

Результаты мониторинга по качеству подготовки обучающихся по окружающему миру 4 класс, биологии 5, 6а, в класс, географии 6б, 7б класс

май 2023 год

Проверочные работы проводились в целях оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе представлены задания разного уровня сложности.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Проверочные работы по предметам проводились в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты

Окружающий мир

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
4АФ	28	25	100%	84%	5	16	4	0
4БФ	26	22	100%	85%	3	16	3	0
Итого	54	47	100%	85%	8	32	7	0

Биология

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
5АФ	27	25	72%	16%	1	3	14	7
5БФ	25	23	78%	26%	1	5	12	5
Итого	52	48	75%	21%	2	8	26	12

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
6АФ	25	23	82,6%	8,6%	0	2	17	4
6БФ	22	18	83%	22%	0	4	11	3
Итого	47	41	83%	15%	0	6	28	7

География

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
6БФ	25	22	100%	77%	1	16	5	0
7БФ	26	22	81,8%	18%	0	4	14	4

Выводы: Обучающиеся 4 класса на высоком уровне справились с заданиями по окружающему миру. Качественная успеваемость составляет 85%.

Сравнивая результаты проверочной работы на начало года и на конец года, мы видим значительное снижение качественной и абсолютной успеваемости в 5 классах по предмету биология на 19% абсолютной успеваемости (94% - октябрь 2022 год) и на 48% качественной успеваемости (69% - октябрь 2022 год).

В связи с тем, что 77% обучающихся 5-х классов по биологии имеют несоответствие оценки за проверочную работу и trimestровую, считаем, что уроки проводились поверхностно. Также прослеживается неверно выстроенная система оценивания учителем. При анализе работ выявлена проблема в решении обучающимися заданий, связанных с наглядным материалом.

Показатели качественной и абсолютной успеваемости обучающихся 6-х классов имеют также низкие показатели. Качественная успеваемость за проверочную работу 6-х классов составила 15%. Кроме того, у 26 обучающихся, что составило 63%, выявлены несоответствия trimestровой оценки и оценки ВПР. Что доказывает, вышеуказанные проблемы преподавания биологии в 5-х классах.

Показатели качественной успеваемости по географии 6,7-х классов остаются стабильными.

Причины:

1. допустили ошибки при работе с информацией, представленной в графической форме или с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения);

2. Не сформированы умения: выделять существенные признаки биологических объектов; описывать объекты по плану; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

3. Материал для выполнения заданий по определению природных зон был еще не пройден.

План действий учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

5. продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

6. системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

7. формировать умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов;

8. регулярно проводить проверку домашнего задания, отрабатывать географическую номенклатуру;

9. больше работать с контурными картами и с атласом.