

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
01.09.2016 С.В. Портье

Принято на заседании
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
Протокол № 35 от 26.08.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 130
г. Челябинска»
М.А. Машкина
Приказ № 01-06/91-5 от 31.08.2016г.



**Программа развития
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2016 – 2020 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития школы на 2016-2020гг	3
2.	Информационная справка о школе	7
3.	Организация работы педагогического коллектива над Программой	33
4.	Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы	35
4.1.	Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы	35
4.2.	Основания для разработки Программы развития (swot-анализ внешней и внутренней среды школы)	42
5.	Концепция развития МАОУ СОШ №130	53
5.1.	Программа, ее роль в организации образовательного процесса	53
5.2.	Миссия школы в свете обновленной Программы развития	55
5.3.	Цели и задачи Программы в рамках Концепции развития школы на долгосрочную перспективу	56
5.4.	Модель МАОУ СОШ №130 г. Челябинска с высокими результатами образования. Описание Модели школы	63
5.5.	Мероприятия перехода к обновленной школе в соответствии с предложенной Моделью школы	66
5.5.1.	«Дорожная карта» по повышению качества образования по русскому языку и математике на 2016-2020 годы	67
5.5.2.	Организация воспитательной работы - подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»	78
5.5.3.	Организация дошкольной подготовки детей 3-5 лет и 6,5-7 лет – подпрограммы «Скоро в школу» в условиях функционирования образовательного комплекса «Детский сад - семья – школа»	83
5.5.4.	Организация работы родительского клуба «Семья»	89
5.5.5.	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся - проект «Молодежный научный центр - «Школково 130»	92
5.5.6.	Организация профориентационной работы (в рамках Концепции образовательного проекта ТЕМП) - проект «Я - Лидер»	97
5.6.	Портрет выпускника – 2020	101
6.	Механизмы реализации Программы	102
7.	Контроль реализации Программы развития на 2016-2020гг. на всех уровнях управления	109
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	111
9.	Оценка достижений и внешняя экспертиза мероприятий, направленных на повышение качества образования	112

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №130
НА 2016-2020ГГ.**

<p align="center">Полное наименование ОУ</p>	<p align="center">Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130 г. Челябинск»</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса и основание для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295) 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (Утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р) 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373) 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897) 7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413) 8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271) 9. Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)». (Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н). 10. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» 11. «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810). 12. Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» совместно с Минобрнауки РФ и Минобрнауки Челябинской области) 13. Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 №338-П (в ред.) «о Государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 – 2017 годы» 14. Письмо Минобрнауки Челябинской области от 27.07.2016 г. №03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» 15. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества образования: методическое пособие/ Е.А.Тюрина, М.И.Солодкова, Д.Ф.Ильясов, В.В.Кудинов; под ред.

	В.Н.Кеспилова – Челябинск: ЧИППКРО, 2013
Разработчики Программы	Педагогический коллектив школы, методический и административный Советы школы
Цель Программы	Повышение качества образования и обеспечение условий эффективного функционирования обновленной педагогической системы
Комплексные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках исполнения федеральных законодательных норм: <ul style="list-style-type: none"> – создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 2. В рамках реализации Концепции образовательного проекта ТЕМП: <ul style="list-style-type: none"> – создание условий для достижения конкурентного уровня качества технологического и естественно-математического образования через формирование ценностей <i>прикладного аспекта</i>, (средства дисциплин естественно-математического и технологического плана); <i>воспитательного аспекта</i> (развитие культуры мышления и нравственных качеств личности); <i>интеллектуально-развивающего (познавательного) аспекта</i> (научно-исследовательская деятельность обучающихся и научно-методическая деятельность педагогов); <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами по организации комфортной развивающей образовательной среды; – создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования; 3. Осуществление поддержки одаренных детей и талантливой молодежи через деятельность Молодежного научного центра «Школково 130». 4. Создание комфортной развивающей образовательной среды, являющейся основой для реализации Модели школы с высокими результатами образования. 5. Создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности, совместной деятельности педагогического состава школы, службы психолого-педагогического и социального сопровождения учебного процесса, их родителей; формирование необходимых компетенций педагогов и обучающихся. 6. Создание условий для функционирования образовательного комплекса «Детский сад - семья – школа» и востребованности образовательных услуг дошкольной подготовки. 7. Совершенствование форм и методов оценки качества образования.
Направленность Программы и механизмы реализации	<p>Направленность</p> <p>Программа развития направлена на реализацию Модели обновленной педагогической системы с высокими результатами образования посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания комфортной развивающей образовательной среды; – стимулирования профессионального роста управленческих и педагогических кадров; – эффективного использования механизмов и инструментов государственно-общественного управления. – развития межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия субъектов с разным уровнем качества результатов обучения; – эффективного применения форм и методов оценивания качества образования.

	<p>Механизмы реализации: организационно-управленческий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационно-мотивационный - сопровождение предметной подготовки через значимые смыслы и ценности учащихся (прикладной, воспитательный и интеллектуально-развивающий аспекты) - Дорожные карты подготовки обучающихся (математика, русский язык, подпрограммы дошкольной подготовки); – сетевого взаимодействия; – обеспечение навигации по востребованным профессиям (Региональный стандарт подготовки промышленного потенциала региона); – государственно-общественного управления школой.
Период реализации Программы	<p>Реализация Программы развития: I этап - 2016 - 2017 учебный год -- организационный: разработка и написание проекта Программы; подготовительная работа по реализации дорожных карт по русскому языку, математике; подпрограмм развития дошкольной подготовки; программных мероприятий по расширению инфраструктуры образовательных услуг. II этап - 2017 – 2018 учебный год – реализация программных мероприятий по основным направлениям развития школы; III этап - 2019 – 2020 учебный год – завершение реализации подпрограмм, дорожных карт и оценка достижений результатов, внешняя экспертиза.</p>
Финансирование	<p>Бюджетные и внебюджетные источники Депутатская и спонсорская помощь</p>
Ожидаемые результаты реализации (экономическая и социальная эффективность)	<p>В результате реализации Программы будут созданы условия для выполнения основных задач в рамках законодательных инициатив всех уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение эффективности управления качеством образования; – эффективное функционирование разработанной Модели школы с высокими результатами образования в условиях комфортной развивающей образовательной среды, способствующей привлечению качественного контингента учащихся; – рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг; – повышение уровня ключевых компетенций школьников и педагогов.
Утверждение Программы	<p>На педагогическом Совете школы Протокол № ____ от _____ 2016 года</p>
Контроль реализации Программы (по управленческим уровням)	<p>На основании утвержденной структуры управления реализацией Программы на всех ее этапах развития предполагается поэтапное открытое обсуждение достижения результатов реализации Программы на Совете школы, педагогических советах, методических объединениях; подготовка отчетов и документации полученных результатов.</p>
Целевые показатели и индикаторы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; – доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;

<p>развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – положительная динамика учителей физики, математики, биологии, химии, технологии, прошедших курсы повышения квалификации; – доля педагогов, имеющих сформированные компетенции с учетом новых требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»; – доля детей (7-17 лет), охваченных профилактическими мероприятиями социальной и воспитательной направленности; – положительная динамика выпускников, набравших на ЕГЭ более 65 баллов по предметам: математика, физика, химия, биология, информатика от общего числа выпускников; – доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; – динамика педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая) в общем их количестве; – доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в рамках реализации ФГОС (от общей численности / выполнение в полном объеме заказа на курсовую подготовку по программам ЧИППКРО, РЦОКИО, УМЦ ДПО г. Челябинска); – доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов; – доля педагогов ОУ (в т.ч. руководители ОУ), прошедших подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента; – удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднего (район/регион/Россия)
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – результативность реализации образовательных программ, отвечающих запросам родителей, обучающихся и требованиям современной образовательной политики; – рост личностных достижений обучающихся и педагогов (портфолио обучающихся и педагогов, представление лучшего педагогического опыта); – формирование мотивации обучающихся к выбору профессии (по показателям из «Дорожных карт», в т.ч по показателям реализации образовательного проекта ТЕМП); – повышение конкурентоспособности выпускников школы (количество поступивших в организации профессионального образования и высшего образования по направлениям естественно-математического, инженерного и технологического направлений); – повышение мотивации к обучению, повышения уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, их психологических, физиологических и социальных характеристик; – удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (на основе психолого-педагогических методик и социологических исследований изучения потребностей, спроса и социального заказа образовательных услуг, внутреннего и внешнего контроля учебных достижений); – увеличение индикативных показателей образовательной организации МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»; – соответствие портрета выпускника школы-2020 реалиям времени

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Цель работы школы на 2014-2015 учебный год: Создание в образовательном учреждении условий для формирования конкурентоспособной личности с высоким уровнем самоконтроля и самосовершенствования, востребованной в современном обществе.

Для достижения поставленной цели были сформулированы конкретные задачи:

1. *Повысить качественный уровень предметных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями муниципального задания*

Задача выполнена по всем показателям, касающимся качества оказания образовательных услуг

Показатели МЗ	Значение показателя по МЗ в %	Факт по школе	Динамика
Выпускники начальной школы, получившие удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по математике	99,0	100	+1
Выпускники начальной школы, получившие удовлетворительные оценки по результатам городской экспертизы по русскому языку	97,50	100	+2,50
Учащиеся, не завершившие образование определенного уровня	0,24	0,19	-0,5
Качество овладения учащимися метапредметными результатами (3 класс)	98,60	100	+1,4
Учащиеся, получившие аттестат за курс основного общего образования	99,97	100	+0,03
Учащиеся, получившие аттестат за курс среднего общего образования	98,90	100	+1,1

2. *Повысить эффективность мероприятий воспитывающей направленности для создания среды, способствующей формированию гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, совершенствовать систему работы по взаимодействию семьи и школы.*

По итогам 2014-2015 учебного года можно сделать вывод, что поставленная задача выполнена. В 2-х зданиях школы развивается система ученического самоуправления под руководством Савиновой В.В., Аксеновой Е.Г.

Следует отметить, что детский коллектив УСУ принял активное участие во всех районных и городских мероприятиях.

Впервые в этом учебном году по инициативе детского актива филиала были проведены мероприятия для ученического коллектива школы в новом формате: квартирники (вечера творческой молодежи), капустники, квесты.

Социализация обучающихся не возможна без участия ребят в интересных молодежных проектах. Так, например, актив УСУ стал участником областного Форума

«Территория инициативной молодежи», проекта «Добрые сердца» благотворительного фонда О.Митяева, встреч с телеведущей М.Ситтель и общественным деятелем Ником Вучичем. В мае 2015 года филиал школы стал площадкой для встречи с молодыми предпринимателями г. Челябинска.

С учетом проблем организации ученического самоуправления, выявленных в 2014-2015 учебном году в основном здании в сентябре 2015 года, было принято решение о переходе на модель – Актив школы. В данные формирования входят дети по желанию. Кроме того, 2 раза в месяц проходил сбор командиров класса.

Проблемами коллектива УСУ школы остаются низкий уровень информированности командирами классов своих одноклассников о проводимых в школе акциях и мероприятиях, не отработана система отчетности за порученное дело, низкая заинтересованность ряда классов и классных руководителей в развитии классного и школьного актива самоуправления.

Во исполнение плана работы школы на 2014-2015 учебный год, с целью обучения актива ученического самоуправления, формирования активной гражданской позиции, социализации учащихся, стимулирования к решению актуальных проблем молодежи 14 ноября 2014 года прошли Сборы актива ученического самоуправления по теме «Уроки после уроков» (далее – Сборы). Проведение осенних Сборов явилось выполнением задач, поставленных по итогам анализа данного направления в 2014-2015 учебном году.

В Сборах приняли участие 35 чел. В рамках Сборов были проведены обучающие программы (лидер, тайм-менеджмент, публичные выступления), игры на командообразование и лидерство, организована работа мастер-классов, дискуссионной площадки по вопросам гражданственности.

18-19 марта 2015 года на базе отдыха «Чебаркуль» в течение 2-х дней прошли четвертые выездные сборы актива ученического самоуправления по теме «Спорт-рядом!». В Сборах приняли участие 86 чел.

Следует отметить, что организационным комитетом была проведена большая предварительная подготовка всех мероприятий, соответствующих тематике Сборов, подготовлен призовой материал, осуществлена связь с социальными партнерами. При организации осенних и весенних Сборов следует отметить профессиональную работу вожатых из числа актива УСУ. Это значит, что в детском коллективе, благодаря воспитывающей среде, созданной педагогическим коллективом, происходит формирование управленческих навыков. Проведение выездных сборов ученического самоуправления стало уже доброй традицией.

Кроме того команды обоих зданий приняли участие в районных сборах УСУ. По итогам участия в конкурсной программе актив филиала выехал на городские сборы.

На протяжении семи лет школа успешно участвует в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России». В 2014-2015 учебном году группой учащихся под руководством Разенковой Е.С. в рамках реализации программы ДО «Социальное проектирование» был разработан проект «Свободная книга». Проект направлен на развитие интереса к чтению и свободного обмена книгами. Данный проект стал победителем городского этапа данного конкурса и участником областного.

Коллектив школы второй год тесно сотрудничает с благотворительным фондом паллиативной помощи детям «Пеликан», участвует в акциях по сбору средств для онкобольных детей.

Участие родителей в мероприятиях школы, классов стало более активным. Массовое участие родителей отмечается в мероприятиях, которые проводились в рамках подготовки и проведения Единого дня голосования (13 сентября), единого Дня экскурсий (14 сентября), праздничном гала концерте Фестиваля «Калейдоскоп талантов», посвященного Дню матери, спортивных соревнованиях классов «Весёлые старты», Фестиваля семей.

Так на Фестивале семей в ноябре 2014 года родители не только были гостями мероприятия, но и стали организаторами мастер-классов. Активность родителей отмечают классные руководители во время подготовки и проведения новогодних мероприятий.

По итогам всех массовых мероприятий дети получают подарки от родительских комитетов. Это стало уже хорошей традицией.

Большинство классных руководителей также отмечают в своих отчетах, что родительские комитеты – это не формальные, а действительно работоспособные объединения, которые становятся помощниками для классного руководителя.

3. Совершенствовать систему кадетского образования через реализацию социально-досуговой программы г. Челябинска

Выполнение поставленной задачи планировалось через определение приоритетных направлений реализации Программы кадетского воспитания в 2014-2015 гг. таких как:

- выстраивание взаимодействия с общественными организациями: ВВ МВД, ПЧ № 6., ДЮЦ, Парусная школа для качественной подготовки в мероприятиях в социально – досуговой программе г. Челябинска;

- выстраивание методической работы, направленной на рост профессионального мастерства педагогов, работающих в кадетских классах;

- оказание психолого-педагогической помощи учащимся кадетских классов;

- выявление и поддержка одаренных детей;

- ведение мониторинга достижений кадет;
- выстраивание взаимодействия с родителями для формирования позитивного мнения по организации кадетского образования в школе.

Организация занятий в ДЮОЦ Ленинского района осуществлялась на высоком профессиональном уровне: с кадетами работали педагоги дополнительного образования первой и высшей квалификационной категории, занятия проходили в специально подготовленных помещениях, оборудованных необходимыми материалами и инструментами. Два раза в год специалистами ДЮОЦ готовились отчетные концерты для родителей с выставкой творческих работ. Между МАОУ СОШ №130 и ДЮОЦ заключен договор о сотрудничестве и составлен план совместной работы, в рамках которого кадеты, подготовленные специалистами ДЮОЦ, приняли участие в конкурсах:

- районного уровня «Зимняя фантазия» (участие);
- городского уровня «Археологическая мозаика» (3 место);
- городского уровня «Знай и люби Челябинск» (участие).

Одной из объективных причин частичной реализации Социально – досуговая программа г Челябинска в рамках гражданско – патриотического воспитания является возрастной ценз участников. Представленный в программе спектр мероприятий рассчитан в основном для учащихся с 7 класса. Поэтому мера нашего участия ограничилась Седьмым кадетским балом и военно - спортивной игрой «Пожарные старты». Для подготовки и участия в последующем, начиная с 2016-2017 учебного года, в городских мероприятиях, в социально – досуговую программу кадет школы были включены подготовительные мероприятия, такие как «Школьная Зарница», «Военно-полевые сборы», Смотры-конкурсы физической подготовки.

Таким образом, в 2015-2016 учебном году охват мероприятий социально-досуговой программы будет расширен.

В этом году впервые команда 6а класса (классный руководитель Петухова О.В.) участвовала в подготовке и проведении Седьмого городского кадетского бала. В рамках подготовки кадеты посетили «киногостинные» в школах 130, 85, 108, 47, принимали участие в дискуссиях и «кинодебатах». Особый интерес у ребят вызвало создание фильма о кадетях нашей школы. Оценка достижения эффективности деятельности коллектива по реализации программных мероприятий, как на уровне школы, так и на уровне города, осуществляется посредством результатов мониторинга.

