

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Комитета  
по делам образования  
города Челябинска

 С.В. Портъс

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»

 М.А. Машкина

Приказ № 01-06/109-1  
«01» декабря 2020г.

Принято решением Педагогического совета  
МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»  
Протокол № 71  
«30» ноября 2020г.

**Программа развития 2021-2025 г.г.  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 130 г. Челябинска»**

Челябинск

## 1. Паспорт программы развития

### муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска» на 2021–2025 годы «Эффективное пространство» (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. № 328-ФЗ от 02.12.2013 г.;</p> <p>Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 г.);</p>

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Распоряжение Правительства РФ № 2620-р от 30.12.2012 г. об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Национальный проект «Образование» (2019–2024 гг.), утв. протоколом № 10 от 03.09.2018 г. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам;

Постановление Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 613н от 08.09.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 514н от 24.07.2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»);

Приказ Минобрнауки России № 657 от 11.06.2014 г. (в ред. от 13.02.2017 г.) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»);

Приказ Минобрнауки России № 1598 от 15.12.2016 г. «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»);

Приказ Минобрнауки России № 1025 от 20.10.2017 г. (в ред. от 11.12.2017 г.) «О проведении мониторинга качества образования»);

Приказ Минобрнауки России № 955 от 22.09.2017 г. «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 373 от 06.10.2009 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19.12.2014 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г.;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 24480 от 07.06.2013 г.;

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования,

профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;

Закон Челябинской области № 515-ЗО от 30.08.2013 г. «Об образовании в Челябинской области» с изм. от 05.11.2019 г.;

Постановление Правительства Челябинской области № 732-П от 28.12.2017 г. (в ред. от 21.11.2019 г.) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы»;

Паспорт регионального проекта «Современная школа (Челябинская область)» (утв. протоколом от 15.07.2019 г. Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А. Л. Текслером);

Распоряжение Правительства Челябинской области № 515-рп от 04.07.2019 г. «О Концепции по созданию и функционированию в Челябинской области в 2020–2022 годах детских технопарков «Кванториум» и Комплексе мер (дорожной карте) по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» в Челябинской области на 2020–2022 годы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

(реализация ФП «Успех каждого ребенка»));

Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Челябинская область)» (утв. протоколом от 15.07.2019 г. Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А. Л. Текслером);

Паспорт регионального проекта «Учитель будущего (Челябинская область)» (утв. протоколом от 15.07.2019 г. Председателем Регионального стратегического комитета, ВРИО Губернатора Челябинской области А. Л. Текслером);

Распоряжение Правительства Челябинской области № 519-рп от 04.07.2019 г. «О Комплексе мер (дорожной карте) по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области на 2020–2022 годы и о Концепции внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Челябинской области в 2020–2022 годах» (реализация ФП «Цифровая образовательная среда»);

Декларация «Образование 2030: обеспечение всеохватного и справедливого качественного

	образования и обучения на протяжении всей жизни для всех», принятая на Всемирном форуме по образованию; организатор ЮНЕСКО (19–22 мая 2015 г., г. Инчхон, Республика Корея).
Основная стратегическая цель программы	Создание ценностно-предметного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, освоение обучающимися актуальных универсальных учебных действий, возможность реализовать собственную образовательную траекторию.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.</li> <li>2. Совершенствовать работу по созданию информационно насыщенного образовательного пространства с широким применением технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.</li> <li>3. Развивать условия для формирования и распространения результативных образовательных практик.</li> <li>4. Сформировать внутришкольную систему управления процессом подготовки</li> </ol>



	<p>обучающихся к олимпиадам и конкурсам.</p> <p>5. Совершенствовать формы и методы воспитания, способствующие развитию у обучающихся социальных навыков и опыта созидательной деятельности.</p> <p>6. Совершенствовать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе через изменение формата деятельности МНЦ «Школково 130», сетевое партнерство и систему платных дополнительных образовательных услуг) для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>7. Развивать МТБ за счет оснащения школы современным учебным оборудованием и создания пространственно-предметных зон, что позволит формировать у педагогов и обучающихся эффективные активные способы деятельности.</p>
<p>Перечень проектов, направленных на реализацию программы</p>	<p>Выполнение поставленных задач предусматривает реализацию совокупности проектов:</p> <p>Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся</p> <p>Формирование образовательной мотивации обучающихся</p> <p>Совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий</p> <p>Система профильного и профессионального</p>

