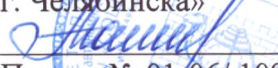


Принято решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»  
Протокол № 74  
«30»ноября 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»  
 М.А. Машкина  
Приказ № 01-06/109-1  
«01» декабря 2020г.



**Программа**  
**методического сопровождения молодых специалистов**  
**Муниципального автономного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 130 г. Челябинска»**

Регистрационный номер 01-03/ б/н

Название	Программа методического сопровождения молодых специалистов
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г.</li> <li>- «Российское образование 2020: модель экономики, основанной на знаниях»;</li> <li>- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</li> <li>- Федеральный Закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании в Российской Федерации»</li> </ul>
Участники реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- молодые специалисты школы</li> <li>- администрация школы</li> <li>- педагоги-наставники</li> </ul>
Сроки реализации	Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.
Цель	Создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании;</li> <li>- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;</li> <li>- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;</li> <li>- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности, организации опытно- экспериментальной работы;</li> <li>- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов;</li> <li>- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>-успешная адаптация молодых специалистов;</li> <li>- осознанная потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном образовании; - развитие профессиональной компетентности и педагогического мастерства молодых педагогов;</li> <li>- повышение эффективности образовательного процесса в Образовательном учреждении.</li> </ul>
Краткое содержание	<p>Основная идея Программы заключается в индивидуализации процесса профессионального становления молодых педагогов посредством методического сопровождения.</p> <p>Индивидуализация образования предполагает предоставление педагогу права и возможности продвижения по индивидуальному образовательному маршруту.</p> <p>Индивидуальный подход предполагает управление молодыми педагогами, организацию их методического самообразования с учетом индивидуальных особенностей личности педагога.</p>

## **Пояснительная записка**

### **1. Введение**

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественному переходу к профильному образованию. Практика работы с молодыми учителями показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация молодого учителя может протекать длительное время. Анализы работы с молодыми учителями показывают, что наибольшие сложности у начинающих учителей вызывают вопросы организации урока, дисциплины и порядка на уроке, методическая сторона урока, оформление школьной документации, организация работы с родителями обучающихся, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание постоянной методической помощи учителям. Повышение квалификации учителей всегда актуальная проблема. Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать. Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег. Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

### **2. Ведущая педагогическая идея**

Повышение уровня профессиональной компетенции молодых специалистов через дифференциацию и оптимальное сочетание видов и форм работы, стимулирование профессиональной творческой активности и стремления к профессиональному росту.

Цель – создание условий для успешной адаптации и развития профессиональной компетентности молодых специалистов.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих осознанную потребность молодого педагога в непрерывном профессиональном образовании, предполагающую рефлексивный самоанализ деятельности, освоение способов самообразования и саморазвития;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в освоении и внедрении в практику работы Федеральных Государственных Образовательных Стандартов;
- оказание методической поддержки молодым специалистам в инновационной деятельности;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей молодых педагогов.

### **3. Функции**

- обучающая – ориентирована на углубление знаний и развитие навыков молодых специалистов в системе непрерывного профессионального образования, необходимых для развития их профессиональной компетентности;
- консультационная – предполагает оказание помощи молодому педагогу в решении конкретной методической проблемы через указание на возможные, способы её преодоления или актуализацию дополнительных способностей молодого специалиста;

- диагностическая – направлена на выявление профессиональных затруднений молодого педагога;
- психологическая – помощь молодому специалисту в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности;
- коррекционная – направлена на изменение модели практической деятельности реализуемой молодым специалистом, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;
- адаптационная – обеспечивает согласование ожиданий и возможностей молодого педагога с требованиями профессионального сообщества, потребностей конкретного образовательного учреждения и меняющимися условиями профессиональной деятельности;
- информационная – предоставление молодым специалистам необходимой информации по основным направлениям модернизации системы образования, образовательным и воспитательным программам, инновационным педагогическим технологиям;
- направляющая – способствует установлению гуманистических отношений между молодым педагогом и обучающимися.

#### **4.Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на срок 3 года и предусматривает систематическое внесение дополнений, изменений, коррекцию в зависимости от изменяющихся условий деятельности.

#### **5.Этапы реализации Программы**

1. Диагностический – выявление уровня профессиональной компетентности молодых специалистов;
2. Мотивационный – формирование мотивации молодых педагогов для осуществления непрерывного профессионального образования, построение индивидуального образовательного маршрута педагога;
3. Когнитивный – оказание индивидуальной, адресной методической помощи молодым специалистам;
4. Регулятивно-оценочный – формирование аналитических умений, выявление роста потенциальных возможностей молодых специалистов, выявление профессиональных затруднений;
5. Личностно ориентированный – выбор методической темы для самообразования молодых педагогов;
6. Деятельностный – активная деятельность молодых специалистов по выбранной методической теме (самостоятельный творческий поиск);
7. Итогово-аналитический – результативность методического сопровождения молодых специалистов по развитию профессиональной компетентности.

#### **6. Периоды профессионального становления молодого специалиста**

I период –*стажировка* (первый год работы). Выпускник колледжа или вуза осознает свои возможности как педагога, начинает понимать свою значимость для детей, их родителей, всего коллектива МАОУ. На практике применяет знания и умения, полученные в учебном заведении. Осознание недостаточного владения содержанием работы с детьми заставляет его заняться самообразованием.

II период - *развивающий*. Идет процесс развития профессиональных умений, накопление опыта, поиск лучших методов воздействия на группу детей в процессе воспитательно - образовательной деятельности, вырабатывается свой стиль в работе, появляется интерес к опыту коллег.

III период -*4-5-й год работы*. В деятельности педагога начинает складываться система.

IV период - *совершенствование*, саморазвитие, освоение новых педагогических технологий.

9. Интерактивные формы и методы в работе с молодыми специалистами

План работы. Школы молодого педагога.

*Цели работы:*

- Развитие мировоззрения, профессионально – ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию.
- Развитие современного диалектического стиля педагогического мышления учителя, таких его черт, как системность, комплексность, конкретность.
- Формирование у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности и т.д.

<b>№</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Круглый стол	Первые шаги в учительской профессии	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Консультации	Модель современного урока в контексте ФГОС	октябрь	Зам. директора по УВР
3.	Мастер-класс	Современные образовательные технологии. Система оценивания предметных результатов обучающихся	Ноябрь-декабрь	Зам. директора по УВР
4	Самообразовательная работа	Качество образования в современных реалиях.	январь-февраль	Зам. директора по УВР
5	Диагностика уровня педагогического мастерства	Посещение уроков	Март-май	Зам. директора по УВР