В 2014-2015 учебном году с кадетскими классами четко и слаженно работала команда педагогов школы, сопровождая кадет на занятия и активно участвуя в организации мероприятий школьного и городского уровней.

Детские коллективы некоторых кадетских классов отличает существующие проблемы в поведенческом плане. В связи с этим совместно с психологом Савельевой Е. Н. был составлен план мероприятий для осуществления психолого – педагогической поддержки участников образовательного процесса 1а и 3а кадетских классов. Психологом было проведено анкетирования, тестирования, игры на сплочение классных коллективов, классные часы на тему «Дружба», индивидуальные консультации с кадетами и родителями, присутствовала на родительских собраниях. В результате конфликтные ситуации были сняты.

Одним из особенностей прошедшего года, было участие кадет в НПК кадетских классов города, на базе ОУ № 85, где стали лауреатами II и III степени и школьных «Новогодних научных чтений».

Оценкой реализации кадетского образования в школе можно считать итоги анкетирования родителей по удовлетворённости организации кадетского направления.

(Всего было проанкетировано 95 родителей.)

Анкета		да	нет
1.	Устраивает ли Вас уровень организации кадетского направления в школе:	94%	6%
	Количество кружков	88%	3%
	Количество спортивных секций	70%	12%
	Занятия в ДЮЦ	100%	0
2.	Нравится ли Вашему ребенку?	91%	3%
3.	Какие направления он посещает с удовольствием:		
	«Сказка за сказкой»	100%	
	«История Отечества»	100%	
	Этика	81%	19%
	Парусный спорт	100%	
	Военная подготовка	100%	
	ДЮЦ	100%	

4. Обеспечить преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в ходе реализации ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ № 130» определяет содержание и организацию образовательной деятельности в основной школе и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В прошедшем учебном году педагогический коллектив школы начал реализацию ФГОС на уровне основного общего образования, на обучение по ФГОС перешли обучающиеся 5 классов, в которых учится 107 человек.

В школе были созданы необходимые условия для успешной образовательной деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ООО.

На основании данных диагностики школьных педагогов – психологов был сделан вывод, что адаптация обучающихся 5 – х классов прошла в целом без особых проблем. Однако, в ходе совещания учителей по преемственности обучающихся 5-х классов была определена необходимость психолого – педагогического сопровождения обучающихся 5б класса (классный руководитель Савинова В.В.) и 5аф класса (классный руководитель Юдина Н.А.) в течение учебного года, т.к. в данных классах отмечен низкий уровень мотивации обучающихся, а также не установлена соответствующая учебному периоду дисциплина. Педагогами – психологами школы были озвучены рекомендации по развитию операций и видов мышления, развитых у обучающихся на слабом уровне (обратный синтез, абстрактное мышление, категоризация). В 5б классе проведена индивидуальная и групповая работа по коррективке внутриклассных взаимоотношений обучающихся совместно с МБУ «ЦППМСП».

Одной из ключевых идей модернизации образования является идея формирования компетенций, проявляющихся в умении обучающихся интегрировать, переносить и использовать знания в различных жизненных ситуациях. Это три группы компетенций: личностные, метапредметные и предметные. Естественно, одна из главных задач педагога – помочь формированию и развитию предметных и метапредметных компетенций обучающихся.

Анализ сформированности предметных компетенций обучающихся 5-х классов по математике и русскому языку в сравнении с концом прошлого учебного года показал следующее:

- динамика уровня предметных компетенций по математике отрицательная, по сравнению с итогами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших знания ниже базового уровня увеличилось на 13,8%, количество обучающихся, знания по предмету у которых выше базового уровня, снизилось на 52%.

- по русскому языку динамика также отрицательная: качественный показатель на начало года снизился на 18,7%, затем отмечается дальнейшее снижение качества знаний в течение учебного года еще на 6,3%. Лучше, в некотором смысле, обстоит дело с неуспевающими: отрицательная динамика в летний период на 17,5% сменилась подъемом на 4,5%.

Переход в основную школу – это всегда падение успеваемости и новые проблемы в учебе у многих школьников. Разница между результатами начальной школы и пятиклассников неоправданно велика.

Возможные причины.

1. Формально проведена диагностика пятиклассников по установлению уровня адаптации.
2. Не исследована готовность четвероклассников к переходу в основную школу.
3. Завышение оценок учителями начальных классов.
4. Не отработано на уровне методических объединений единство требований к обучающимся.
5. Не организовано на уровне администрации взаимопосещение уроков учителями русского языка и математики основной и начальной школы вне методических декад.
6. Проведено недостаточное количество административных контрольных работ с проверкой школьной экспертной группой учителей – предметников.

Метапредметные компетенции - освоенные универсальных способов деятельности, применимых как в рамках учебного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная технология предполагает включение каждого ребенка в разные типы деятельности, создавая условия для его личностного роста. Одним из эффективных способов, формирующих метапредметные компетенции, являются интегрированные уроки, на которых развивается кругозор обучающихся, интеллект, а также формируется в сознании целостная картина мира. Такой урок показали учителя С.В. Елистратова, И.Н. Кошева, Н.В. Зинтяпова.

Также эффективным методом формирования метапредметных компетенций является метод проектов. Использование элементов проблемных, поисковых, исследовательских методов делает процесс обучения более продуктивным. Развитие исследовательских компетенций обучающихся помогает достичь определенных целей: повысить интерес к учебе, мотивировать учеников на достижение более высоких результатов. Яркое подтверждение тому ставшие традиционными Новогодние научные чтения.

Для формирования метапредметных компетенций всеми учителями школы используется метод учебных проектов. Проектная деятельность включает не только работу исследовательского характера, но и поиск, обработку данных по теоретической и практической проблеме.

Одним из критериев определения уровня метапредметных компетенций является поиск информации и понимание прочитанного.

В 5-х классах основного здания была проведена проверка смыслового чтения. Получены следующие результаты: из 67 обследованных учеников 56,7% показали высокие и хорошие результаты, затруднились ответить на вопросы по тексту 10 человек (15%). Следовательно, большинство учеников готовы к дальнейшему обучению, для неуспешных учащихся необходимо организовать индивидуальную работу в рамках учебной деятельности.

Наиболее полную информацию по уровню развития метапредметных компетенций дает проведение комплексных работ.

Таким образом, решение поставленной задачи ещё впереди и нам необходимо совместными усилиями разработать механизмы и критерии оценивания учащимися метапредметными компетенциями.

5. Выстроить систему работы служб сопровождения с учётом потребностей участников образовательных отношений.

Служба психолого – педагогического и социального сопровождения - это система профессиональной деятельности, направленное на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. Деятельность службы сопровождения должна быть направлена на создание комплекса условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребенка и адаптацию к постоянно меняющимся условиям общества. Базовым подходом является положение гуманистической психологии и педагогики: "Идти за ребенком, направляя его развитие". Каждый ребенок может рассчитывать на школу, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем. Одной из самых актуальных задач является предупреждение негармоничного развития личности ребенка, а также оперативная помощь в критических ситуациях. Служба сопровождения объединяет работу всех участников образовательного процесса, обеспечивая их участие в решении определенных задач, обеспечивая комплексный подход к затруднениям в развитии ученика. Служба сопровождения должна объединять и координировать деятельность, входящих в нее специалистов: социального педагога, педагога - психолога, логопеда.

На данный момент оба здания школы полностью обеспечены специалистами службы: педагог - психолог, логопед, социальный педагог, все они работают, причём каждый по своему плану, не предполагающему совместную деятельность. Кадровый условия, являющийся одним из важных условий созданы, все специалисты имеют необходимый стаж работы и квалификацию.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году планируется выстроить работу специалистов с учётом требований именно службы психолого – педагогического сопровождения.

6. Совершенствовать механизмы реализации программы научно-исследовательской и проектной деятельности с целью повышения учащих мотивации к обучению.

Реализация поставленной задачи проходила через приоритетные направления деятельности, отработанные на уровне школы: работа с родителями; работа с учащимися; работа с педагогами; выстраивание взаимодействия с учебными заведениями и социальными партнёрами; формирование системы научных коммуникаций разного уровня (от школьного до федерального).

Остановлюсь на каждом из них.

Работа с родителями, как массово, так и индивидуально, проводилась традиционно:

– индивидуальные собеседования (по выбору темы, плана исследования, методике работы, оформлению и представлению работы на НПК);

– выступления на родительских собраниях (вопрос об актуальности участия в научно-исследовательской деятельности для развития личности ребенка) по запросу родителей и классного руководителя;

– проведение консультаций для всех категорий участников образовательного процесса (дети, родители);

– выступление с отчетом на заседании общешкольного родительского комитета;

– согласование целевого обучения на аэрокосмическом факультете ЮУрГУ (родители Калинкина Александра).

Работа с учащимися:

проведение собеседований с широким кругом учащихся по определению направления деятельности; индивидуальная работа с перспективными учащимися по вовлечению в научно-исследовательскую деятельность; проведение консультаций; традиционная однодневная экскурсия учащихся по родному краю, в 2014-2015 учебном году команда участников экспедиции определена на Дне чести школы (сертификаты участников); организация многодневной экспедиции: озеро Байкал, Саяны, Крымский полуостров, линию Маннергейма - популяризация науки и научно-исследовательской деятельности среди учащихся школы (организация летнего профильного отряда, лекции, семинары, выезды, экскурсии, выставки); работа по преемственности между начальной школой и средним звеном.

Работа с педагогическим составом:

семинары по основам научно-исследовательской деятельности для всего педагогического состава; индивидуальные собеседования для руководителей НИР (по выбору темы, плана исследования, методике работы, оформлению и представлению работы на НПК);

увеличение процента участия педагогов в организацию научно-исследовательской деятельности.

Взаимодействие с высшими учебными заведениями, научно-исследовательскими институтами по развитию научно-исследовательской деятельности, профессиональной ориентации, а также преемственности среднего, высшего образования и производства ЮУрГУ, ЧелГУ, СКБ «Ротор».

Формирование системы научных коммуникаций разного уровня (от школьного до федерального).

В традиционных (V) Новогодних Чтениях в декабре 2014 года участие приняло 108 учащихся, что на 5,5% больше, чем в декабре 2013г.

Увеличилось количество научных секций, их разнообразие по направлениям.

Увеличилось количество участников, лауреатов и победителей региональной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» (2013-2014 – 3 человека; 2014-2015 – 7 человек).

Увеличилось количество участников, лауреатов и победителей городской научно-практической конференции «Интеллектуалы XXI века» (2013-2014 – 1 человек; 2014-2015 – 5 человек).

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников «Шаг в будущее-Космонавтика» (МГТУ им. Баумана): 2013-2014 – 1 победитель из 8 участников; 2014-2015 – 4 победителя из 12 участников.

Ежегодное участие и победы в конкурсе отчетов на лучший туристический поход, экспедицию. В прошедшем учебном году на городском и областном уровнях – 1 место и выход на Россию. В 2014-2015 учебном году на уровне России 5 место.

Ежегодная организация и проведение совместно с Аэрокосмическим факультетом ЮУрГУ, ГРЦ им. Макеева, Министерством образования и науки Челябинской области Областной Аэрокосмической олимпиады (Чемпионата «Юные прогрессоры»).

В 2014-2015 учебном году впервые организация совместно с МГТУ им. Н. Э. Баумана Всероссийской олимпиады (Уральский регион) по информатике, физике и инженерным наукам.

В прошедшем году впервые на базе филиала для студентов Аэрокосмического факультета ЮУрГУ и школьников города была проведена лекция об истории ГРЦ им. Макеева и испытаниях новых образцов ракетной техники заместителем генерального конструктора ГРЦ им. Макеева Г. Г. Сытый.

Таким образом, по итогам года видим, что задача выполнена. Вместе с тем, на 2015-2016 учебный год поднимаем планку достижений и переносим акцент на расширение круга учащихся, занимающихся научно-исследовательской работой и организация работы по

повышению интереса учащихся через проведение мероприятий членами МНС «Школково 130» в рамках методических декад.

7. Развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всеми пользователями системы.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ по информатизации в 2014-2015 учебном году явился полный переход МАОУ СОШ №130 на ведение электронных журналов с использованием АС «Сетевой город. Образование» без дублирования бумажного варианта.

На основании анализа результатов мониторинга использования ресурсов автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» общеобразовательными организациями города Челябинска от 11.06.2015 №449/1, можно говорить о том, что использование АС СГО в МАОУ СОШ №130 проходит на достаточно высоком уровне. В школе созданы условия для эффективной работы педагогов с электронными журналами (все учебные кабинеты оборудованы необходимой техникой и охвачены локальной сетью с подключением сети Интернет).

В 2014-2015 учебном году произведена корректировка Положения об электронном журнале в МАОУ СОШ №130, педагогический коллектив был ознакомлен с изменениями, внесенными в положение через доску объявлений в АС СГО и на оперативном совещании.

Вместе с тем существует ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в АС СГО, а именно:

- нерегулярное заполнение электронных журналов отдельными педагогами;
- ошибки, допускаемые педагогами, при заполнении электронных журналов;
- недостаточная подготовленность некоторых педагогов к использованию ресурсов АС СГО (новые сотрудники школы);
- недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов;
- частые технические сбои в работе АС СГО.

Вследствие низкой активности родителей и учащихся в использовании ресурсов АС СГО, в этом учебном году была поставлена задача: развивать информационную среду образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всех пользователей системы.

В связи, с чем разработан мониторинг посещения родителями АС СГО, который классные руководители заполняют ежемесячно, отслеживая количество выходов родителей в

систему, ведут разъяснительную работу с родителями и учащимися через индивидуальные беседы, родительские собрания, классные часы о необходимости и пользе регулярного посещения АС СГО.

По итогам учебного года получены следующие результаты:

по основному корпусу

Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО	Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО
1а	35%	5в	82%
1б	38%	6а	93%
1в	41%	6б	84%
2а	67%	7а	100%
2б	81%	7б	88%
3а	64%	7в	100%
3б	63%	8а	86%
3в	57%	8б	70%
4а	72%	9а	73%
4б	75%	9б	75%
4в	68%	10а	89%
5а	59%	11а	72%
5б	74%	11б	77%

по филиалу:

Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО	Класс	Процент количества родителей, регулярно посещающих АС СГО
1а	42%	6а	93%
1б	39%	6б	84%
2а	57%	7а	100%
2б	81%	7б	88%
3а	64%	8а	86%
3б	63%	8б	70%
4а	72%	9а	73%
4б	61%	10а	89%
5а	59%		

Данные таблиц свидетельствуют о значительном росте активности родителей и учащихся в использовании ресурсов системы «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом, что говорит о регулярном контроле родителями успеваемости и посещаемости учащихся, а также об активной разъяснительной работе классного руководителя с родителями и учащимися.

Исходя из вышесказанного, классным руководителям необходимо продолжать вести активную разъяснительную работу с родителями и учащимися через проведение родительских собраний, индивидуальных бесед и классных часов о необходимости и пользе регулярного использования ресурсов АС СГО, по мере необходимости производить замену

утерянных паролей родителям и учащимся, выдавать пароли новым ученикам класса и их родителям или законным представителям, привлекать родителей к регулярному обмену информацией через электронную почту системы, продолжить в следующем учебном году регулярное заполнение мониторинга посещения родителями АС СГО с предоставлением отчета по итогам учебного года.

Работа педагогического коллектива в АС «СГО» дает возможность своевременно информировать участников образовательного процесса о состоянии успеваемости, посещаемости, прохождению программ, что способствует более тесному взаимодействию между педагогами и родительской общественностью и своевременному реагированию законных представителей ребёнка на результаты успеваемости.

В настоящее время педагоги школы активно используют электронную «Доску объявлений», внутреннюю электронную почту для дистанционного обучения учащихся во время проведения карантинных мероприятий, для информирования родителей об успеваемости и посещаемости учащихся через информационные письма, а также вкладку «Отчёты». На родительском комитете рассмотрен вопрос «Необходимость использования родителями ресурсов АС СГО, родители повторно ознакомлены с памяткой-инструкцией по использованию АС СГО. Отмечается значительный рост активности родителей и учащихся в использовании ресурсов системы «Сетевой город. Образование» по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, задача, направленная на развитие информационной среды образовательного учреждения через повышение качества работы в АС СГО с целью привлечения к активному использованию ресурсов АС СГО всеми пользователями системы, выполнена.

Анализа выполнения плана работы педагогического коллектива школы за 2014-2015 учебный год

План работы педагогического коллектива школы выполнен на 80% в соответствии с целью школы и поставленными задачами.