	<p>самоопределения обучающихся</p> <p>Современная школьная среда</p> <p>От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру</p> <p>Социальное проектирование</p> <p>«Школково 130» – центр интеллектуального пространства школы</p> <p>Система учительского роста</p> <p>Взаимодействие с родителями</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– положительная динамика показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>– увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>– развитие школьной библиотеки как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>– развитие современной образовательной среды школы;</li> <li>– обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>– внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного,</li> </ul>

смешанного обучения;

- обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;
- использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;
- расширение перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг;
- увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции;
- создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями Челябинска, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;
- отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- создание системы непрерывного учительского роста;
- ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- увеличение количества педагогов,

	<p>аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</p> <p>– формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях программы «ЮНЕСКО»;</p> <p>– увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.</p>
Сроки реализации программы	январь 2021 – декабрь 2025
Этапы реализации программы	<p>1 этап – с января 2021 г. по декабрь 2021 г.</p> <p>2 этап – с января 2022 г. по декабрь 2024 г.</p> <p>3 этап – с января по декабрь 2025 г.</p>
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
Основание и дата принятия решения о введении в действие программы	<p>Принято на педагогическом совете</p> <p>Протокол № 74</p> <p>«30» ноября 2020г.</p>
Исполнители программы	Участники образовательных отношений МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы	Машкина Маргарита Александровна, директор МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
Сайт ОУ в Интернете	школа130.рф
Адрес электронной почты	mou130@mail.ru
Финансирование программы	Бюджетные и внебюджетные источники

<p>Контроль исполнения программы</p>	<p>Общий контроль выполнения Программы развития осуществляет директор и научно-методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2025 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и (или) ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются общественности ежегодно через размещение публичного доклада директора на сайте школы</p>
--------------------------------------	--

## 2. Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска» (полное название в соответствии с уставом, далее – школа) представляет собой образовательный комплекс, ведущий образовательную деятельность с 2010 года после объединения двух школ Ленинского района г. Челябинска – № 143 и № 130.

Органами государственно-общественного управления и самоуправления являются наблюдательный совет, педагогический совет, административный совет, общешкольный родительский комитет, совет ученического самоуправления, школьные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей, временные рабочие группы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует педагогический совет школы через директора школы и административный совет.

Юридический адрес школы – 454078, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Барбюса, 79б. Филиал школы расположен по адресу: 454046, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Новороссийская, 136.

Учредителем школы является Комитет по делам образования города Челябинска. Право на ведение образовательной деятельности подтверждается действующей бессрочной лицензией № 12192 от 01.02.2016 года. Руководитель образовательного учреждения – Маргарита Александровна Машкина.

По состоянию на декабрь 2020 года в школе обучается 1179 обучающихся в 49 классах с 1 по 11-й. Обучение ведется в две смены.

*Таблица 1*

*Структура контингента МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»*

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	555	544	80	1179

Общее количество классов	22	23	4	49
--------------------------	----	----	---	----

На протяжении последних лет школа стабильно открывает 5–6 первых классов, 2 десятых класса. Движение обучающихся (выбытие) осуществляется по объективным причинам (смена места жительства), контингент остается стабильным, что способствует процессу развития школы.

Педагогический коллектив школы насчитывает 66 человек, из них с высшей квалификационной категорией – 34 (51,5 %), с первой квалификационной категорией – 24 (36,3 %), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 человека, молодые специалисты – 3 человека.

Результативность деятельности педагогического коллектива школы, в частности, результаты внешних независимых экспертиз качества образования и ГИА, свидетельствуют о высоком профессиональном уровне педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

В течение ряда лет в школе отмечается процесс уверенного роста ученического самоуправления: увеличивается число активных участников, количество самостоятельно организованных мероприятий; УСУ школы завоёвывает значимые позиции на уровне района и города. Закономерно, что с декабря 2019 года МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» является базовой площадкой городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска», что позволяет вовлечь обучающихся в деятельность общественных объединений, разработку и реализацию социально значимых инициатив и подростков, развитие их социальной активности, талантов и способностей.

