

Результаты мониторинга по качеству подготовки обучающихся по математике в 4-7 классах, физике 7 классах

Апрель 2023 год

Проверочные работы по математике проводились в целях оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-7 класса, по физике – 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе представлены задания разного уровня сложности.

Всероссийские проверочные работы основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах

Проверочные работы по предметам проводились в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Проверочная работа по физике состояла из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.
- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинноследственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Результаты МАТЕМАТИКА

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
4АФ	28	26	100%	69%	6	13	7	-
4БФ	26	22	100%	59%	2	11	9	-
Итого	54	48	100%	67%	8	24	16	0

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
5АФ	27	23	74%	30%	0	7	10	6
5БФ	25	22	77%	36%	0	8	9	5
Итого	52	45	76%	33%	0	15	19	11

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
6АФ	24	15	67%	7%	0	1	9	5
6БФ	25	23	100%	57%	5	12	6	0
6ВФ	22	16	75%	19%	0	3	9	4
Итого	71	54	83%	39%	5	16	24	9

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
7АФ	25	23	91%	43%	1	9	11	2
7БФ	26	14	86%	14%	0	2	10	2

Итого	51	37	89%	32%	1	11	21	4
--------------	-----------	-----------	------------	------------	----------	-----------	-----------	----------

ФИЗИКА

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы					
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2
7АФ	25	19	53%	11%	0	2	8	9
7БФ	26	14	57%	0	0	0	8	6
Итого	51	33	55%	6%	0	2	16	15

Выводы: Сравнивая результаты проверочной работы на начало года и на конец года, мы видим значительное снижение качественной и абсолютной успеваемости в 5 классах на 22% абсолютной успеваемости (98% - октябрь 2022 год) и на 41% качественной успеваемости (74% - октябрь 2022 год). Показатели качественной и абсолютной успеваемости обучающихся 6-х, 7-х классов остались стабильными.

Таким образом, мы видим стабильные результаты по математике у обучающихся 4, 6,7 классов и значительное снижение результатов в 5 классах. Кроме того, в ходе анализа отмечается необъективность оценивания – по математике 5-6 классы и физике 7 классы. Так как 40% обучающихся не подтвердили свои триместровые оценки. Обучающиеся слабо справились с заданиями по физике из-за невнимательного прочтения задания, низким знанием формул и определений, не умением применять знания на практике

Несмотря на вышесказанное показатели качественной успеваемости по предмету математика имеют значение не ниже 30%, что говорит о достаточной базовой подготовке обучающихся по предмету. Кроме того, хочется отметить, что в этом учебном году у детей проверялись знания по функциональной грамотности, на что, основной процент заданий учебника и заданий на уроке не был направлен. Так как основное время проводится отработка метапредметных умений и наработка вычислительных навыков.

В младшем школьном возрасте осуществляется переход от нагляднообразного к понятийному мышлению, что приводит к двойственности мыслительной деятельности, так как конкретное мышление, которое связано с непосредственным наблюдением и реальностью подчинено логическим принципам. Алгоритмическое мышление младших школьников является системой мыслительных действий и приемов, которые направлены на разрешение теоретических и практических задач, результатами которых выступают алгоритмы в качестве специфических продуктов человеческой реальности. Следовательно, нужно индивидуализировать процесс обучения. Более тщательно подбирать эффективные методы и приемы обучения, адекватные формы работы с обучающимися, позволяющие формировать умение производить логические операции, учить работе с алгоритмами, работе по инструкции, различным способам моделирования. Низкий уровень выполнения задания №12 свидетельствует о недостаточной дифференциации в работе по математике, низком уровне работы над планируемыми результатами группы «ученик получит возможность научиться». Для выполнения подобных заданий важно использовать весь потенциал средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.

План действий учителя по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

1. Развивать у обучающихся основы логического и алгоритмического мышления: решать текстовые задачи и задачи на смекалку.

2. Отрабатывать письменно действия с многозначными числами.

3. Работа с геометрическим материалом, задания, направленные на пространственное мышление.

4. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

5. Регулярно проводить физический диктант на формулы, единицы измерения, законы и физические понятия.

6. Больше решать задач практического содержания.