Итогом эффективности разработанного плана работы можно считать результаты, достигнутые всеми участниками образовательного процесса:

1. Отсутствие нарушений выявленных в течении 2014-2015 учебного года.
2. Положительная динамика успеваемости учащихся школы в сравнении с предыдущим учебным годом по всем показателям

Пункт 2:

Учебный год	Параллели	Кол-во уч-ся	Итоги успеваемости						Не успевают %		
			Всего	%	На «5»	%	На «4», «5»	%			
2013-2014	1-4	448	326	99,7	32	9,8	144	44,1	1	0,3	
	5-9	506	501	99,6	15	3,0	143	28,5	2	0,4	
	10-11	85	82	98,8	2	2,3	17	20,0	1	1,2	
ИТОГО		1039	909	99,6	49	4,5	304	33,4	4	0,4	
2014-2015	1-4	446	325	99,7	29	8,9	150	46,1	1	0,3	
	5-9	488	486	100	25	5,1	149	30,6	0	0	
	10-11	87	86	98,9	4	4,6	17	19,5	1	1,1	
ИТОГО		1021	897	99,8	58	6,5	316	35,2	2	0,2	
Динамика					+0,2	+9	+2,0	+12	+1,8	-2	-0,2

3. Выступление учащихся на различных традиционных конкурсах, конференциях.

В течение 2014-2015 учебного года учащиеся школы принимали активное участие в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах академической направленности разного уровня.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 962 учащихся, что составляет 93 % от общего количества обучающихся школы. Для сравнения в 2013-2014 учебном году - 633 участника.

По результатам участия МАОУ СОШ №130 в школьном туре ВСОШ мы имеем 70 призеров, из них - 16 победителей. Для сравнения в 2013-2014 учебном году было 49 призеров.

Межрегиональная инженерная олимпиада «Звезда»: всего участников – 268 человек. Победители – Абузарова Екатерина (диплом 3 степени по праву), Садыкова Алина (диплом 3 степени по русскому языку); городская олимпиада младших школьников 71 участник; отборочный этап городского конкурса «Ученик года» (Корякова Полина); открытая олимпиада младших школьников по английскому языку в 3-4 классах очный тур – участие (Овсепян Давид); городская олимпиада младших школьников «В мире математической мысли» очный тур участие – 2 чел. ; интеллектуальный марафон на кубок Главы города Челябинска – всего участников 185 чел. В очный тур вышли – 5 чел (биология, русский язык, обществознание).

Дистанционные конкурсы и олимпиады: Всероссийский конкурс «Родное слово» (2 чел – дипломы 3 степени); XII Международная олимпиада УРФО по основам наук по предмету «Немецкий язык» - диплом 2 степени (Нестеренко Александр); Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» - участие (протокол); ЭМУ - Эрудит - дипломы за 1 место; открытый фестиваль творчества на иностранном языке – диплом за 3 место (Сафонов Александр); всероссийский творческий конкурс «День Победы» - диплом победителя 1

степени (Селихова Анастасия); городской конкурс «Удивительный мир природы» - диплом за 2 место; городской конкурс - творческий поиск по теме «Знаменитые пещеры России» - диплом 3 степени (Уфимцева Анастасия); IV Открытая Московская онлайн-олимпиада «ПЛЮС» - дипломы победителей (16 чел.); Международный дистанционный блиц-турнир «Всезнайка» проекта «Новый урок» - дипломы 1 степени – 10 чел., дипломы 2 степени – 7 чел., дипломы 3 степени – 3 чел.; международный дистанционный блиц-турнир по математике «Математика – царица наук» проекта «Новый урок» - дипломы 1 степени – 7 чел., дипломы 2 степени – 5 чел.; молодежный интеллектуальный форум «Шаг в будущее» - грамота лауреата (Замашикова Валерия); городская эколого-биологическая викторина «Удивительное рядом» - диплом (Садыкова Алина); всероссийская олимпиада «Шаг в будущее, Космонавтика» - дипломы 1 степени – 4 чел.; городской конкурс «Удивительный мир природы», районный этап – 2 место; интернет- олимпиада по математике «Учи.РУ»; Всероссийская олимпиада «Олимпис 2015» (48- 1 место, 32 – 2 место, 21 – 3 место); Всероссийский конкурс «Британский Бульдог» - участие 102 чел., 1 место в районе – 2 чел, 3 место в районе – 2 чел; Всероссийский конкурс «Инфознайка» - победители – 6 чел.; 15 межрегиональная олимпиада школьников по математике и криптографии - участие (3 чел.); Всероссийский конкурс «КИТ» - участие 82 чел.; Всероссийский онлайн - чемпионат «Изучи Интернет – Управляй Им!» - сертификаты – 11 чел.; Всероссийский конкурс «Алгоритм» - участие – 9 чел.; Международный конкурс «Гелиантус» Победители – Морозова Анна (диплом), Арестова Яна (диплом); Международная дистанционная олимпиада «Видеоурок» по математике; Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ; Всероссийский конкурс Звездная эстафета; Районная конкурс «Русский мир» - 2 место (средняя дружина); Городская игра «Литературный Олимп» - призер (2 место); Международная Онлайн-олимпиада Фоксфорда – 21 чел. (дипломы 1,2,3 степени); Всероссийская олимпиада по обществознанию от проекта mega-talant/com - дипломы 2,3 степени (7 чел.).

Таким образом, учащиеся школы приняли участие в 31 конкурсе и олимпиаде от международных до городского уровней. Вместе с тем, при большом охвате учащихся наблюдается низкое качество участия.

5. Проведение диагностик по предметам по линии города, области, России, результаты их выполнения по итогам мониторингов.

В 2014-2015 учебном году в МАОУ СОШ №130 проведена внешняя экспертиза по следующим предметам:

Предмет	Категория участников	Сроки
Федеральный уровень		
Всероссийские проверочные работы	обучающиеся	4-х

-русский язык(1 часть) -русский язык(2 часть) -математика -окружающий мир	классов		11 мая 13 мая 17 мая 19 мая
Региональный уровень			
Комплексная работа	обучающиеся классов	4-х	28 апреля
Городской уровень			
Диагностическая работа по геометрии	обучающиеся классов	8-х	28 апреля
Диагностическая работа по иностранному языку	обучающиеся классов	7-х	14-19 марта
Диагностическая работа по русскому языку	обучающиеся классов	3-х	15 марта
Диагностическая работа по математике	обучающиеся классов	3-х	16 марта
Диагностическая работа по геометрии	обучающиеся классов	8-х	28 апреля
Диагностическая работа по русскому языку	обучающиеся классов	10-х	12 мая
Диагностическая работа по математике	обучающиеся классов	6-х	16 мая
Диагностическая работа по математике	обучающиеся классов	10-х	18 мая

1) Анализ результатов городских контрольных работ по русскому языку и математике в 3-х классах

Развитие системы начального общего образования направлено на создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только формирование у обучающихся системы опорных знаний и умений, но и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности. На современном этапе формирования общероссийской системы оценки качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов первоочередное внимание уделяется достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО). Успешность решения данных задач во многом зависит от структуры системы оценки образовательных достижений. В первую очередь, обращается внимание на внешнюю оценку качества образования с введением в образовательную практику диагностических способов определения качества и результатов образовательной деятельности. Метод диагностического мониторинга применяется для изучения динамики обучения, а также для выявления, измерения и оценивания результатов образовательного процесса.

Основная задача диагностирования уровня обученности детей – это оценка реального объема и качества овладения планируемыми результатами освоения ООП НОО. В качестве

инструмента диагностики индивидуальных достижений обучающихся используются многоуровневые мониторинговые исследования.

Обучающиеся 3-х классов показали высокий уровень освоения программы по русскому языку. Средний балл по школе за контрольную работу – 4,2. Качественная успеваемость составляет 82%, вместе с тем качество по предмету за год – 57,9%.

Соотношение процента качества по предмету за учебный год и процента качества за контрольную работу, проведенную в рамках независимой экспертизы, представлено в таблице

Класс	3А	3Б	3В	3А(ф)	3Б(ф)
Городская контрольная Качество	86%	78%	69%	95%	73%
Учебный год Качество по предмету	83,3%	54,1%	47,6%	51,9%	52,9%
	-2,7%	- 23,9%	- 21,4%	- 43%	- 20%

Обучающиеся 3-х классов показали также высокий уровень освоения программы по математике. Качество по школе за контрольную работу составляет 62,4%. Качество по предмету за год – 70,2%

Соотношение процента качества по предмету за учебный год и процента качества за контрольную работу по математике представлено в таблице

Класс	3А	3Б	3В	3А(ф)	3Б(ф)
Городская контрольная Качество	67%	61%	47%	64%	73%
Учебный год Качество по предмету	84%	78%	62%	68,2%	58,8%
	+17%	+17%	+15%	+4,2%	-15%

Таким образом, обучающиеся 3-х классов освоили программный материал по русскому языку и математике. Абсолютная успеваемость по школе за контрольную работу по русскому языку 99%. Абсолютная успеваемость по математике – 98%.

Всероссийскую проверочную работу по математике выполняли 109 учащихся 4-х классов, из них 65 человек из основного здания и 44 человека из филиала.

Справились с работой по городу 99,4 % учащихся, в школе с работой справились все обучающиеся.

«4» получили 22% , что ниже, чем по городу на 3%-4%, «5» - 51%, что выше, чем по городу на 8%. Качество составляет 93,6%. По городу показатели ниже на 8%-9%.

Работу по русскому языку в 4-х классах выполняли работу 108 человек. «4»

получили 41,7%, «5» - 51%. Качество составляет 93,6%. По городу показатели ниже на 8%-9%. Результаты по обязательным предметам высокие.

Для определения объективности полученных результатов данные работы будут проведены повторно как административные, в рамках подготовки педагогического совета по преемственности.

Работу по окружающему миру выполняли работу 110 человек. Максимальный первичный балл- 30 - не набрал никто. На «4» -54,2%, на «5» - 25%. Результаты по школе ниже городских на 2-3%. Процент качества составляет 77,3%. Работа составлена таким образом, что позволяет проверить не только предметные знания обучающихся, но и метапредметные умения.

Анализ результатов выполнения работы показал недостаточный уровень сформированности метапредметных компетенций.

Исходя из сказанного, можно сделать выводы, что качество выполнения заданий по русскому языку и математике выше, нежели по окружающему миру.

Таким образом, в предстоящем учебном году необходимо организовать проведение контрольной работы по текстам городских контрольных работ по русскому языку и математике в рамках подготовки к педсовету по преемственности 2015 г. с целью проверки сохранности знаний обучающихся. Необходимо также рассмотреть на методическом совещании учителей начальных классов вопрос об итогах выполнения работы по окружающему миру и разработать (составить) программы внеурочной деятельности, способствующие развитию логического мышления, речи, повышению общей грамотности, краеведческому образованию.

2) Анализ выполнения комплексной работы учащимися 4 классов в рамках проведения РМИДО

Процент выполнения заданий комплексной работы по школе составляет от 80% до 90% всеми обучающимися. Результаты, полученные в 2015 году, выше результатов 2014 года. На сегодняшний день результаты проведения комплексной работы дают возможность оценить степень освоения учащимися метапредметных умений.

Исходя из этого в 2015-2016 учебном году, необходимо разработать и организовать проведение комплексных работ в 5-х классах с целью дальнейшего развития метапредметных умений.

3) Анализ выполнения городской контрольной работы по математике в 6 классах

Результаты работ оказались значительно ниже результатов за триместр и год. Качественная успеваемость за 3 триместр в параллели 6-х классов от 25,9% до 50%. Качественная успеваемость за городскую контрольную работу по школе 13,7%.

4) Анализ городской контрольной работы по геометрии в 8 классах

Работа по математике состоит из 2-х частей: 1 часть проверяет базовый уровень освоения программы, 2 часть содержит задания повышенного уровня сложности. Выполняли задания 2 части 5 человек из 8Б класса и 7 человек из 8А класса.

Успеваемость по школе составляет 84%, качество -20,1%.

Таким образом, обучающиеся 8 х классов в конце учебного года показали низкие результаты освоения учебной программы по математике, что вызовет у них затруднения при подготовке к ГИА.

5) Анализ городской контрольной работы по математике в 10 классах

Работа по математике проверяет базовый уровень освоения программы. Успеваемость 79%, качество 5%. Обучающиеся 10-х показали низкий результат, обусловленный отсутствием мотивации у большей части класса.

6) Анализ городской контрольной работы по русскому языку в 10 –х классах

Абсолютная успеваемость по предмету 67,6%. Качественная успеваемость 11,8%.

Низкие результаты объясняются тем, что по программе в 10 классе повторяется раздел «Морфология. Орфография», Орфоэпия», а разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Текст» - в 11 классе. 50% заданий контрольной работы содержат материал по программе 11 класса, поэтому обучающиеся показали низкие результаты по темам «Синтаксис. Пунктуация», «Текст».

По итогам независимой экспертизы, исходя из обязательности сдачи предмета на ГИА, в этом году будет разработана и реализована Программа повышения качества образования по основным предметам Учебного плана (русский язык, математика)

7) Анализ областной работы по физике в 10 классах

Общая успеваемость учащихся составила 100%, качественная -10%.

На базовом уровне с работой справились все учащиеся, но качество показали только два человека.

8) Анализ городской контрольной работы по английскому языку в 7 –х классах

Абсолютная успеваемость учащихся составила 66,2%. Качественная успеваемость – 17,5%.

Таким образом, итоги независимых экспертиз в целом по школе говорят о достаточно низких результатах обученности учащихся по школе, следствием которого являются невысокие результаты ГИА в 9 и 11 классах.

Результаты ГИА в 9,11 классах.

По итогам обязательного экзамена по русскому языку в 9 классе, из 119 школ в городе мы занимаем 56 с качеством 80%., по математике в 9 классе занимает 59 с

качеством 60%, причём 92,3% учащихся не приступили к выполнению 2 части по математике.

Неудовлетворительные результаты на экзаменах по выбору выпускники 9-х классов получили по 3-м предметам: по обществознанию 3 человека или 6%, по биологии 1 человек или 4%, по физике 1 человек или 8%.

Среди выпускников 11 классов школы в 2015-2016 учебном году 3 человека набрали от 80 до 99 баллов. В 2014-2015 учебном году количество учащихся, набравших от 70 до 94 баллов, составляло 15 человек.

Русский язык 97-99 место из 110 со средним баллом – 60 .

Математика: на базовом уровне получили максимальное количество баллов - 2 человека. Средний балл работы 4,43 или 42-46 место из 109. На профильном уровне выполнили работу 82% учащихся, со средним баллом 43. Физика- 88-92 место из 109, справились 75% , средний балл 42. Химия – сдавал 1 человек, со средним баллом 41.

Информатика - 83% выполнивших работу учащихся, со средним баллом 49- 62 место из 85. Биология 94-95 место из 104, выполнили 65% со средним баллом 40. История 67-69 место из 109, выполнили 100% со средним баллом 47. Географию не выбирали. Английский язык 100%, 57 средний балл -62 из 84. Обществознание 104 из 110, выполнило 66,6 – 44 балла. Литература 34-37 из 90 мест, 100% учащихся , 62 средний балл.

Таким образом, статистика ГИА 2015-2016 учебного года показывает нам низкие результаты сдачи экзаменов как обязательных, так и предметов по выбору.

Достижения педагогов, итоги аттестации учителей в сравнении с 2013-2014 годом

В 2014-2015 учебном году в соответствии с заявлениями аттестовано 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 6 из которых с подтверждением категории, и 13 педагогов аттестовались на первую квалификационную категорию. Динамика по сравнению с прошлым учебным годом составляет + 0,3%.

На начало этого года из 69 педагогических работников имеют высшую и первую категорию 45 человек или 65%, 35% педагогов не имеют аттестации.

Таким образом, для педагогических работников, желающих аттестоваться в 2015-2016 учебном году, администрации школы совместно с руководителями методических объединений необходимо составить план – график мероприятий для подтверждения соответствия заявленной учителем категории требованиям, предъявляемой к данной квалификационной категории Административным регламентом.

Итоги реализации социально-досуговой программы школы, города, корректировка социально-досуговой программы школы с учётом возрастных особенностей учащихся, оптимизации деятельности классного руководителя

Приказом по ОУ утвержден календарь массовых мероприятий для обучающихся и их семей на учебный год, в котором были учтены все конкурсные и массовые мероприятия для школьников г. Челябинска.

Всего за 2014-2015 учебный год учащиеся школы приняли участие в 69 массовых мероприятиях: в 18 районных соревнованиях по различным видам спорта, в городских соревнованиях по баскетболу (4 место), волейболу (3 место), легкоатлетической эстафете (7 место), в творческих конкурсах на районном и городском уровнях - «Шаг к Парнасу», «Юный техник», «Зимняя фантазия», «Рождественский подарок», театров мод «Я меняю мир вокруг себя» и др.

За рамками календаря проведены для учащихся 1-4 классов праздник первой отметки, рейды «Самый лучший дневник» и «У меня всегда в порядке ручки, книжки и тетрадки», конкурс сказок, конкурсная шоу-программа «Красны девицы и добры молодцы» - основное здание, Мисс Весна – филиал.