Школа реализует социальное партнерство с детской библиотекой № 7 г. Челябинска, библиотекой № 22 им. Д. Н. Мамина-Сибиряка г. Челябинска, Челябинской областной научной библиотекой, МАОУ «Гимназия № 76

г. Челябинска», МАОУ «Лицей № 77 г. Челябинска», МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска», МБОУ ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска, МБОУ «Школа-интернат спортивного г. Челябинска», МБДОУ ДС г. Челябинска №№ 125, 267, 257, 268, 295, ЧСОО «Развитие футбола и хоккея», МБСКОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска», МКУ ДОД СДЮСШОР по парусному спорту, МБУ ДОД СДЮСШОР по волейболу.

В развитии школы важное значение имеет предметная среда. Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» соответствует современным требованиям. Школа осуществляет образовательную деятельность на базе двух зданий.

*Таблица 2*

*Характеристика материально-технической оснащённости зданий школы*

Характеристики	Основной корпус	Филиал
Месторасположение	ул. Барбюса, 79б	ул. Новороссийская, 136
Площадь, м <sup>2</sup>	4498	2420
Учебных кабинетов	25	17

В зданиях имеются актовые и спортивные залы, компьютерные кабинеты, кабинеты технологии для мальчиков (основной корпус) и девочек, библиотеки, столовые, медицинские кабинеты; пришкольная территория оснащена спортивными площадками.

В школе имеется 47 АРМов учителя, 5 интерактивных досок, 5 ноутбуков, 102 компьютера, 2 АРМа библиотекаря (на каждое здание). Имеется возможность выхода в Интернет со скоростью не менее 10 МБит/с со всех компьютеров компьютерного класса, компьютеров педагогов и библиотеки. Ведение электронных журналов и дневников реализуется с помощью ресурса АИС «Сетевой город. Образование».

Для обеспечения безопасности жизни школьников в обоих зданиях школы есть пожарная сигнализация, тревожная кнопка, вся территория (пришкольная территория, этажи, учебные кабинеты) МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»



находится под круглосуточным видеонаблюдением, по всему периметру обоих зданий установлено ограждение, ведется строгий учет посещаемости учащихся. В филиале имеется пандус для доступа в учреждение для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе двух собственных лицензированных медицинских кабинетов (отдельно на каждое здание): состоят из двух помещений – кабинета врача и процедурного кабинета.

Согласно ст. 28–29 ФЗ «Об образовании в РФ» школа ведёт свой официальный сайт (школа130.рф) и две информационные площадки в социальной сети «ВКонтакте» – «Классная школа» основного здания и #B130 филиала.

### **3. Анализ результативности и эффективности развития Школы в период с 2016 по 2020 годы**

Ежегодный анализ эффективности деятельности школы позволяет отметить достигнутые в период с 2016 по 2020 годы результаты, которые составляют наши сильные стороны, и выявить проблемные зоны, нуждающиеся в дальнейшей коррекции.

Достигнутые результаты и обнаружившиеся проблемы нашли отражение в SWOT-анализе деятельности образовательной организации.

## SWOT-анализ деятельности образовательной организации

	сильные стороны	слабые стороны
внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высококвалифицированный стабильный педагогический коллектив</li> <li>– эффективная ВСОКО</li> <li>– удачный опыт внеурочной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования</li> <li>– удачный опыт организации проектно-исследовательской деятельности</li> <li>– внедрение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс</li> <li>– положительная динамика показателей качества обучения</li> <li>– опыт работы в составе инновационных площадок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая загруженность педагогов в силу отсутствия стимулирующих выплат, как следствие – недостаточная профессиональная инициатива педагогов</li> <li>– мало победителей олимпиад</li> <li>– расхождение результатов внешних экспертиз и показателей качества обучения на уровне ООО</li> <li>– ВСОКО нуждается в адаптации к возникающим новым условиям действительности</li> <li>– недостаточная учебная мотивация</li> <li>– недостаточный опыт профилизации обучения</li> </ul>
	возможности	риски
внешняя среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сетевое партнерство с вузами</li> <li>– внедрение инновационных технологий (электронное и дистанционное обучение)</li> <li>– возможности профессионального роста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– занятость родителей (законных представителей), минимизирующая их вовлеченность в жизнедеятельность школы</li> </ul>

