

1. Личностные результаты 1-11 классы

При изучении мотивации к обучению в отдельных параллелях проводятся психологом школы диагностики в рамках класснообобщающего, либо административного контроля.

1 классы – адаптационный период

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей 1 классов в период адаптации.

Задачи:

1. Определить физиологический уровень адаптации: уровень энергетического баланса и наличие психосоматических проявлений;
2. Изучить сферу социальных эмоций первоклассников, характер межличностных отношений;
3. Изучить эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам;
4. Составить психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 1 классов в период адаптации;

Результаты

26 учащихся имеют нарушения по показателям физиологического уровня адаптации и эмоционального отношения к учебной деятельности, из чего можно заключить:

- адаптировались 70% обучающихся,
- испытывают временную дезадаптацию – 7%,
- не адаптировались – 23% всех обучающихся 1-х классов.

4 класс – готовность к обучению в среднем звене

4а класс

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 5 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 16 учащихся.
4. Хороший уровень – 2 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	4	3	1	5	4
Средняя норма	12	12	8	16	12
Хороший уровень	7	8	14	2	7
Высокий уровень	0	0	0	0	0

4б класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 5 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 12 учащихся.

4. Хороший уровень – 3 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	4	6	3	6	4
Средняя норма	11	11	11	14	12
Хороший уровень	5	3	6	0	4
Высокий уровень	0	0	0	0	0

4в класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 7 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 17 учащихся.
4. Хороший уровень – 2 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	10	4	2	6	9
Средняя норма	14	13	9	17	15
Хороший уровень	2	9	15	3	2
Высокий уровень	0	0	2	0	0

4г класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 6 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 13 учащихся.
4. Хороший уровень – 1 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	2	3	2	5	4
Средняя норма	13	9	10	10	11
Хороший уровень	5	8	8	5	5
Высокий уровень	0	0	0	0	0

В параллели 4х классов нет ни одного школьника с высоким уровнем обучаемости.

Необходимо развивать выделенные способности к изучению отдельных предметов для получения качественного результата.

5 классы – адаптационный период

Адаптационный период у учащихся 5 классов:

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей в период адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено. Организация условий для адаптации учащихся 5 классов.

Задачи:

5. Определить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений у детей между собой и с учителями;
6. Изучить мотивационную сферу у обучающихся 5 классов;
7. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 5 классов в период адаптации;

Результаты:

56 обучающихся имеют очень высокий и высокий уровень учебной мотивации – 70% от общего количества учащихся;

15 учащихся имеют повышенный и высокий уровень тревожности по более чем трем шкалам.

- адаптировались 67% обучающихся,

испытывали временную дезадаптацию – 14%,

не адаптировались до ноября– 19% всех обучающихся 5-х классов.

10 классы – адаптационный период

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей в период адаптации при переходе из среднего звена в старшее звено. Организация условий для адаптации учащихся 10 классов.

Задачи:

1. Определить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей старшего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений у детей между собой и с учителями;
2. Изучить мотивационную сферу у обучающихся 10 классов;

3. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 10 классов в период адаптации;

Результаты:

- 2 учащихся имеют повышенный уровень тревожности в процессе обучения в 10 классе – 11% от общего количества учащихся, участвовавших в диагностике;

- низкая самооценка была выявлена у 3 учащихся – 16% от общего количества учащихся;

Учебная мотивация сформирована у всех 100% учеников.

- Сформированный социально-психологический климат в классе является комфортным для 15 учащихся - 83% от общего числа продиагностированных учащихся; 3 учащихся оценивают социально-психологический климат в классе как некомфортный – 16% от общего числа продиагностированных учащихся.

Исходя из представленных данных можно установить, что адаптировались к обучению в 10 классе 95% учащихся. Трудности в адаптации были выявлены у 1 учащегося – 5% от общего числа учащихся, участвовавших в диагностике.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.