С участием жителей микрорайона, администрации района, социальных партнеров на базе ОУ проведены: открытие мемориальной доски ученику школы Андрею Абрамову, погибшему в Афганистане; Фестиваль семей; День матери совместно с КТОС Ленинский 10; Фестиваль боевых единоборств «Память»; встреча участников общественной организации «Блокадное братство».

Необходимо отметить, что в этом учебном году значительно повысилось качество подготовки к участию в таких значимых мероприятиях как городской смотр-конкурс художественного творчества «Хрустальная капель» и конкурсе хоровых коллективов «Звонкие голоса». Результатами деятельности педагогов стали – дипломы 1 степени - коллектив «Маков цвет» и уральские ложкари, диплом 2 степени – вокальный номер учащейся 4 класса Вибе Марии, диплом 3 степени – хоровой коллектив 2а класса.

На сегодняшний день имеется проблема с техническим сопровождением мероприятий. Отсутствие технического специалиста, а также частично морально устаревшая школьная аппаратура не дают возможности проведения мероприятий на высоком уровне.

Использование коммуникативно-информационных технологий в управлении и организации учебно-воспитательного процесса.

Электронные журналы заполняются ежедневно и без ошибок большинством количеством педагогов, своевременно производится корректировка КТП в соответствии с

положением о ведении ЭЖ. В этом учебном году было принято решение распечатывать ЭЖ не по триместрам, а за год, о чем был подготовлен приказ, определены сроки и ответственные, классные руководители скопировали свои ЭЖ в электронный документ в соответствии с методичкой. В настоящее время все ЭЖ, кроме 9,11 классов распечатаны.

Но есть ряд проблем, снижающий эффективность работы педагогов в АС СГО, а именно:

- нерегулярное заполнение электронных журналов отдельными педагогами;
- ошибки, допускаемые при заполнении электронных журналов;
- (наличие оценки и отметки об отсутствии ученика в одной клетке, неверный тип задания на уроке, необъективность выставления итоговых отметок)
- недостаточная подготовленность вновь прибывших педагогов к использованию ресурсов АС СГО;
- недостаточная скорость Интернета в школе или его отсутствие по техническим причинам, существенно замедляющая эффективное и своевременное заполнение электронных журналов;
- частые технические сбои в работе АС СГО.

Вместе с тем, в 2014-2015 учебном году по данному направлению достигнуты высокие результаты. По итогам года не поступало ни одной жалобы от родителей.

Анализ внутришкольного контроля

Основные элементы контроля:

1. *Соблюдение статей ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».*
2. *Состояние преподавания учебных предметов*

В плане внутришкольного контроля по основной и средней школе, на контроль были определены следующие предметы: математика, русский язык, биология, обществознание. Данные предметы были выбраны не случайно.

Получение аттестатов в 9 и 11 классах зависит от результатов обязательных экзаменов по русскому языку и по математике. Анализ ГИА прошлых лет показал, что наибольшее количество выпускников выбирают предметы биологию и обществознание.

В целях совершенствования образовательного процесса на уровне среднего общего образования, создания условий для повышения качества образования выпускников общеобразовательных организаций, предметы русский язык и математика были подвергнуты и внешней экспертизе.

В целях успешной сдачи экзаменов по обязательным предметам, из вариативной части Учебного плана добавлено по 1 часу: на математику с 7 класса, на русский язык в 10-11

классах, также, на каждый предмет были выделены часы для проведения индивидуально-групповых занятий. Контроль организации и проведения ИГЗ осуществлялся в течение всего учебного года.

В течение года проводился внутренний мониторинг результатов качества знаний, умений и навыков обучающихся на всех ступенях обучения:

1. Стартовый (входной) контроль, цель которого - определение степени устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлого учебного года.

2. Полугодовой (административный) контроль в 10-х классах, цель которого - отслеживание готовности обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Промежуточная аттестация обучающихся переводных классов, начиная со второго, целью которой является установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Анализ результатов промежуточной аттестации показал расхождение среднего балла по всем предметам в сравнении с годовыми оценками.

По итогам промежуточной аттестации качественная успеваемость ниже результатов учебного года.

Вместе с тем, организация и проведение как внешней, так и внутренней экспертизы, способствовало повышению качества знаний обучающихся.

3. Реализация ФГОС в 1-5 классах

Организация внеурочной деятельности в учреждении соответствует требованиям ФГОС НОО:

Внеурочная деятельность осуществляется в первой и во второй половине дня, как в школе, так и на базе социальных партнеров ДЮЦ И СДЮШОР по парусному спорту. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Охват внеурочной деятельностью учащихся 1 – 5 классов составляет 100%.

4. Выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ

Учебные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме с учётом корректировки КТП.

Письменные работы проводились по графику, выполнены в полном объеме.

5. Состояние методической работы

В 2014-2015 учебном году в школе было организовано 7 методических объединений учителей – предметников, одно из которых функционировало в режиме двух зданий.

В реализации плана методической работы школы и методических объединений задействованы все учителя школы, привлечено к участию в конкурсах различной направленности 2291 школьник.

Учителями школы представлен опыт педагогической деятельности:

на конкурсах профессионального мастерства

- «Педагогический дебют» - Поселяющева И.А., победитель городского этапа;
- «Современный урок в начальной школе» - Королева Т.А., Кузьмина Л.И.;
- «Самый классный Классный» - Глебенкова Т.А.

дистанционной Всероссийской конференции

– «Интеграция содержания общего образования как способ достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП в рамках реализации ФГОС» - Дубынина И.Г., сертификат;

на Пятом международном научно – практическом семинаре «Применение творчества в лечении и реабилитации» (г. Санкт – Петербург).

– «Создание здоровье – сберегающей среды и формирование гармоничного пространства средствами арт – терапии в школьном кабинете» - Шкерина С.В.

на заседании РМО учителей географии

– «Типичные ошибки, допускаемые учащимися в вопросах ОГЭ по географии» - Шкерина С.В.

на районном семинаре социальных педагогов

- «Компьютерная зависимость» - Разенкова Е.С.

на школьной Конференции учителей

- на сайте школы размещен сборник методических материалов.

Педагоги школы входят в состав предметной комиссии по проверке экзаменационных работ выпускников. Дубынина И.Г. является членом жюри городского конкурса «Современный урок в начальной школе».

В плане решения педагогическим коллективом задачи по реализации ФГОС следует отметить положительные моменты:

- подготовка рабочих программ по всем учебным предметам;
- участие школьников в Новогодних научных чтениях, научно – практических конференциях (реализация междисциплинарной программы «Организация учебно – исследовательской и проектной деятельности обучающихся»);
- участие учителей в общешкольных методических мероприятиях в рамках сопровождения образовательной деятельности по переходу основной школы на ФГОС;

- выполнение междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» отмечается в МО учителей – предметников гуманитарных дисциплин и МО учителей начальных классов основного здания (рук Рыжова Т.И. и Иванова Ю.Ю.);
- мероприятия по развитию метапредметных компетенций обучающихся отмечено в МО учителей – предметников естественно – математических дисциплин основного здания и МО общественных дисциплин (руководители Зинтяпова Н.В. и Поселяющева И.А.);
- на уроках и внеурочных занятиях регулярно используется метод учебных проектов;
- интерактивной форме проведена предметная декада МО учителей естественно – математических дисциплин (руководитель Зинтяпова Н.В.).

6. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся

Охват обучающихся, получающих услуги дополнительного образования в школе, составил 349 чел. - 34,3% от общего количества учащихся.

Художественное направление представлено 2-мя объединениями: «Наши руки не для скуки» (рук. Ефимова Н.П.) и Хореография «Народный танец» (рук. Устьянцева О.А.). Административный контроль показал, что сохранность контингента в течение учебного года хорошая, занятия проходят творчески, вызывают живой интерес у детей. Несмотря на вышесказанное коллектив принял участие всего в одном городском конкурсе, хотя на протяжении года руководителю неоднократно предлагались конкурсные материалы по направлению. Педагогу ДО Устьянцевой О.А. не удалось собрать коллектив, постоянно нарушался режим работы, не приняли участие ни в одном конкурсе по своему направлению.

Социально-педагогическое направление включает 8 объединений. Необходимо отметить деятельность ПДО Земцовой Л.Р. и Акст Т.В. по реализации своих программ. Все мероприятия, проведенные в рамках программ в течение года, были методически продуманы, выстроены с учетом возрастных особенностей детей, содержательно наполнены, педагогами применялись нестандартные формы работы. Акст Т.В. приняла участие в заочном всероссийском конкурсе методических разработок и заняла призовое место.

Высокий уровень проведения занятий и хороший результат в освоении детьми программы показывают следующие педагоги: Шпраер Т.В. (Культура речи), Разенкова Е.С. (Социальное проектирование), Суханов О.А. (Патриот), Савинова В.В. и Аксёнова Е.Г. (Лидер).

Детское объединение, действующее при школьном музее «Блокадное братство», занимается по программе «Мы помним, мы гордимся» (рук. Андрионина В.М.). В течение учебного года учащимися изучаются наиболее интересные и ценные экспонаты музея, их история, проводится сбор информации о трофеях с Синявинских высот и мн.др.

Коллектив принял участие в Дне скорби и печали на Ленинградском мосту, в акции «Я поведу тебя в музей», НПК гражданско-патриотической направленности.

Естественно-научное направление представлено 4 объединениями. Программа объединения «История России» (рук. Поселяющева И.А.) реализуется в полном объеме, используются различные формы работы: круглый стол, дискуссия, беседа, путешествие, ролевая игра, публичное выступление. В рамках данного направления в школе не первый год действует Молодежный научный центр.

Анализируя состояние дополнительного образования, следует отметить, что из возможных 6 направлений дополнительного образования в ОУ не представлено три: техническо-научное, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное. Художественное направление развито слабо, отсутствие кадров по таким направлениям как хореография и вокал не позволяют развивать творческие задатки детей, участвовать в мероприятиях календаря массовых мероприятий для школьников г. Челябинска.

7. Выполнение единых требований к учащимся

Организация работы по внешнему виду учащихся в начальной школе ведется регулярно. В плане воспитательной деятельности 100% классных руководителей есть мероприятия по обсуждению внешнего вида как с детским, так и с родительским коллективами. Соответственно и результат показателен: от 93% до 100% учащихся начальной школы соблюдают правила внешнего вида учащихся.

В основной школе в течение года выявлялись проблемы в ношении единой школьной формы учащимися, в связи с чем был издан приказ о работе художественного совета по выработке единых требований к школьной форме. По итогам заседания утверждена форма на 2016-2017 учебный год для каждого класса.

Проверка дневников учащихся показала, что данный документ в настоящий момент остается основным документом для осуществления контроля родителями и классными руководителями успеваемости, поведения, прилежания и др.

В ходе неоднократных проверок администрацией ОУ дневников учащихся были выявлены следующие замечания:

- не по всем учебным предметам выставляются оценки учителями-предметниками и записывается домашнее задание детьми;
- 40% родителей не регулярно проверяют дневники своих детей;
- благодарственные записи по итогам проведенных мероприятий у 80% классных руководителей в дневники не вносятся;
- не формируется бережное отношение у учащихся к дневнику, как со стороны родителей, так и со стороны классных руководителей.

Анализ проведения родительских собраний зам. директора по воспитательной работе проводится регулярно, на оперативных совещаниях доводится до классных руководителей.

При проведении родительских собраний классным руководителям было рекомендовано продумать тематические родительские собрания в соответствии с проблемами конкретного классного коллектива.

Однако, более подробно проанализировав периодичность проведения родительских собраний, их повестку, администрация сделала вывод, что утвержденный перечень вопросов, который можно отнести к инварианту, настолько объемный, что не позволяет классному руководителю освящать тематические вопросы и проблемы класса.

В связи с этим предлагается в 2015-2016 учебном году следующий график проведения родительских собраний:

№	Месяц	Вид собрания	Формирование повестки
1	Сентябрь	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация
2	Сентябрь	Классное родительское собрание	Орг. вопросы на начало учебного года + вопросы, утвержденные приказом ОУ
3	Ноябрь	Классное родительское собрание - тематическое	Тематику и дату проведения выбирает классный руководитель + предварительные итоги 1 триместра
4	Январь	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация
5	Февраль	Классное родительское собрание	Вопросы, утвержденные приказом ОУ, предварительные итоги 2 триместра
6	Апрель	Общешкольный родительский комитет	Формирует администрация. Награждение в номинации «Родительский дом»
7	Апрель	Классное родительское собрание - тематическое	Тематику и дату проведения выбирает классный руководитель + предварительные итоги года, вопросы с общешкольного комитета
8	Май	Родительская гостиная	Нестандартная форма проведения собрания. Подведение итогов года, награждение, выступление детей, праздник, чаепитие и др.

Таким образом, нам есть чем гордиться, но есть и над чем работать и развиваться. Только движение вперед даст нам возможность быть конкурентоспособными, а к этому нас обязывает время.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА НАД ПРОГРАММОЙ

Данная программа развития была разработана при активном участии всех педагогов, администрации, ученического самоуправления средней и старшей ступеней школы, родительской общественности и социальных партнеров школы.

Процесс работы над созданием Программы развития школы складывался из нескольких этапов (алгоритм технологии разработки Программы):

1 этап – организационный - приказом директора школы от 12.09.2016г., в целях координации, контроля и организации эффективной деятельности участников образовательного процесса по разработке и реализации Программы развития на 2016-2020 гг. (далее – Программа) была утверждена структура Программы, сформированы творческие группы педагогов для осуществления проектной деятельности, определения основных направлений развития школы; представлен план-график работы творческих групп на период до января 2017 года.

2 этап – ценностно-деятельностный, когда определялись основные жизненные и профессиональные ценности членов педагогического коллектива, учащихся и родителей, обсуждался проблемно-ориентированный анализ по результатам деятельности школы в 2015-2016 учебном году. На данном этапе формулировалась миссия школы, задачи, содержание моделей личности выпускника, педагога, характеристика образовательного процесса, определение стратегии и направлений развития школы на определенный период; представление проекта Программы развития.

3-й этап – концептуальный, реализация программных мероприятий, подборка необходимых аналитических и содержательных материалов, которая будет осуществляться педагогами как самостоятельно, так и в рамках плановых методических совещаний; на педагогических и методических советах проводимые дискуссии и обсуждения позволят выявить имеющиеся актуальные проблемы в определении альтернатив и целей развития школы.

4-й этап – завершающий - обсуждение реализации Программы на педагогическом совете школы, методическом Совете школы, на родительских собраниях, Совете школы, представителям общественности, в органах ученического самоуправления с участием социальных партнеров школы.

Создание временного творческого коллектива позволило разработать проекты Программы по направлениям развития в рамках Модели обновленной педагогической системы. Главная цель проводимых мероприятий оперативного и стратегического плана работы на всех этапах – это формирование мотивации всех членов педагогического коллектива на участие в создании проекта и реализации обновленной Программы развития.

4. АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ ПЛАНИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школ

В ходе проблемно-ориентированного коллективного анализа педагогов в форме деловой игры были выделены несколько групп факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих его дальнейшее развитие.

Главная цель проблемно-ориентированного анализа – определить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть в рамках поставленными задачами.

Прежняя система работы школы может быть недостаточна в принципе, так как школа поставила новые цели, также в значительной мере изменились условия, в которых функционирует современная школа. И это поможет выявить анализ.

Требования проблемно-ориентированного анализа задают количественную и качественную шкалу, позволяющую оценить степень несоответствия того, что есть и того, что должно быть. Главный акцент в данной концепции ставится не на существовании проблемы, а на степени ее остроты и необходимости решения в заданных условиях развития.

Требования проблемно-ориентированного анализа также определяют условия, при которых выявляются существенные **ограничения**, не позволяющие достигать образовательной системе высоких результатов. Проблемы должны быть ранжированы по значимости и выделены наиболее приоритетные из них.

Анализ должен быть **прогностичным**. Требования к образовательным процессам и результатам работы должны проявляться не только исходя из сегодняшней социально-экономической ситуации, но и ее прогнозируемого изменения в будущем.

– По итогам проведенной аналитической работы обобщаются полученные результаты, определяется, какие элементы педагогической системы нуждаются в изменениях по шкале изменений:

- изменения не требуются;
- требуются небольшие изменения;
- умеренные изменения;
- требуются большие изменения.

**Проблемно – ориентированный анализ деятельности МАОУ СОШ № 130
за 2014-2015 учебный год**

Задачи на 2016-2017 учебный год

1. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
2. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2016-2017 учебного года.
3. Повышение уровня компетенций учителя как один из факторов развития школы при реализации ФГОС.