<p>(повышение квалификации, профессиональные конкурсы)</p> <p>– организация занятости детей во внеурочное время (платные дополнительные услуги)</p> <p>– близость ДООУ (возможность реализации совместных проектов с целью популяризации школы, оказания платных образовательных услуг)</p>	
---	--

Анализ деятельности школы в период 2016–2020 гг. позволяет сделать выводы о достижении целей и реализации задач, определенных предыдущей деятельностью, и свидетельствует о том, что в целом программа развития МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на 2016–2020 гг. реализована.

Вместе с тем остается ряд проблем, требующих перспективного решения:

*Таблица 4*

*Необходимые преобразования в деятельности школы*

Направление деятельности школы	Необходимые преобразования	Проект, обеспечивающий решение проблемы
Управление качеством учебного процесса	– совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей объективную информационную основу для повышения качества и открытости	Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся

	образовательных результатов	
Обеспечение качества учебного процесса	– обновление содержания и технологий образования – формирование результативных практик сопровождения индивидуализированны х подходов и стратегий в обучении – создание системы подготовки к олимпиадам	Формирование образовательной мотивации обучающихся Совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий Система профильного и профессионального самоопределения обучающихся Современная школьная среда От школьной библиотеки к информационно- библиотечному центру
Воспитание обучающихся	– совершенствование воспитательной системы, способствующей социальной активности детей	Социальное проектирование Современная школьная среда
Поддержка и развитие одаренности обучающихся	– переформатирование МНЦ «Школково 130»	«Школково 130» – центр интеллектуального пространства школы

Создание динамичной развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение финансирования</li> <li>– укрепление материально-технического оснащения ОУ</li> </ul>	Современная школьная среда
Поддержка и развитие учительского роста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование участия педработников в конкурсном движении</li> <li>– создание условий для распространения результативных практик сопровождения индивидуализированных подходов и стратегий в обучении</li> <li>– повышение квалификации педагогических работников в части оценки качества образования</li> </ul>	Система учительского роста
Государственно-общественное управление	– поиск новых форм родительского участия в жизни школы	Взаимодействие с родителями
Партнерство с организациями и учебными заведениями	– сотрудничество с ссузами и вузами	Система профильного и профессионального самоопределения

		обучающихся
--	--	-------------

#### **4. Прогнозируемый результат реализации проектов программы развития на период 2021–2025 гг.**

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного и среднего (полного) общего образования с дополнительной подготовкой по профильным предметам и программы дополнительного образования.

Миссией школы является обеспечение доступного и качественного образования в соответствии со стратегией российского образования, современными потребностями общества и создание условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем коммуникативных компетенций, ориентированной на творческое развитие.

Основными условиями развития школы мы считаем:

1) профессионализм педагогических работников, предполагающий готовность к совершенствованию образовательного процесса за счёт внедрения актуальных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;

2) образовательная мотивация обучающихся, достигаемая эмоциональной привлекательностью процесса обучения, развитием познавательного интереса обучающихся, формированием у них универсальных учебных действий, установлением связи между значимыми для обучающихся профессиональными областями и изучаемыми предметами (раннее профильное и профессиональное самоопределение);

3) сформированная предметно-ценностная школьная среда, ориентирующая обучающихся на реализацию индивидуального интеллектуального и творческого потенциала;

4) высокая степень заинтересованности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагогический коллектив, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры) в позитивных результатах;

5) вариативность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, достигаемая сочетанием урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, возможностей социального партнерства и обеспечивающая реализацию образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом **все участники** образовательного процесса:

– разделяют взгляд на концепцию дальнейшего развития школы, осознают поставленные цели, руководствуются единой логикой и предъявляют единые требования;

– разделяют ответственность за результаты образовательной деятельности;

– признают равную значимость для процесса самоопределения и самореализации обучающегося как урочной, так и внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **5. Цели и задачи программы развития**

### **МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на 2021–2025 гг.**

Прогнозируемый результат деятельности педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в период с 2021 по 2025 годы обусловил **цель** программы – создание ценностно-предметного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество образования, освоение обучающимися актуальных универсальных учебных действий, возможность реализовать собственную образовательную траекторию.

Поставленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Актуализировать внутреннюю систему оценки качества образования, обеспечивающую объективную информационную основу для повышения качества и открытости образовательных результатов.

2. Совершенствовать работу по созданию информационно насыщенного образовательного пространства с широким применением технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.

3. Развивать условия для формирования и распространения результативных образовательных практик.

4. Сформировать внутришкольную систему управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам.

5. Совершенствовать формы и методы воспитания, способствующие развитию у обучающихся социальных навыков и опыта созидательной деятельности.

6. Совершенствовать сферу внеурочной деятельности и дополнительного образования (в том числе через изменение формата деятельности МНЦ «Школково 130», сетевое партнерство и систему платных дополнительных образовательных услуг) для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

7. Развивать МТБ за счет оснащения школы современным учебным оборудованием и создания пространственно-предметных зон, что позволит формировать у педагогов и обучающихся эффективные активные способы деятельности.



## **6. Направления программы развития в 2021–2025 гг.**

Основным механизмом реализации программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных проектов, согласующихся с направлениями стратегии развития образования до 2025 года:

Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся

Формирование образовательной мотивации обучающихся

Совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий

Система профильного и профессионального самоопределения обучающихся

Современная школьная среда

От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру

Социальное проектирование

«Школково 130» – центр интеллектуального пространства школы

Система учительского роста

Взаимодействие с родителями

Мероприятия каждой из подпрограмм конкретизированы в учебно-воспитательном плане школы на учебный год.

Конечным качественным результатом реализации направлений программы развития следует считать положительную динамику личностных результатов обучающихся, высокие показатели итоговой успеваемости, совпадающие с результатами внешних экспертиз качества образования, рост репутационного капитала школы, востребованность опыта школы в профессиональном сообществе.

## Направления развития школы в 2021–2025 гг.

Направления стратегии развития образования до 2025 года	Внутришкольный проект в рамках указанного направления	Задачи проекта	Содержание проектной деятельности	Целевые показатели	Значение показателя
Современная школа	Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся, осуществляя объективное оценивание различных видов работ в зависимости от степени сложности и самостоятельности выполнения работы;</li> <li>– повышать качество изучения и усвоения материала;</li> <li>– мотивировать обучающихся к системной работе в процессе получения знаний и усвоения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение подходов к организации оценки индивидуальных образовательных результатов обучения</li> <li>Экспертная работа инициативных групп</li> <li>Семинар-практикум «Способы работы с образовательными результатами на уровне НОО, ООО, СОО»</li> <li>Разработка модели оценивания</li> <li>Внесение изменений в локальные нормативные акты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты внешних экспертиз качества образования</li> <li>результативность ГИА</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>результаты внешних экспертиз качества образования соответствуют результатам промежуточной аттестации</li> <li>стабильность результатов, положительная динамика</li> </ul>

		<p>учебного материала на протяжении всего учебного года;</p> <p>– повысить объективность итоговой отметки, усилив ее зависимость от результатов ежедневной работы на протяжении всего учебного года;</p> <p>– устранить расхождение результатов независимых экспертиз и показателей успеваемости на уровне ООО</p>	<p>Внедрение модели оценивания</p> <p>Анализ эффективности</p>		
	Современная школьная среда	<p>– спроектировать мотивирующую образовательную среду, обеспечивающую рост образовательных результатов и воспитательный эффект</p>	<p>Создание культурных «ниш», конкретного пространства возможностей, которые позволяют удовлетворять запросы обучающихся и получать образовательный эффект</p>	<p>реализованные проекты образовательных пространств</p>	<p>количество созданных пространств</p>

<p>От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру</p>	<p>– трансформировать школьную библиотеку (филиал) в информационно-библиотечный центр, выполняющий роль центра единого образовательного пространства;</p> <p>– обновить содержание деятельности школьной библиотеки и подходы к её реализации.</p>	<p>Анализ и концептуализация опыта по обновлению содержания деятельности школьной библиотеки и подходов к её реализации.</p> <p>Реализация программы «Территория homo legens»</p>	<p>учебные и внеучебные занятия с использованием библиотечных ресурсов</p> <p>запросы обучающихся, связанные с поиском дополнительной учебной информации</p> <p>обучающиеся, имеющие достижения в мероприятиях и конкурсах, инициированных библиотекой</p>	<p>количество проведенных занятий</p> <p>увеличение запросов</p> <p>число участников, число призеров</p>
--	--	---	--	--

				охват обучающихся мероприятиями	количество активных участников, количество вовлеченных
				участие родителей (законных представителей) в мероприятиях	количество участников из числа родителей
Успех каждого ребенка	Формирование образовательной мотивации обучающихся	– формировать у детей и родителей чёткое понимание их доли ответственности в образовательных достижениях	Воспитательные мероприятия. Тематические родительские собрания. Работа обучающихся с личным портфолио.	результативность внешних экспертиз качества образования	стабильность результатов, положительная динамика, отсутствие расхождений с результатами промежуточной аттестации

<p>Совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализировать работу по формированию УУД на уровне ООО;</li> <li>– провести экспертизу и отбор образовательных технологий с учётом возрастной психологии обучающихся, которые позволяют развивать УУД на более высоком уровне;</li> <li>– создать педагогические условия для формирования у обучающихся навыков учебной самоорганизации и самодисциплины, навыков организации самостоятельной работы;</li> <li>– обеспечить освоение базовых навыков и умений.</li> </ul>	<p>Мероприятия по развитию функциональной грамотности</p>	<p>результативность внешних экспертиз качества образования</p>	<p>стабильность результатов, положительная динамика, отсутствие расхождений с результатами промежуточной аттестации</p>
--	--	---	--	---

<p>Система профильного и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>– создать педагогические условия для осознанного формирования образовательных запросов обучающихся и их удовлетворения через учебную, внеучебную и воспитательную деятельность;</p> <p>– расширить области платных образовательных услуг, отвечающих профильным запросам обучающихся;</p> <p>– организовать систему олимпиадной подготовки обучающихся как часть их профильного и профессионального самоопределения;</p> <p>– организовать сотрудничество с вузами, привлечь профессорско-преподавательский состав к</p>	<p>Институциональное оформление системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального образовательного маршрута в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.</p> <p>Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.</p> <p>Создание модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия),</p>	<p>результативность ГИА</p> <p>количество разработанных индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>результативность участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня</p> <p>количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных</p>	<p>положительная динамика</p> <p>не менее количества обучающихся на уровне СОО</p> <p>положительная динамика, соразмерность количества участников внутренних и внешних этапов</p> <p>ед.</p>
--	---	--	--	--

	<p>работе с одаренными детьми.</p>	<p>учитывающего индивидуальные потребности обучающихся. Развитие социального партнёрства с вузами и ссузами в рамках профильного обучения. Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней. Развитие модели сопровождения одаренных детей.</p>	<p>повышение социальной активности детей «группы риска»</p> <p>удовлетворенность обучающихся и их родителей работой школы по развитию одаренности детей</p> <p>количество конкурсных мероприятий (начиная с районного уровня)</p> <p>вариативность направлений дополнительного</p>	<p>количество детей-участников мероприятий</p> <p>%</p> <p>удовлетворенности обучающихся и их родителей по результатам анкетирования</p> <p>количество участников, результативность участия</p> <p>количество программ</p>
--	------------------------------------	---	--	--