№ п/п	Задачи	Механизмы реализации	Результаты образовательной деятельности ОУ за учебный год	Выявленные проблемы	Задачи внутреннего школьного контроля на следующий учебный год
1	Обеспечить преимущество в достижении предметных и метапредметных результатов обучения в ходе реализации ФГОС ООО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение оптимальных и эффективных условий деятельности педагогического коллектива. 2. Целенаправленное взаимодействие участников образовательных отношений. 3. Совершенствование методики преподавания учебных предметов с учётом индивидуальных особенностей ученика. 5. Повышение эффективности урока за счет применения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативные документы по реализации ФГОС ООО. 2. Разработана основная образовательная программа основного общего образования. 3. Разработаны рабочие программы по отдельным учебным предметам учебного плана и программы внеурочной деятельности. 4. Осуществлена курсовая подготовка педагогических работников (курсовой 	<ol style="list-style-type: none"> 1. При посещении уроков в начальной школе в основном наблюдается традиционная форма ведения уроков с включением элементов системно – деятельностного подхода. Исключением являются уроки учителей Дубыниной И.Г., Королевой Т.А., Насыровой Н.А. 2. Динамика уровня предметных компетенций при переходе в 5 –й класс по математике и русскому языку отрицательная (по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в план внутреннего школьного контроля проведение комплексных работ с использованием официальных печатных изданий в 5-х классах по окончании учебного года, в 6-х классах на начало и окончание учебного года в целях дальнейшего развития метапредметных компетенций. 2. Провести психолого – педагогическое исследование готовности четвероклассников к переходу в основную

		<p>современных подходов к организации учебной деятельности.</p> <p>6. Постоянное повышение педагогического мастерства учителя через курсы повышения квалификации, курсы ИКТ, семинары, педагогические советы, методические декады, взаимопосещение уроков.</p> <p>7. Использование на уроках интернет - ресурсов</p> <p>8. Организация и проведение промежуточной аттестации</p>	<p>подготовкой охвачены 100% руководящих работников, а также учителей и иных педагогических работников, работающих в 5-х классах, 92,3% педагогов дополнительного образования и педагогов – организаторов);</p> <p>5. Проведены школьные методические семинары «Внутренняя система оценки качества обученности», «Актуальные проблемы организации научно – исследовательской работы обучающихся», «Формирование электронного протокола для отчетов по промежуточной аттестации», «Формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов – важнейшее условие повышения качества образования», итоговая конференция учителей «Педагогическое мастерство», педагогический совет «Современные подходы</p>	<p>сравнению с итогами прошлого учебного года количество обучающихся, показавших знания ниже базового уровня по математике увеличилось на 13,8%, по русскому языку - на 18.7%).</p> <p>3. Не отработано на уровне методических объединений единство требований к оцениванию знаний обучающихся, как следствие происходит снижение уровня абсолютной и качественной успеваемости при переходе обучающихся в 5-й класс.</p> <p>4. Не организовано на уровне администрации взаимопосещение уроков учителями русского языка и математики основной и начальной школы вне методических декад.</p> <p>5. Проведено недостаточное количество административных контрольных работ с проверкой школьной экспертной</p>	<p>школу.</p> <p>3. Организовать консультирование учителей по преодолению профессиональных затруднений при подготовке учебных занятий в соответствии с ФГОС.</p> <p>4. Продолжить размещение на сайте школы актуального для учителей методического материала по реализации ФГОС.</p> <p>5. Организовать работу школьных экспертных групп учителей – предметников для проверки городских и административных контрольных работ.</p> <p>6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях школ-партнеров по реализации образовательного проекта ТЕМП (Проект ТЕМП. Масштаб – город) лицей №77, лицей №11, школа №7 г. Копейска</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>к оценке качества образования», методические декады «ТЕМП. Наука и техника на службе человечества», «Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных обучающихся»; педагогические чтения «Выстраивание внеурочной деятельности при переходе на ФГОС ООО»; комплекс психологических тренингов для учителей.</p> <p>6. Проведен анализ результатов промежуточной аттестации по математике, русскому языку, определен уровень навыков смыслового чтения (основное здание) в 5 классах.</p> <p>7. Создан банк контрольно-измерительных материалов разноуровневого характера для проведения промежуточной аттестации.</p> <p>8. Организовано психолого-педагогическое сопровождение</p>	<p>группой учителей – предметников.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>образовательной деятельности на основном уровне обучения: проведена психолого-педагогическая диагностика обучающихся 5 – х классов с целью определения уровня адаптации обучающихся при переходе с начального уровня обучения на основной уровень.</p> <p>9. В 5-х классах основного здания проведена проверка смыслового чтения. Результаты: из 67 обследованных учеников 56,7% показали высокие и хорошие результаты, затруднились ответить на вопросы по тексту 10 человек (15%).</p>		
2.	<p>Обеспечение достижения предметных и метапредметных результатов обучения в ходе реализации ФГОС ООО через организацию проектной и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся</p>	<p>Организация обучающихся научных семинаров по организации проектной деятельности обучающихся. Использование информационно-мотивационного механизма – воспитательный аспект, ценностный и</p>	<p>Повышение научной грамотности у обучающихся: успехи детей в конкурсах «Шаг в будущее», Олимпиадах «Звездная Эстафета», г.Москва, конкурс Законодательного Собрания «Челябинская область – это</p>	<p>Слабая материально-техническая база для проведения научных исследований. Отсутствие времени, мотивации педагогов на организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся. Низкая мотивация</p>	<p>Усилить роль молодежного научного центра «Школково - 130» с точки зрения позиционирования своих успехов и деятельности в научной жизни школы. Продолжать и поддерживать сотрудничество с</p>

		<p>познавательный (Концепция образовательного проекта ТЕМП). Участие педагогов школы №130 в методических мероприятиях УМЦ ДПО г.Челябинска, РЦОКИО и ЧИППКРО, сотрудничество со школами-партнерами по реализации образовательного проекта ТЕМП (Проект ТЕМП: масштаб – город Челябинск) лицей №77, лицей №11, МОУ СОШ №7 г.Копейска). Организация проектной и исследовательской деятельности с использованием грамотного научно-обоснованного подхода и решения комплекса задач: организационно-управленческих, учебно-методических, кадрового обеспечения, организационно-методических, информационных, дидактических и психолого-</p>	<p>МЫ!»(номинация – научно-исследовательский проект, социальный проект)</p>	<p>обучающихся на участие в научных мероприятиях. Отсутствие динамики и роста количества привлеченных к научно-исследовательской деятельности обучающихся (из года в год количество остается постоянным). Несоответствие объема и тематики исследований требованиям возрастной психологии. Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания.</p>	<p>ЮУрГУ (НИУ) в плане реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП: на постоянной основе (с привлечением одаренных учащихся) - участие в предметных секциях педагогов школы (по направлениям: решение задач повышенной трудности и Олимпиадных задач); - участие школьников в мероприятиях Института точных и естественных наук – день «ПИ», День открытых дверей, работа в учебных лабораториях кафедр института практической направленности и др.. - участие школьников в мероприятиях Челябинского государственного промышленно-гуманитарного колледжа (профориентация в рамках Соглашения с ЧТПЗ, участие</p>
--	--	---	---	---	--

		педагогических			педагогов колледжа в учебном процессе школы (предмет «Технология») (исполнение п.6 Обеспечение навигации по востребованным профессиям в рамках Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста).
--	--	----------------	--	--	--

4.2. Основания для разработки Программы развития (swot-анализ внешней и внутренней среды школы)

Для разработки программы были проведены следующие мероприятия:

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2015-16 уч.г. (информационная справка о школе).
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития (поиск альтернатив).

По результатам ситуационного анализа можно оценить, обладает ли организация внутренними силами и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности и противостоять угрозам, и какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Состояние организации зависит от того, насколько успешно она способна реагировать на различные воздействия извне. Анализируя внешнюю ситуацию, необходимо выделять наиболее существенные на конкретный период времени факторы. Взаимосвязанное рассмотрение этих факторов с возможностями компании позволяет решать возникающие проблемы. При решении разного уровня задач необходимо также четко представлять, поддаются ли критические факторы контролю со стороны организации. Являются ли они внутренними или внешними, поддающимися изменениям усилиями организации или это внешние события, на которые компания влиять не в состоянии. Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на развитие организации можно назвать SWOT-анализ (CBOT-анализ).

SWOT-анализ является необходимым элементом исследований, обязательным предварительным этапом при составлении любого уровня стратегических и маркетинговых планов. Данные, полученные в результате данного анализа, служат базисными элементами при разработке стратегических целей и задач развития организации.

SWOT-анализ внутренних факторов развития МАОУ СОШ №130 г.Челябинска

В рамках проведения SWOT–анализа внутренних возможностей и проблем образовательного учреждения были определены следующие основные факторы развития:

1. Воспитание и социализация. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса
4. Здоровьесбережение
5. Физкультурно-спортивная работа

6. Дополнительное и художественно-эстетическое (наличие творческих программ начальной школы, творческих кружков)
7. Личностный рост и развитие лидерского потенциала учащихся
8. Научно-исследовательская работа с детьми

SWOT-анализ внутренних факторов развития МАОУ СОШ №130 г. Челябинск

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы (возможные сценарии развития)	Возможные риски
<p>1. Воспитание и социализация. Гражданско-патриотическое воспитание</p>	<p>Формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся; обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм.</p>	<p>1. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания. 2. Слабый контакт с семьями учащихся и низкий уровень педагогической культуры родителей 3. Несформированность гражданской позиции у ряда учащихся и выпускников школы 4. Сложный контингент обучающихся</p>	<p>Эффективная работа с семьями одаренных школьников в рамках деятельности родительского клуба «Семья». Включенность родителей в решение школьных проблем детей и жизни школы Взаимовыгодные партнерские отношения «учитель – родитель»</p>	<p align="center">-</p>
<p>2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса</p>	<p>1. Профессиональные компетенции педагогов 2. Профессионализм педагогов. 3. Готовность к изменениям 4. Научные достижения педагогов, освещение на</p>	<p>1. Недостаточная осведомленность педагогов о современных направлениях развития образования 2. Медленно идет процесс формирования новых ПК в рамках</p>	<p>1. Детализация комплексных задач развития и получения ожидаемых результатов (экономическая и социальная эффективность через</p>	<p>1. Введение инноваций и структурных изменений может создать психологическое напряжение, психологическое выгорание педагогов.</p>

	<p>информационно-образовательных порталах.</p> <p>5. Активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогов в рамках реализации Концепции «ТЕМП» (Соглашение с Институтом точных и естественных наук ЮУрГУ (НИУ))</p>	<p>профстандарта «Педагог»</p> <p>3. В приоритете традиционные формы и методы преподавания и организации учебной деятельности (в т.ч. внеурочной деятельности).</p> <p>4. Недостаточный уровень владения педагогами современными технологиями обучения и воспитания, экспериментальной и исследовательской деятельности</p>	<p>создание новых инновационных проектов и развитие научно-молодежных площадок – НМЦ «Школково 130»).</p> <p>2. Создание Модели развития школы с высокими результатами обучения (описание Модели и создание творческих педагогических групп по выстраиванию работы по реализации Модели обновленной школы)</p>	<p>2. Появление демотивационных факторов в связи с увеличением педагогической нагрузки и, как следствие, увеличение сопротивления персонала на изменения.</p> <p>3. Отсутствие мотивации на повышение квалификации и самообразование</p>
3. Здоровьесбережение	<p>Творческий потенциал педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелательный психологический микроклимат в коллективе; - наличие сложившегося ядра коллектива единомышленников; - активное взаимодействие педагогов и родителей в единой образовательной среде по вопросам здоровьесбережения и воспитания здорового образа жизни. 	<p>Актуальность проблемы сохранения и укрепления здоровья детей</p>	<p>1. Школьный лекторий по воспитанию здорового образа жизни.</p> <p>2. Привлечение учащейся молодежи к массовым видам физкультурно-спортивной работы</p> <p>3. Организация и проведение Круглый столов, работы молодежных дискуссионных площадок по воспитанию здорового образа жизни</p>	<p>1. Тенденция на увеличение роста психосоматических заболеваний у школьников.</p> <p>2. Отчуждение части родителей от образовательной организации</p>

<p>4. Физкультурно-спортивная работа</p>	<p>1.Наличие спортивной базы (залов, инвентаря, квалифицированного персонала). 2.Участие и представление школы педагогическим персоналом в спортивных мероприятиях районного и городского уровня (судейство и др.); 3. Достижение наилучших результатов в районной спартакиаде школьников; 4.Подготовка учащихся к сдаче норм ГТО</p>	<p>1.Низкий охват учащейся молодежи в спортивных мероприятиях. 2.Отсутствие мотивации учащихся на достижение спортивных высоких результатов</p>	<p>1. Развитие спортивных кружков и секций в школе. 3. Привлечение учащейся молодежи к массовым видам физкультурно-спортивной работы (включение в студенческие, различные территориальные молодежные клубы и секции – школьный футбол, волейбол, баскетбол и др.)</p>	
<p>5. Художественно-эстетическое (наличие творческих программ подготовки к начальной школе, творческих кружков)</p>	<p>Действующая программа начальной школы «От рождения до школы» (подпрограмма от 3 до 5 лет, подпрограмма от 6 до 7 лет. Наличие специально оборудованных помещений, наглядных пособий.</p>	<p>1. Слабая материально-техническая база. 2. Слабая информированность населения микрорайона о действующих и новых подпрограмм подготовки к школе</p>	<p>Создание новых творческих площадок в рамках профориентационного проекта «Я-лидер»; - создание школьных СМИ и др.</p>	<p>Подпрограмма от 3 до 5 лет является нововведением, отсутствие информации о ней предполагает риск недобора детей в группы</p>
<p>6. Личностный рост и развитие лидерского потенциала учащихся</p>	<p>1.Развитие навыков работы в команде</p>	<p>1. Недостаточный охват учащихся, способных развивать личностный</p>	<p>1. Создание новой коллективной лидерской площадки «Я лидер» для</p>	<p>1. Конкурентные отношения и соревновательность</p>

	<p>2. Формирование информационной компетенции обучающихся</p> <p>3. Формирование функциональной компетенции обучающихся</p> <p>4. Формирование мотивации к выбору будущей профессии</p>	<p>потенциал вне учебной деятельности</p> <p>2. Низкая мотивация на достижение успеха и развитие лидерских качеств</p> <p>3. Отсутствие возможностей развивать лидерский потенциал в рамках учебного процесса (высокая нагрузка воспитательных мероприятий и мероприятий УСУ)</p> <p>4. Отсутствие в старшей школе эффективной общественной организации учащихся</p>	<p>развития лидерских качеств и творческого потенциала школьников, не вовлеченных в мероприятия УСУ.</p> <p>2. Развитие лидерского проекта создаст конкурентные и партнерские отношения с близлежащими образовательными организациями.</p>	<p>лидерских школьных площадок (основное здание и филиал; УСУ и Школа лидера)</p> <p>2. Занятость на творческих площадках снизит мотивацию к учебной деятельности (нехватка времени в рамках учебного процесса)</p>
<p>7. Научно-исследовательская работа с детьми</p>	<p>Формирование у обучающихся необходимых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление проектами; - овладение навыками проведения научного исследования; - научность; - функциональная грамотность; - информационная грамотность. - Совершенствование системы работы с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и опыта проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблема качества знаний и формирования ключевых компетенций учащихся, необходимых в научно-исследовательской деятельности. - Отсутствие мотивации и пассивная позиция части педагогов в вопросах развития новых методов и форм научно-исследовательской (проектной) с учащимися 	<p>1. Экономическая и социальная эффективность через создание новых инновационных проектов и развитие современных направлений, привлекающих молодежь в будущей профессии – НМЦ «Школково 130»).</p> <p>2. Развитие системы поддержки талантливых детей.</p>	-

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли МНЦ «Школково 130» с точки зрения позиционирования своих успехов и деятельности в научной жизни школы. - Сотрудничество с организациями высшего образования, среднего профессионального образования и предприятиями города Челябинска. - Соглашение с ЮУрГУ (НИУ) в плане реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП на постоянной основе (с привлечением одаренных учащихся) 			
--	--	--	--	--

SWOT-анализ факторов внешней среды, влияющих на развитие школы

В рамках проведения SWOT-анализа внешних условий, влияющих на развитие школы, были определены следующие основные факторы развития:

- 1) Государственная политика в отношении статуса педагога
- 2) Государственная политика на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся.
- 3) Местоположение школы, снижающее конкурентоспособность школы по качественному набору учащихся, но позволяющее сотрудничать с близлежащими объектами образования, культуры и спорта.
- 4) Региональная политика в сфере основного общего образования (Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области», региональная дорожная карта «Изменения в социальной сфере...», Концепция образовательного проекта ТЕМП, Региональный стандарт развития промышленного потенциала региона)