			образования и внеурочной деятельности (в том числе с учетом сетевого взаимодействия)	
«Школково 130» – центр интеллектуального пространства школы	– сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся; – совершенствовать систему дополнительного образования школы и внеурочной деятельности для возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала; – совершенствовать формы и	Интеллектуально-игровая деятельность: – работа игровых лабораторий, где разрабатывается игра как событие; – открытые лекции учителей, вузовских преподавателей, специалистов по тематике игр с целью подготовки команд; – посещение музеев и художественных выставок с той же целью; – семинары, где члены команд отчитываются о самостоятельной	повышение социальной активности детей «группы риска»  событийная динамика  участие педагогов	количество детей- участников мероприятий  количество мероприятий, количество вовлеченных обучающихся  количество открытых лекций, количество собственных

		<p>методы работы с одаренными детьми;</p> <p>– создать средовую метапредметную площадку, мотивирующую обучающихся к обучению и самообучению.</p>	<p>исследовательской работе по тематике предстоящей игры;</p> <p>– творческая лаборатория, где идёт подготовка драматургической части игры;</p> <p>– собственно игры.</p>		<p>педагогов, количество привлеченных преподавателей и специалистов</p>
Цифровая образовательная среда	Формирование образовательной мотивации обучающихся	<p>– формировать мотивацию обучающихся за счет расширения разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования;</p> <p>– реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации</p>	<p>Отбор и использование в образовательном процессе педагогических технологий на основе ИКТ, помогающих формировать положительную образовательную мотивацию.</p> <p>Организация самостоятельной исследовательской работы обучающихся на основе ИКТ.</p> <p>Организация открытого банка образцовых работ обучающихся.</p> <p>Создание учебных web-проектов.</p>	<p>использование в образовательном процессе педагогических технологий на основе ИКТ</p> <p>реализованные учебные проекты, созданные с применением ИКТ</p>	<p>число преподавателей, постоянно использующих ИКТ-технологии</p> <p>количество таких проектов</p>

		<p>дистанционного обучения, применения интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;</p> <p>– использовать в образовательном процессе контент образовательных ресурсов</p>			
Совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий	– развивать цифровую компетентность и культуру общения в онлайн-формате	<p>Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ИКТ-компетенций обучающихся на всех уровнях обучения.</p> <p>Поиск форм работы по формированию ИКТ-компетентности и культуры</p>	<p>количество учебных курсов, направленных на формирование ИКТ-компетенций</p> <p>количество мероприятий, связанных с</p>	<p>количество курсов, количество вовлеченных обучающихся и их родителей</p> <p>количество мероприятий, количество</p>	

			формированием ИКТ-компетенций	вовлеченных обучающихся и их родителей
Современная школьная среда	– развивать материально-техническую базу для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ	Обновление компьютерного, мультимедийного, презентационного оборудования. Обеспечение скоростного интернет-соединения. Оборудование модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	обновленное оборудование  оборудованные модули	количество единиц техники  количество модулей
От школьной библиотеки к информационно-библиотечному центру	– создать комфортное библиотечное пространство и инфраструктуру для обеспечения различных форм индивидуальной, групповой и коллективной урочной и внеурочной деятельности; – внедрить в библиотечную деятельность информационно-	Трансформация библиотечного пространства и создание комфортной и мобильной читательской среды. Создание инфраструктуры для групповой и коллективной работы. Внедрение современных информационно-	создание комфортных читательских зон  разнообразие форм взаимодействия с участниками образовательного процесса	количество работающих зон  количество мероприятий, проведенных с использованием новых ресурсов

		<p>коммуникационные технологии;</p> <p>– развивать информационно-методические и материальные условия реализации основных образовательных программ в соответствии с запросами участников образовательных отношений.</p>	<p>коммуникационных технологий в библиотечные процессы.</p> <p>Отслеживание эффективности программных мероприятий.</p> <p>Дальнейшее развитие информационно-методических и материальных условий реализации основных образовательных программ.</p>	<p>охват участников мероприятий</p> <p>возможность реализовывать учебный процесс в библиотечном пространстве</p> <p>наличие виртуальной партнёрской сети</p> <p>база цифровых образовательных ресурсов и образовательных онлайн-сервисов</p> <p>электронная</p>	<p>рост числа участников</p> <p>количество учебных занятий, проведенных в библиотечном пространстве</p> <p>количество обращений к партнерским образовательным и иным ресурсам</p> <p>количество обращений к базе</p> <p>количество</p>
--	--	--	---	---	--