SWOT-анализ факторов внешней среды, влияющих на развитие школы

Факторы развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы (возможные сценарии развития)
<p>1. Государственная политика в отношении статуса педагога (Указы Президента РФ от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; № 597 « О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; профессиональный стандарт «Педагог (учитель, воспитатель)»)</p>	<p><i>Позитивные факторы внешнего порядка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение престижа профессии педагога; - введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности; - профилизация школы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа проект «Образование»; - многообразие и вариативность компонентов образовательных систем; - развитие социального партнерства в системе образования; - расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ; - возможности привлечения спонсорских средств для развития образования 	<p><i>Негативные факторы внешнего порядка</i> (угрозы школе извне):</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование; - изменение демографической ситуации; - несогласованность федеральных законов; - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и собственных детей; - кризис нравственных ценностей в обществе; - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); - «черный пиар» современной школы в СМИ. 	<p>Эффективная система и развитие системы социального партнерства Оптимизация неэффективных расходов Обеспечение соответствующих показателей «дорожной карты» показателям государственной программы «Развитие образования на 2013-2020г.». Сформированность компетенций педагога с учетом требований профессиональный стандарт «Педагог (учитель, воспитатель)»</p>
<p>2. Государственная политика на сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся: – Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности</p>	<p>Работа в рамках Программ психологического сопровождения учебного процесса, утвержденных РМО педагогов-психологов МОУ Ленинского района г. Челябинска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа психологического сопровождения ФГОС; - Программа повышения психологической компетентности 	<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья, воспитания здорового образа жизни. - Из-за дефицита времени - нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ 	<p>Повышение качества проводимых мероприятий в школе и просветительской работы с родителями</p>

<p>граждан России; - Стратегия -2020 (в т.ч. Стратегия развития ЧО-2020); - Национальная образовательная инициатива «Новая школа»</p>	<p>педагогов муниципальных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС; - Программа повышения психологической компетентности родителей в условиях введения ФГОС</p>		
<p>3. Местоположение школы, позволяющее сотрудничать с близлежащими объектами образования, культуры и спорта</p>	<p>Библиотека Мамина-Сибиряка, ОУ – школы и гимназии, колледжи – Школа 130 может стать культурным центром в своем микрорайоне</p>	<p>- Частный сектор и окраина города не способствуют набору качественного контингента изначально. - Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования</p>	<p>Направления работы в рамках Программы развития на 2017-2019гг. и разработанной Модели обновленной школы будут работать на главную цель – повышение имиджа школы и привлечение качественного контингента</p>
<p>4. Региональная политика в сфере общего образования: - Распоряжение Правительства Челябинской области №271-рп от 20.06.2014г. О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Челябинской области»; - Приказ Минобрнауки ЧО от 31.12.2014 №01/3810 «О</p>	<p>- Оптимизация неэффективных расходов; - Обеспечение соответствия показателей «дорожной карты» показателям государственной программы «Развитие образования на 2013-2020гг.); - Принятые решения позволят осуществить необходимые изменения, увязанные с этапами перехода к эффективному контракту, в том числе за счёт установления чёткой последовательности действий, сроков, ответственных исполнителей.</p>	<p>- Увеличение показателей по всем разделам «дорожной карты» приводит к тому, что учитель становится «винтиком» производства образовательных услуг. - Мероприятия по повышению показателей и изменения в сфере образования не способствуют интеграции возможностей основного и дополнительного образования; - недостаточное развитие системы социального партнерства</p>	<p>В «дорожной карте» отражены показатели по повышению эффективности бюджетных расходов: - численность обучающихся в расчёте на одного педагога; - доля работников административно-управленческого и вспомогательного персонала в общей численности работников образовательных организаций; - оптимизация численности отдельных категорий педагогических работников с учетом увеличения их</p>

<p>реализации Концепции образовательного проекта ТЕМП»</p>			<p>производительности труда; - увеличение индикативных показателей повышения качества образовательного процесса; - доля обучающихся среднего общего образования, охваченных мероприятиями на совершенствование профессиональной ориентации; - доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественнонаучному, техническому, технологическому профилю обучения; - доля учителей математики, прошедших курсы повышения квалификации, из них, прошедших стажировки на базе региональных инновационных центров, реализующих модели современного естественно-математического и технологического образования</p>
--	--	--	---

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ №130 «ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020ГГ.»

5.1. Программа, ее роль в организации образовательного процесса

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых результатов. Новые результаты обеспечат достижение качественно новых и более высоких целей образования.

Методом, с помощью которого можно осуществить проведение изменений является программа развития, поскольку Программа – это стратегический документ, представляющий собой один из вариантов плана. От других планов он отличается более высокой протяженностью во времени и степенью обобщенности.

Мы будем исходить из того, что Программа – это вид из будущего и модель желаемого инновационного процесса, которые позволят определить:

- исходное состояние школы (где мы сейчас находимся?);
- образ желаемого будущего (куда мы хотим двигаться в своем развитии?);
- состав и структуру действий, организацию мероприятий по переходу от настоящего к будущему (что и как мы будем делать, чтобы оказаться там, где хотим?).

Нами определены следующие важные **функции** Программы:

А) *определять направления* действий участников программы, их целевые ориентиры, т.е. создавать целенаправленность совместной работы всех исполнителей;

Б) *координировать действия* и интеграцию усилий исполнителей (определять связи между отдельными исполнителями и их группами);

В) *контролировать ход* работ и условия их выполнения;

Г) анализ существующей педагогической системы и функция прогнозирования позволит *предвидеть возможные угрозы* для достижения поставленных целей;

Д) *своевременное принятие управленческих решений* при отклонении фактического хода работ от запланированного, или при выявлении ранее непредвиденных угроз.

Особое значение Программа приобретает тогда, когда вводятся масштабные изменения, а процесс освоения этих нововведений требует согласованной работы всех участников образовательного процесса.

Программа развития предполагает системные изменения и в отличие от локальных одномоментных изменений эффективна в том, что позволяет концентрировать и экономить ресурсы организации. В первую очередь такой важный ресурс как время происходит не за счет уменьшения количества, а за счет многофункционального и рационального

планирования, когда они не расходятся напрасно, когда процессы, ранее характеризующиеся неопределенностью и временной разобщенностью, нивелируются еще на этапе формирования проекта желаемого будущего школы.

Программа развития МАОУ «СОШ 130 г. Челябинска» (далее ОУ) предполагает системную работу участников образовательного процесса, при сохранении преемственности социальных отношений, построенных на следующих **принципах проектирования** и организации образовательного процесса:

- принцип опережения, согласно которому в содержание образования вводятся элементы, опирающиеся на прогностический анализ динамики конкретной социальной ситуации, и обеспечивающий предотвращение старение квалификационных характеристик специалистов;

– принцип открытости, с точки зрения обновления материала;

– принцип вариативности, предполагающий отражение гражданского заказа, запросов различных форм и уровней образования;

– принцип уникальности и сохранения свое индивидуальности, способности занять свою нишу и быть конкурентоспособными в своем сегменте (по содержанию и территориально);

– принцип научности, отражающий объективную оценку функционирования существующей педагогической системы в корреляции с достижениями желаемой модели развития школы (проблемно-ориентированный анализ).

Таким образом, **Программа**:

– является нормативной моделью совместной деятельности педагогов, определяющей образ желаемого будущего образовательного учреждения в виде концепции (состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему);

– направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих изменений, которые выявляются в ходе проблемно-ориентированного анализа;

– является формой стратегического планирования с учетом того, что социо-культурные, педагогические и управленческие условия будут меняться, и Программа развития в связи с этим будет корректироваться под эти условия на всех этапах ее реализации.

5.2 Миссия школы в рамках функционирования обновленной педагогической системы

Термин «миссия организации» (в том числе и применительно к школе, которая, является особой разновидностью организации) имеет в стратегическом менеджменте два основных взаимосвязанных значения.

Во-первых, это призвание, особое, уникальное предназначение в огромном и сложном мире социальных организаций, связанное с местом в отраслевом разделении труда, выполняемыми основными видами деятельности, целевыми группами (то есть теми, для кого производятся товары или услуги).

Во-вторых, разрабатываемая организацией и, как правило, распространяемая внутри нее и за ее пределами **декларация**, описывающая представления о призвании, предназначении и т.д., т.е. о миссии в первом значении термина.

Мы исходим из оптимальных представлений о миссии, полученных на основе реального глубокого анализа запроса общества, ценностей, возможностей и ограничений, ключевых способностей и преимуществ без демагогии и неоправданной саморекламы

Особенности миссии школы

Миссия школы имеет свои отличия от миссий организаций других отраслей и форм собственности. При очень высокой социальной ответственности у нее не очень много степеней свободы. Школа по определению является образовательной организацией и в этом качестве несвободна в выборе отраслей и направлений своей деятельности, у нее, в этом плане, меньше возможностей для маневра, чем у бизнес-организаций. Многие важные компоненты миссии любой школы носят как бы «встроенный характер» и обусловлены общей природой образования.

Самое важное, что миссия образовательных организаций отличается высочайшим уровнем социальной ответственности

Исходя из вышесказанного, сформулируем определение **Миссии**: **Обеспечение высокого качества образования через современные педагогические технологии, педагогику сотрудничества и создание комфортной развивающей образовательной среды, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся и педагогов.**

Комфортная развивающая образовательная среда предполагает создание психолого-педагогических условий для эффективной работы всех участников образовательного процесса и обеспечивает успешность как обучающихся, так и педагогов на основе личностно-деятельностного, информационно-мотивационного и ценностно-ориентационного подходов.

Таким образом, образовательная организация на основе определенных психолого-педагогических условий, подходов и компонентов нами определена как территория успешности:

– **для каждого ученика** - это возможности школы для **каждого учащегося** быть успешным и востребованным;

– **для каждого родителя** - это возможность **каждого родителя** быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных услуг для детей микрорайона;

– **для каждого педагога** - это возможность **каждого педагога** **быть успешным**, постоянно повышая свой профессиональный уровень, активно включаясь в современное образовательное пространство посредством новых инновационных форм работы школы, а также возможности сотрудничества с площадками города, прохождения там курсов повышения квалификации, в том числе в форме дистанционных образовательных технологий.

В условиях определенной Миссии необходимо решение следующих главных задач:

1. Стать образовательным центром в своем микрорайоне, выбирая направления работы с учетом интересов и потребностей жителей.

2. Оказывать содействие в становлении культурно-нравственной ориентации учащихся, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

3. Обеспечивать получение качественного образования каждым учеником в соответствии с потребностями и индивидуальными возможностями;

4. Создавать условия для социального оптимизма, который проявляется через лидерство и социальную инициативу; готовность к конструктивному изменению окружающей среды; устойчивую гражданскую позицию и умение быстро адаптироваться в быстро меняющемся мире.

5.3 Цели и задачи Программы в рамках Концепции развития школы на долгосрочную перспективу

В соответствии с Уставом ОУ «... основная цель деятельности образовательной организации – образовательная деятельность по образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся». «...Цель развития школы – создать

условия для качественных изменений в составляющих ее компонентах и структуре, вследствие которых она приобретает способность достигать новых образовательных результатов...»

Цель Программы развития – повышение качества образования и обеспечение условий эффективного функционирования обновленной педагогической системы.

Задачи развития школы (для Программных мероприятий):

- создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС;
- развитие комфортной развивающей образовательной среды как необходимое условие построения Модели школы с высокими результатами образования;
- создание организационно-педагогических условий для организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся (Подпрограмма поддержки одаренных детей - *Проект МНЦ «Школково 130»*)
- создание условий для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной совместной деятельности педагогического состава школы, психолого-педагогической службы и родителей обучающихся.

Работа над Программой позволит:

- определить психолого-педагогические условия создания комфортной развивающей образовательной среды и на ее основе разработать Модель обновленной педагогической системы;
- найти инновационные идеи, которые позволят устранить проблемы фактической педагогической системы;
- оценить и сравнить найденные альтернативы развития школы;
- выбрать наилучшее решение, или вариант изменения фактической педагогической системы;
- реализовать согласованный образ будущей системы функционирования школы в рамках Модели школы с высокими показателями образования.

**Формирование концепции проекта желаемого будущего в свете новых
законодательных инициатив федерального и регионального уровня развития
образовательной системы**

Концептуальный проект будущей системы управления школой должен быть:

- **актуальным**, то есть способным устранить проблемы реальной системы и повысить ее способность в достижении стоящих перед школой образовательных целей;

– **реалистичным**, соответствовать имеющимся или прогнозируемым возможностям школы;

– **системным**, то есть определять необходимый и достаточный состав компонентов, из которых будет состоять обновленная система функционирования школы.

В рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает поддержку общественных объединений в сфере воспитания, а именно:

– улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;

– поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;

– поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях.

В основе стратегической цели нашей Концепции лежит идея достижения конкурентного уровня качества образования. Основой решения поставленной задачи является принятая в регионе Концепция образовательного проекта ТЕМП, в рамках которой и планируется реализация некоторых направлений развития школы на период до 2020 года.

Проведение различного рода мониторинговых исследований, изучения продуктов деятельности педагогических работников, управленческих решений различного уровня позволили сформулировать основные задачи повышения качества образования, в частности естественно-математического и технологического направления:

– сетевое взаимодействие как инструмент организации партнерства субъектов и участников образования;

– популяризация системы естественно-математического и технологического образования;

– информационно-мотивационное сопровождение субъектов осуществления естественно-математического и технологического образования;

– развитие «деловой репутации» общеобразовательной организации, обусловленной реализацией принципа «возвратности» (оправданности) финансовых и материальных вложений.

Сетевое взаимодействие представляется в качестве одного из «влиятельных» механизмов повышения качества образования (обозначен в Федеральном законе «Об

образовании в Российской Федерации» ФЗ-273), в силу обладания широкими возможностями для усиления имеющихся в образовательной системе ресурсов – содержательных, материальных, информационных и кадровых.

Перспективным видится вариант, при котором ресурсы одной общеобразовательной организации, выраженные в форме образовательных программ или услуг для обучающихся, приумножаются материально-техническими возможностями другой организации. Установлены партнерские Соглашения с Челябинским государственно-промышленным колледжем им. А.В. Яковлева, С ФГОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет) Институтом точных и естественных наук и аэрокосмическим факультетом, СКБ «Турбина», МГТУ им. Н.Э. Баумана (г. Москва), Центром психолого-педагогической и медицинской помощи и социальной поддержки по Ленинскому району (программы ДПО) и другими организациями дополнительного образования, предполагающими взаимовыгодные партнерские отношения в части профессионального самоопределения школьников, психолого-педагогической поддержки образовательного процесса и поддержки талантливой молодежи, определившейся с выбором будущей профессии в первую очередь естественно-математического, инженерного и технологического цикла.

Информационно-мотивационное сопровождение как механизм реализации ценностного подхода может быть представлен в нескольких аспектах:

- интеллектуально-развивающем – обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, что особенно важно в условиях формирующейся конкурентной среды;

- познавательном – ценности в этом аспекте важны для обучающихся, которые активно стремятся к исследовательской и научной деятельности;

- воспитательном – средства изучаемых дисциплин в школе формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности (усердие, целеустремленность, последовательность – доказательность утверждений (математика, выводимость правила т.п.). Воспитательный аспект формирует такую ценность как нравственные качества личности молодого человека, которые находят выражение в проявлениях нематериального характера: интерес к науке и знаниям, позиционирование себя как мыслящей личности, демонстрация трудолюбия и стремление к лидерской позиции.

Такие ценности как успех в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности является одной из важных, наряду с такими же как развитие интеллекта, научная интуиция, логическое и эвристическое мышление способность к абстрагированию и обобщению (В школе открыты дискуссионная молодежная площадка «Реализуй себя», проводятся брейн-ринги и интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»). Планируется открытие клуба «Я –

Лидер», целью которого будет организация профориентационной работы с учащимися силами самих учащихся, способных передавать знания и навыки организации мероприятий профориентационной направленности).

Организация работы лидерского клуба по оказанию профориентационной помощи обучающимся актуальна также в рамках Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, когда образовательные организации включаются в реализацию проектов по внедрению модели кадрового обеспечения промышленного роста в регионе. Положение п.6 данного стандарта поясняет, каким образом обеспечить навигацию по востребованным и перспективным профессиям.

Профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций должна быть обеспечена через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей. Такую работу можно осуществить за счет проведения мероприятий, которые обеспечат актуальной информацией детей о востребованных и перспективных профессиях; мероприятий, которые раскроют возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально-технической базе, где есть возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований по востребованным профессиям (олимпиады по технологиям, чемпионаты профессионального мастерства).

Инструментами реализации данного направления работы могут быть:

- проведение региональных олимпиад по технологиям (Олимпиада НТИ, чемпионаты профессионального мастерства JuniorSkills);
- разработка и реализация механизмов участия преподавателей образовательных организаций СПО в проведении урока «Технология» в общеобразовательных организациях.

Формирование концепции проекта желаемого будущего через построение Модели школы с высокими результатами образования, в основе которой комфортная развивающая образовательная среда

ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает в себя ряд требований (в том числе кадровые, финансовые материально-технические и другие). Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Таким образом, успешная реализация Модели школы с высокими результатами образования возможна в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

Комфортную развивающую образовательную среду мы понимаем как совокупность психолого-педагогических условий, способствующих преобразованию реально существующей образовательной среды в благоприятную среду образовательного процесса, за счет взаимного уважения и сотрудничества, оказывающего положительное воспитательное воздействие на всех участников педагогического процесса, улучшения психического и физического здоровья, создания интеллектуально-эмоционального фона учебной деятельности, положительно влияющего на актуализацию творческого потенциала личности.

Основными компонентами разработанной нами Модели обновленной школы являются: ценностно-целевой; содержательно-ориентировочный, операционно-деятельностный, коммуникативно-организационный и оценочно-результативный компоненты.

Ценностно-целевой компонент – цели, формы и методы содержания обучения, личностный смысл целей обучения соответствуют потребностям и интересам учащихся, что способствует психологической комфортности;

Содержательно-ориентировочный – определяет содержание образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; способствует формированию образовательных способностей, нацеливает на профессиональное самоопределение, самореализацию и самоутверждение в различных видах деятельности;

Операционно-деятельностный компонент включает в себя профессиональный опыт, мотивацию, личные качества и профессиональные характеристики; позволяет понять структуру психологической системы деятельности

Коммуникативно-организационный компонент – представляет собой пространство межличностного взаимодействия в непосредственной или предметно-опосредованной форме, способы взаимодействия учащегося с данной образовательной средой и другими ее субъектами; обеспечивает взаимопонимание и удовлетворенность взаимодействием всех участников; участие всех субъектов в конструировании и оптимизации образовательного процесса; реализацию организационных условий (особенности управленческой культуры, наличие творческих объединений преподавателей, инициативных школьных групп и школьных общественных объединений).

Оценочно-результативный - предусматривает оценивание педагогами и самооценку учащихся достигнутых в процессе обучения результатов, выяснения соответствия их учебно-

воспитательным задачам, выявление причин определенных пробелов в знаниях. Данный компонент является основой проблемно-ориентированного анализа существующей педагогической системы.

5.4. Модель МАОУ СОШ №130 г. Челябинска с высокими результатами образования



Описание Модели школы с высокими результатами образования

Базовая площадка для реализации Модели	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №130 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ№130 г. Челябинска»)
Руководитель образовательного учреждения	Директор – Машкина Маргарита Александровна
Наименование Модели обновленной педагогической системы	Модель школы с высокими результатами образования
Структурное и целевое назначение Модели, ее ценностно-целевая основа	<p>Модель представляет 8 взаимосвязанных между собой блоков (направлений развития), определяющих механизмы реализации Программы в условиях комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортная развивающая образовательная среда рассматривается нами как благоприятная среда для реализации условий, способствующих преобразованию реально существующей образовательной среды в благоприятную среду образовательного процесса, за счет взаимного уважения и сотрудничества, оказывающего положительное воспитательное воздействие на всех участников педагогического процесса, улучшения психического и физического здоровья, создания интеллектуально-эмоционального фона учебной деятельности, положительно влияющего на актуализацию творческого потенциала личности. - психолого-педагогические условия определены на основе следующих подходов: личностно-деятельностный, организационно-управленческий создания комфортной развивающей образовательной среды и информационно-мотивационный; - основными компонентами развивающей образовательной среды являются: ценностно-целевой, содержательно-ориентировочный, операционно-деятельностный, коммуникативно-организационный и оценочно-результативный компонент, все компоненты учебного процесса взаимосвязаны. Совокупность определенных условий, компонентов и подходов организации комфортной развивающей образовательной среды представляет <i>ценностно-целевую основу</i> разработанной нами Модели развития школы с высокими результатами образования.
Условия функционирования и развития педагогической системы	<p>Комфортная развивающая образовательная среда как основа Модели предполагает следующие условия развития педагогической системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности коллектива педагогов в соответствии с выработанной единой ценностно-целевой основой образовательного процесса. 2. Коллективная форма отношений как фактор построения комфортной развивающей образовательной среды. 3. Эффективная система научно-методического сопровождения образовательного процесса. 4. Мотивационная готовность педагогов к предстоящим изменениям с учетом требований профессионального

	<p>стандарта «Педагог» (учитель, воспитатель).</p> <p>5. Развитая информационно-коммуникационная образовательная среда (информационно-образовательные ресурсы, в том числе развитие школьных СМИ – радио, телевидение, пресса).</p> <p>6. Реализация всех нормативно-законодательных требований, предъявляемых к качеству образования (результаты внутренней и внешней экспертизы, мониторинг педагогической деятельности)</p>
Принципы, механизмы реализации Модели	<p>Принцип открытости, целенаправленности, целостности, функциональности;</p> <p>Механизмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-управленческий; - информационно-мотивационный; - сетевого взаимодействия - государственно-общественного управления школой
Особенности и преимущества Модели	<p>Определена ценностно-целевая основа функционирования Модели школы с высокими результатами образования. Реализация программных мероприятий в рамках модели осуществляется в условиях комфортной развивающей среды. Разработана структура государственно-общественного управления школой в современных условиях. Разработаны механизмы реализации Программы развития на всех уровнях управления.</p> <p>Представлен портрет выпускника-2020</p> <p>Разработаны программные мероприятия с учетом поставленных задач и получения результатов.</p> <p>Определен перечень компетенций педагогов и учащихся как необходимые условия достижения высокого качества образования</p>
Описание достигнутых управленческих результатов реализации Модели	<p>Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними профессиональными и высшими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований.</p> <p>Усиление доверия заинтересованных сторон.</p> <p>Улучшение работоспособности коллектива.</p> <p>Направления развития в рамках данной Модели позволят ответить на вопрос: какие изменения произошли на уровне ученика, учителя и родителей?</p> <p><i>На уровне школьника созданы условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня развития основных компетенций; - повышения уровня личностной культуры; - освоения учащимися новых информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, определяющих современное качество содержания образования; - формирования умений комплексного применения знаний на практике и при изучении других предметов;

	<ul style="list-style-type: none"> - личностного роста через участие в смотрах, конкурсах, фестивалях творчества учащихся на разных уровнях. <i>На уровне педагога созданы психолого-педагогические условия:</i> - для применения адаптивных педагогических технологий при переходе обучающихся на 1, 2, 3 ступень образования; - для научно-методического сопровождения и профессионального роста педагогических кадров; - разработана система мер для развития профессиональных компетенций педагогов (в рамках профессионального стандарта «педагог» (учитель, воспитатель)); - для продуктивной деятельности через самообразование и участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов. <i>На уровне родителей:</i> - повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации в районе, городе; - согласованное взаимодействие всех участников образовательного процесса через участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский школьный комитет, работу школьного родительского клуба «Семья»).
--	---

5.5. Мероприятия перехода к обновленной школе в соответствии с предложенной Моделью школы

Главные задачи для школы – обеспечить получение качественного основного и общего среднего образования каждым учеником в соответствии с индивидуальными возможностями; воспитывать в учащихся социальный оптимизм через готовность к правильному выбору будущей профессии, конструктивное изменение окружающей среды, устойчивую гражданскую позицию, а также способность развивать свои лидерские качества:

1) *Обеспечить преемственность в достижении предметных и метапредметных результатов* обучения через участие обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

2) *Повысить качественный уровень предметных компетенций* с учетом индивидуальной траектории развития обучающихся через совершенствование методики преподавания учебных предметов, создание системы работы психолого-социальной службы и организации деятельности учителя с ориентацией на профессиональное самоопределение обучающихся.

3) *Создать условия для научно-методического сопровождения учебного процесса* через совершенствование работы методических объединений, курсы повышения квалификации, семинары и методические декады, в целях реализации ФГОС ООО и повышения педагогического мастерства.

4) *Определить условия функционирования комфортной развивающей образовательной среды.*

5) *Формирование гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности*, развитие управленческих навыков через организацию работы актива органов ученического самоуправления через подпрограмму «Воспитание и социализация».

6) *Создание условий для достижений высокого качества естественно-математического с использованием информационно-мотивационного механизма на всех уровнях принятий решений (ТЕМП)* как посредством эффективно – развернутой мотивации обучающихся к изучению предметов, к выбору будущей профессии так и актуализацией мотивов педагогов к совершенствованию своей педагогической деятельности.

7) *Совершенствование работы с персоналом* через умелое использование положений психологических концепций мотивации на всех уровнях принятия решений

8) В целях повышения качества образования *формирование культуры комплексного применения обучающимися знаний* через механизм информационно-мотивационного сопровождения соответствующих участников и механизм сетевого взаимодействия, позиционировать успешные примеры интеграции содержания школьного образования.

9) *Создание условий для привлечения обучающихся к научно-исследовательской деятельности*, охват детей через создание адресных мотивационных условий, в том числе ситуаций соревновательности в части достижений индивидуальных показателей.

10) *Совершенствование работы с родителями* через использование современных педагогических технологий, в том числе через дистантные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса (увеличение охвата родителей через систему «Сетевой город») и работу родительского клуба «Семья».

11) Увеличение охвата детей для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня академической направленности.

12) В целях достижения высоких показателей и реализации приоритетных задач развития школы до 2019 года оптимизация структуры управления через создание творческой группы для работы над Программой развития («дорожная карта», проекты и подпрограммы развития по направлениям).

5.5.1 «Дорожная карта» по повышению качества образования по русскому языку и математике на 2016-2020 годы

Цель «дорожной карты»: повышение качества образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» через повышение профессиональной компетенции педагога – предметника.

Задачи по реализации «дорожной карты»:

- создать банк диагностических материалов по предметам «Математика» и «Русский язык» по проверке уровня освоения выпускниками основной образовательной программы по математике и русскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- разработать практические рекомендации учителям по повышению качества преподавания на основании диагностических исследований качества образования обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»;
- осуществлять внутришкольный контроль качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык» и контроль реализации образовательных программ по данным предметам;
- активизировать работу школьных методических объединений по созданию единых контрольно – измерительных материалов (далее КИМ) в соответствии с кодификатором элементов содержания (далее КЭС) и критериев оценивания диагностических работ;
- максимально использовать возможности АС СГО для анализа диагностических работ обучающихся в рамках самообразования учителей;
- применять информационные технологии, обеспечивающие развитие у обучающихся универсальных учебных действий, метапредметных умений, творческих способностей;
- содействовать развитию профессионального потенциала учителей и координировать их усилия по совершенствованию методики преподавания предметов, в том числе через применение инновационных технологий.

Ожидаемые результаты по реализации дорожной карты:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык», по результатам внешней экспертизы в том числе результатов государственной итоговой аттестации;
- создание условий устойчивого развития и повышения качества образования обучающихся.

Мероприятия по повышению качества образования по русскому языку и математике

№ п/п	Направления мероприятий	Институциональный уровень ОО	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные	Индикативные показатели реализации
1	Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих повышение качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык»	Разработка плана мероприятий по обеспечению повышения качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык»	<p>1. Издание приказа о создании и утверждении творческих групп по разработке Программы развития школы, в том числе дорожной карты по повышению качества образования по учебным предметам «Математика», «Русский язык» на 2016-2020 годы.</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по обеспечению повышения качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык».</p> <p>3. Разработка критериев оценки диагностических работ.</p> <p>4. Введение формы дистанционного обучения через АС СГО для спортсменов и обучающихся на дому.</p>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	
		Корректировка (при необходимости) локальных актов по реализации плана школьных мероприятий по повышению	<p>1. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>2. Положение о внутренней системе оценки качества образования</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по организации</p>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	

		<p>качества преподавания предметов «Математика» и «Русский язык»</p>	<p>образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования.</p> <p>4. Положение о дистанционной форме обучения</p> <p>5. Положение о структуре индивидуальной адаптированной образовательной программы.</p> <p>6. Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>7. Создание банка диагностических материалов по предметам «Математика» и «Русский язык» по проверке уровня освоения обучающимися основной образовательной программы по математике и русскому языку</p>			
2	<p>Организационное обеспечение выполнения Дорожной карты</p>	<p>Реализация мероприятий Дорожной карты</p>	<p>1. Анализ успеваемости обучающихся по предметам «Русский язык», «Математика».</p> <p>2. Формирование списка слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по предметам «Русский язык», «Математика», в том числе учащихся, для которых русский язык является неродным.</p> <p>3. Формирование списка</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители ШМО</p>	<p>Наличие выпускников старшей школы с результатами ЕГЭ по русскому языку и математике от 75 баллов</p>

			<p>учащихся, высоко мотивированных на учебную деятельность по предметам, в том числе по предметам «Русский язык», «Математика».</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся в рамках дополнительной подготовки по предметам «Русский язык», «Математика».</p> <p>5. Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НПК, исследовательской работы и т.п.</p> <p>6. Оснащение образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами по предметам «Русский язык», «Математика».</p>			
		<p>Проведение мониторинга качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык»</p>	<p>1. Административные контрольные работы по предметам «Математика» и «Русский язык».</p> <p>2. Диагностические работы по предметам «Математика» и «Русский язык»</p> <p>3. Анализ результатов административных контрольных</p>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Стабильность качественной успеваемости по русскому языку и математике

			<p>работ и пробных экзаменов.</p> <p>4. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации по предметам «Математика» и «Русский язык» в 9-11 х классах.</p> <p>5. Проведение общественных смотров знаний по русскому языку и математике.</p>			
		Анализ качества преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык»	<p>1. Внутришкольный контроль качества преподавания предметов «Математика» и «Русский язык»</p> <p>2. Контроль реализации образовательных программ по предметам «Математика» и «Русский язык».</p>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	
		Диагностика профессиональных затруднений учителей-предметников по учебным предметам «Математика» и «Русский язык»	<p>1. Проведение диагностики профессиональных затруднений учителей-предметников по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» на основе диагностических исследований качества образования обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык» и результатов внутришкольного контроля качества преподавания предметов «Математика» и «Русский язык».</p>	Ежегодно	Педагог - психолог	Наличие у учителей русского языка и литературы первой и высшей квалификационных категорий
		Проведение семинара	1. Семинар на тему: «Преемственность преподавания	Ежегодно	Заместители директора по УВР,	Отсутствие выпускников, не

	<p>– практикума по формированию системы мониторинга качества преподавания образовательных программ «Математика» и «Русский язык»</p>	<p>начального и основного, основного и среднего образования по математике и русскому языку» 2.Разработка практических рекомендаций по повышению качества преподавания на основании диагностических исследований качества образования обучающихся по учебным предметам «Математика» и «Русский язык». 3.Разработка диагностических материалов по предметам «Математика» и «Русский язык» с целью проверки уровня освоения выпускником основной образовательной программы по математике и русскому языку в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в период подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.</p>		руководители ШМО	перешедших минимальный порог на ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике
	<p>Выявление и представление опыта работы педагогов, имеющих стабильно высокие результаты преподавания по учебным предметам</p>	<p>1. Взаимопосещение уроков русского языка и математики, консультирование по имеющимся проблемам. 2.Распространение опыта работы учителей по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников через деятельность методических объединений. 3. Проведение семинара по теме</p>	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Участие учителей русского языка и литературы в конкурсах профессионального мастерства различного уровня

		«Математика» и «Русский язык».	«Повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством применения дистанционных образовательных технологий»			
		Участие в диагностике уровня готовности обучающихся 8-х, 10-х классов к освоению программы по предметам «Математика» и «Русский язык».	1. Проведение диагностики по определению уровня готовности обучающихся 8-х, 10-х классов к освоению программы по предметам «Математика» и «Русский язык». 2. Разработка планов индивидуальной работы с обучающимися группы риска (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и обучающимися, включёнными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ.	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку. Положительная динамика результатов всероссийской олимпиады школьников по математике и русскому языку
		Участие в мероприятиях в рамках межведомственного взаимодействия по культурно-просветительской популяризации учебных предметов «Математика» и «Русский язык»	1. Проведение круглого стола по теме: «Преподавание математики, как системообразующей функции, обеспечивающей готовность обучающихся к обучению по другим предметам». 2. Проведение семинара по теме «Организационно-педагогические аспекты подготовки обучающихся к итоговому сочинению (изложению) на уроках русского языка,	Ежегодно	Заместители директора по УВР, руководители ШМО	Участие в реализации программы ТЕМП

			литературы и других предметов. 3.Проведение мероприятий культурно- просветительской популяризации учебных предметов «Математика» и «Русский язык»: проведение предметных недель, декад по математике, русскому языку и литературе; Интеллектуального марафона по математике и русскому языку.			
3	Учебно-методическое обеспечение и научно-методическое сопровождение Дорожной Карты.	Деятельность школьного методического объединения учителей математики и русского языка.	1.Корректировка реализация Планов работы ШМО учителей русского языка и учителей математики на текущий учебный год (включение вопросов по подготовке обучающихся к ГИА). 2. Проведение заседаний руководителей ШМО при заместителе директоре по УВР, курирующего вопросы ГИА. 3.Участие в проведении педагогического совета «Анализ работы МАОУ «СОШ № 130» за прошедший учебный год»	Ежегодно	Руководители ШМО	Участие учащихся в профориентационных мероприятиях.
		Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов математики и русского языка для выявления профессиональных	1.Проведение диагностики профессиональной деятельности педагогов математики и русского языка для выявления профессиональных затруднений 2.Составление персонализированных программ повышения профессионального уровня педагогического	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	