библиотека  
(оцифрованные  
издания, учебно-  
методические  
материалы  
педагогов, банк  
образцовых  
исследовательских  
проектов и работ  
обучающихся,  
аудио- и видеотека  
по урочной и  
внеурочной  
деятельности)

обращений к  
электронной  
библиотеке

библиотечный блог  
  
удовлетворенности  
всех участников  
образовательных  
отношений

количество  
посещений

%  
удовлетворенности

				деятельностью подразделения	
Поддержка семей, имеющих детей	Взаимодействие с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать систему психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);</li> <li>– совершенствовать формы вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь школы;</li> <li>– повысить эффективность форм просвещения родителей.</li> </ul>	<p>Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</p> <p>Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей).</p> <p>Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей.</p> <p>Родительский онлайн-лекторий.</p> <p>Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного</p>	<p>рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия консультирование родителей (законных представителей) совместные мероприятия, проекты</p>	<p>% по результатам анкетирования</p> <p>количество консультирований</p> <p>количество совместных мероприятий, проектов</p>

			взаимодействия со школой. Организация совместной деятельности родителей и детей.		
Учитель будущего	Система учительского роста (система наставничества «Учитель – учителю» + развитие технологии педагогики сотрудничества на уровне «ученик–учитель»	– совершенствовать условия для роста профессиональных компетенций педагогического коллектива, совершенствовать систему стимулирования и поддержки педагогов, ориентированных на инновационную деятельность (управление индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, проектирование педагогических сред, управление качеством образования); – создать условия для	Управление системой непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Увеличение количества	рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	положительная динамика положительная динамика, результативность положительная динамика



		саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства, обмена опытом, овладения навыками использования современных образовательных (в т. ч. цифровых) технологий.	реализуемых образовательных проектов, новых программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, элективных курсов, платных дополнительных услуг и др. Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения.	рост профессионального статуса педагогов  презентация педагогического опыта через печатные издания и сетевые ресурсы.	внешняя экспертная оценка  количество изданий и ресурсов
Социальная активность	Социальное проектирование	– развивать личностный потенциал обучающихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса; – создать условия для получения обучающимися опыта реализации проектных и других инновационных форм деятельности;	Развитие каналов коммуникации с образовательными организациями, учреждениями культуры и др. в рамках сетевого и партнерского взаимодействия для творческого развития педагогов и обучающихся. Создание внутришкольных площадок, способствующих	повышение социальной активности детей «группы риска»  программы сетевого и партнерского взаимодействия, реализуемые по данному	количество детей-участников мероприятий  количество действующих программ

		<p>– создать условия для социализации личности, в результате владеющей компетенциями современного человека и готовой к эффективному взаимодействию с окружающим миром.</p>	<p>формированию социальной активности.</p> <p>Участие в конкурсах социальной направленности различного уровня.</p> <p>Распространение опыта формирования социальной активности обучающихся за пределами школы.</p>	<p>направлению действующие внутришкольные площадки по формированию социальной активности</p> <p>участие в конкурсах</p> <p>трансляция опыта школы по данному направлению</p>	<p>количество действующих площадок, количество участников</p> <p>количество участников, наличие призовых мест</p> <p>количество презентаций педагогического опыта</p>
--	--	--	--	--	---

## **7. Этапы реализации программы и основные ожидаемые результаты**

Программа развития МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» разработана на период с 1 января 2021 года до 31 декабря 2025 года. Инструментом реализации программы развития являются внутришкольные проекты, которые определены как субъективной траекторией развития школы, так и задачами, поставленными федеральными проектами национального проекта «Образование», и стратегическими линиями развития образования Челябинской области.

Организационный этап – с января 2021 г. по декабрь 2021 г.

Внедренческий этап – с января 2022 г. по декабрь 2024 г.

Аналитико-результативный этап – с января по декабрь 2025 г.