		затруднений	работника. 3. Участие в работе веб - семинаров по проблемам преподавания учебных предметов «Математика» и «Русский язык» в 9-х,11-х классах			
		Участие во внутришкольных и городских конкурсах.	1. Организация и проведение внутришкольного конкурса инновационных методических разработок. 2. Участие в конкурсных мероприятиях городского уровня.	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	
4	Меры по повышению кадрового потенциала	Обеспечение условий по направлению учителей математики и русского языка на курсы повышения квалификации и переподготовки.	1. Составление перспективного и текущего плана повышения квалификации. 2. Оказание методической помощи педагогам русского языка и математики по выбору курсов, учитывая его образовательные потребности, проблемы, и с учетом реализации Образовательной программы ОО. 3. Посещение курсов повышения квалификации направленных на расширение и углубление знаний по предмету	Ежегодно	Заместитель директора по НМР	Наличие курсовой подготовки учителей русского языка и математики, Включённость педагогов в работу профессиональных комиссии и объединений
		Обеспечение условий по обновлению и развитию кадрового состава.	1. Привлечение молодых перспективных профессионалов через проведение активной политики информирования об образовательной организации (сайт школы, TV).	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР, председатель первичной профсоюзной	Увеличение количества и сохранность молодых специалистов

			<p>2.Разработка оптимальных схем стимулирования труда педагогов.</p> <p>3.Разработка программ социальной поддержки молодым педагогам (работа с профсоюзом).</p> <p>4. Разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.</p> <p>5.Представление и награждение лучших работников ОО государственными, муниципальными и отраслевыми наградами и знаками отличия</p> <p>6.Организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала.</p>		организации	
5	Материально-ресурсное обеспечение Дорожной Карты.	Обновление материально – ресурсной базы предметов «Математика» и «Русский язык»	<p>Анализ имеющейся материально – ресурсной базы предметов «Математика» и «Русский язык»</p> <p>Составление плана обновления материально – ресурсной базы предметов «Математика» и «Русский язык»</p>	Ежегодно	Директор школы, заместители директора по УВР	

5.5.2. Организация воспитательной работы - подпрограмма «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО»

Воспитательная система МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (далее - ОУ) - это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимодействия основных компонентов воспитания (субъекты, цели, содержание и способы деятельности, отношения между участниками процесса воспитания) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, психологический климат, модель воспитанника и т.д.

Важным средством реализации воспитательной системы общеобразовательного учреждения является Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО, в которой одной из составляющих является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, о чём свидетельствует проведенный SWOT-анализ внутренней среды организации.

Программа предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В процессе гражданско-патриотического воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов. Интеграция социально-педагогического потенциала организаций общего и дополнительного образования, культуры, спорта, туризма, местного сообщества, традиционных религиозных и иных общественных организаций и семьи способствует позитивной социализации обучающихся.

Цель гражданско-патриотического воспитания: становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

– воспитывать ценностное отношение к своей стране, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам

Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

– формировать представление о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– приобретать первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

– формировать уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

В ходе реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов.

В отдельный компонент выделена воспитательная работа в рамках нового профессионального стандарта «Педагог» и те необходимые компетенции педагога для осуществления воспитательных функций.

Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности предполагают наличие таких важных компетенций как:

1. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику.

2. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам).

3. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</p> <p>– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.</p> <p>– Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493. О государственной программе</p>	<p>В области формирования личностной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности; • укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; • формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; • усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; • развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; <p>В области формирования</p>	<p>- Проведение традиционных мероприятий, направленных на формирование гражданско-патриотического воспитания школьников.</p> <p>- Участие в социально-досуговой программе учреждения, района и города.</p> <p>- Реализация социально-творческих проектов («Традиции нашей семьи», «Моя родословная», «Славные сыны родного края», «Почетные жители нашего района, города», «Ими можно гордиться» и т.п.);</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив: заместители директора по ВР, УВР, соц. педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, педагоги ДО, службы сопровождения воспитания.</p>	<p>В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.</p> <p>В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому

<p>"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы".</p> <p>– Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 18 февраля 2016 «О принятии Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016–2020 годы (проект)».</p>	<p>социальной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; • укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; • развитие патриотизма и гражданской солидарности; • формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; • усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; <p>В области формирования семейной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление отношения к семье как основе российского общества; • усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, 	<p>социально-ориентированны х акций «Дом без одиночества», «Наши добрые дела – моей Родине», «Ветеран живет рядом», «Протяни руку помощи», «Подари улыбку детям», «Неделя добра», «Подарим детям праздник».</p> <p>- Поддержание взаимодействия с учреждениями культуры и спорта города Челябинска.</p> <p>- Разработка системы взаимодействия родительской общественности с целью участия в воспитательных мероприятиях на уровне учреждения,</p>			<p>наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; • опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; • опыт ролевого взаимодействия и реализации
--	--	--	--	--	--

	<p>духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России; • обеспечение продуктивного взаимодействия социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам воспитания и обучения детей в школе. 	<p>района и города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение практических семинаров, мастер-классов педагогов. - Совершенствование развития школьного ученического самоуправления. - Проведение мониторинга оценки эффективности воспитательного процесса. 			<p>гражданской, патриотической позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опыт социальной и межкультурной коммуникации; знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища
--	--	--	--	--	--

5.5.3. Организация дошкольной подготовки детей 3-5 лет и 6,5-7 лет – подпрограммы

«Скоро в школу» образовательного комплекса «Детский сад - семья – школа»

Цель образовательного комплекса «детский сад – школа - семья» - создать такую образовательную среду, в которой реализуется преемственность ступеней образования для детей от 3 до 11 лет, гарантирующая готовность выпускника детского сада к переходу в новую социальную среду – школу.

Совершенствование системы работы в рамках образовательного комплекса обеспечит готовность выпускника начальной школы к активной учебно-познавательной деятельности и творческой активности в ней; дифференцировать индивидуальный подход с возможностью для каждой семьи и ребенка выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития.

Ведущие цели Подпрограммы «Скоро в школу (от 3 до 5 лет)» – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная задача реализации подпрограмм - создание гибкой системы преемственности образовательного процесса в условиях объединения дошкольного образовательного учреждения, образовательной организации и жителей микрорайона. Программа будет способствовать благоприятной адаптации в школьном пространстве, развитию взаимоотношений между детьми и умению действовать согласовано в детском коллективе при выполнении учебных задач.

Ведущие цели Подпрограммы «Скоро в школу» (от 6.5 до 7 лет) - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка. Данная подпрограмма – ориентир для педагогов и родителей в постановке целей и задач для достижения необходимого уровня воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Программы отличаются практической направленностью и представляют собой комплекс общеразвивающих упражнений, заданий, полезных для укрепления восприятия, памяти, внимания, тонкой моторики рук, развития образного и ассоциативного мышления, действия творческого характера. В подпрограмме представлены интеллектуальные игры и другие формы деятельности дошкольника, которые позволяют достигнуть уровня, вполне достаточного для начала обучения и успешно пройти период адаптации в школе.

Подпрограмма дошкольной подготовки детей 3-5 лет «Скоро в школу» образовательного комплекса «Детский сад - семья – школа»					
Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Письмо Минобразования России от 22 июня 1997 года № 990/14-15 «О подготовке детей к школе».</p> <p>Письмо Минобразования России от 09 августа 2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной</p>	<p>Обеспечить гармоничное развитие ребенка с момента его вхождения в социальную среду пребывания в ней и трансформации своего первого социального опыта при переходе в начальную школу.</p> <p>Сделать этот процесс наиболее комфортным, построить «образовательный лифт» «дошкольный возраст - школа-семья», основными характеристиками которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность ступеней образования для детей от 3 до 5 лет, гарантирующая готовность ребенка к переходу в новую социальную среду – подготовку к школе, 	<p>Составление плана подготовительных мероприятий для открытия группы</p>	Август 2017г	Андрейко Е.В. Зам дир по УВР	<p>Оказание образовательных услуг в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и детей.</p> <p>Возможность получения обучающимися современного качественного образования;</p> <p>Освоение программы (по результатам мониторинга - не менее 70%)</p>
		<p>Подбор кадрового состава:</p> <p>учитель, психолог, логопед, педагоги ДО</p>	Август 2017г	Котрухова Р.И. Зам дир по НМР	
		<p>Совещание по специфике подготовки рабочих программ для функционирования группы.</p>	Август 2017г	Андрейко Е.В. Зам дир по УВР	
		<p>Разработка рабочих программ специалистами</p> <p>Совещание по итогам разработки рабочих программ, организационные вопросы</p>	Август 2017 г	Специалисты ОУ	
		<p>Составление плана совместной работы с 84</p>	Август 2017 г	Андрейко Е.В. Зам дир по УВР	

<p>школы». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>	<p>дифференцированный подход – возможность каждой семьи и ребенка выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким</p>	<p>ДОУ № 268, заключение договора.</p> <p>Размещение информации об открытии группы в СМИ, на сайте школы</p> <p>Проведение «Дня открытых дверей»</p> <p>Набор детей в группу</p> <p>Реализация Подпрограммы</p> <p>Диагностика освоения Подпрограммы (возрастной мониторинг)</p>	<p>Август 2017</p> <p>Сентябрь 2017</p> <p>Сентябрь 2017</p> <p>Октябрь 2017 – апрель 2018</p> <p>Апрель 2018</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p> <p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p> <p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР Андрейко Е.В.</p> <p>Зам дир по УВР, специалисты ОУ</p> <p>Учитель, логопед, педагог ДО, психолог</p>	<p>Показатели результативности в соответствии с возрастными особенностями: - достаточный уровень речевого развития; -достаточный уровень познавательного развития; -достаточный уровень художественно – эстетического развития; - достаточный уровень социально- коммуникативного развития.</p>
---	--	--	---	---	---

	образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.				
Подпрограмма дошкольной подготовки детей 6,5-7 лет «Скоро в школу» образовательного комплекса «Детский сад - семья – школа»					
Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» Конвенция о правах ребенка. Письмо Минобрнауки России от 22 июня 1997 года № 990/14-15 «О подготовке детей к школе». Письмо Минобрнауки России от 09 августа 2000 года № 237/23-16 «О построении преемственности в программах	Обеспечить гармоничное развитие ребенка с момента его вхождения в социальную среду пребывания в ней и трансформации своего первого социального опыта при переходе в начальную школу. Сделать этот процесс наиболее комфортным, построить «образовательный лифт» «дошкольный возраст - школа-семья», основными характеристиками которого являются: - преемственность ступеней образования для детей от 6 лет,	Составление плана подготовительных мероприятий для открытия группы Подбор кадрового состава: учитель, психолог, логопед, педагоги ДО Совещание по специфике подготовки рабочих программ для функционирования группы. Разработка рабочих программ специалистами Совещание по итогам разработки рабочих программ,	Август 2017г Август 2017г Август 2017г Август 2017 г Август 2017 г	Андрейко Е.В. Зам дир по УВР Котрухова Р.И. Зам дир по НМР Андрейко Е.В. Зам дир по УВР Специалисты ОУ Андрейко Е.В. Зам дир по УВР	Оказание образовательных услуг - в соответствии с запросами общества и социальным заказом со стороны родителей и детей. Возможность получения обучающимися современного качественного образования; Освоение программы (по результатам мониторинга - не менее 70%)

<p>дошкольного образования и начальной школы». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p>	<p>гарантирующая готовность выпускника детского сада к переходу в новую социальную среду – школу; дифференцированный подход – возможность каждой семьи и ребенка выстроить в образовательной среде свою индивидуальную траекторию развития; создание комфортных (благоприятных) условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, создание положительного</p>	<p>организационные вопросы</p>	<p>Август 2017 г</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p>	<p>Показатели готовности к обучению в школе (результаты ГОШ - сравнение нулевого и контрольного срезов для детей 6,5 -7 лет) - не менее 90%</p>
		<p>Составление планов совместной работы с ДООУ № 268, 288, 257, 239, 295</p>	<p>Август 2017</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p>	
		<p>Размещение информации об открытии группы в СМИ, на сайте школы</p>	<p>Сентябрь 2017</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p>	
		<p>Проведение «Дня открытых дверей»</p>	<p>Сентябрь 2017</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p>	
		<p>Набор детей в группу</p>	<p>Сентябрь 2017</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР</p>	
		<p>Реализация Подпрограммы</p>	<p>Октябрь 2017 – апрель 2018</p>	<p>Андрейко Е.В. Зам дир по УВР, специалисты ОУ</p>	
<p>Диагностика освоения Подпрограммы (уровень готовности к обучению в школе)</p>	<p>Апрель 2018</p>	<p>Учитель, логопед, педагоги ДО, психолог</p>			

	настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.				
--	---	--	--	--	--

5.5.4. Организация работы родительского клуба «Семья»

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» и локальными актами МАОУ СОШ №130 нами организована работа с родителями (совместно с детьми) в форме родительского клуба «Семья».

Целью проекта «Родительский клуб–Семья» является укрепление и обогащение связей, отношений внутри семьи; создание условий для взаимодействия семьи и школы как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка.

Главная задача деятельности клуба – создание условий для работы с детьми и родителями через сочетание теоретического материала по воспитанию детей и практических занятий, что будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации с ребенком.

Также задачами работы клуба являются:

- создание атмосферы доверия и сотрудничества школы с родителями;
- привлечение родителей к мероприятиям школы, включенность в общий школьный ритм в целях понимания проблем учащихся и педагогов;
- педагогическое просвещение, психопрофилактическая работа с родителями учащихся и поддержание связи школы с семьей;
- организация и проведение совместных занятий детей и родителей на темы: «Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Нормальные трудности подросткового возраста», «Проблемы жизненного самоопределения выпускников», «Родители и ребенок. «Стили родительского поведения», «Ваш ребенок — пятиклассник»;
- психолого-педагогическая и консультационная помощь детям и родителям в период адаптации (при переходе с одной ступени образования на другую);
- проведение тестирования и различных упражнений для родителей;
- организация выступлений психолога по запросам родителей.

Подпрограмма развития и совершенствование системы работы с родителями - проект «Родительский клуб – Семья»					
Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Срок и	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p>	<p>Создание условий для работы с родителями через сочетание теоретического материала по воспитанию детей и практических занятий, что будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации с ребенком.</p> <p>Также задачами работы клуба являются:</p> <p>- создание атмосферы доверия и сотрудничества школы с родителями; привлечение родителей к мероприятиям школы, включенность в общий школьный ритм в целях понимания проблем учащихся и педагогов; педагогическое просвещение, психопрофилактическая работа с родителями учащихся и поддержание связи школы с семьей;</p> <p>организация и проведение совместных занятий детей и родителей на темы: «Проблемы адаптации первоклассников в школе», «Нормальные трудности подросткового возраста», «Проблемы жизненного самоопределения выпускников»</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение:</p> <p>- изучение уровня школьной мотивации учащихся 1-х, 5-х, 9-х классов;</p> <p>- мероприятия на преодоление трудностей и страхов в общении с учителями, сверстниками, а также в период текущего контроля;</p> <p>- проведение опросника С.В. Левченко «Чувства в школе» (анализ и обсуждение результатов с родителями) – <i>возможен открытый разговор с детьми.</i></p> <p>- Работа с родителями одаренных учащихся:</p> <p>- организация индивидуальных консультаций психолога;</p> <p>- организация индивидуальных психологических консультаций ;</p>	2016-2020	<p>Директор школы.</p> <p>Заместитель и директора по ВР</p> <p>Педагог-организаторы</p> <p>Классные руководители</p>	<p>1. Разработка системы взаимодействия с родительской общественности с целью участия в воспитательных мероприятиях на уровне учреждения, района и города.</p> <p>2. Обретение ребенком личностного смысла учения и сформированность основных мотивов учебной деятельности</p> <p>3. Эффективная работа психолого-педагогической школьной службы и службы социального сопровождения с педагогами и родителями.</p> <p>Проект «Родительский клуб «Семья» позволит</p>

	<p>«Родители и ребенок. «Стили родительского поведения», «Ваш ребенок — пятиклассник» Формы работы: психолого-педагогическая и консультационная помощь детям и родителям в период адаптации (при переходе с одной ступени образования на другую); проведение тестирования и различных упражнений для родителей; организация выступлений психолога по запросам родителей</p>	<p>- Круглый стол «В семье растёт одаренный ребенок».</p>			<p>разработать и внедрить систему целенаправленной профессиональной помощи родителям на основе нового вида взаимодействия с родителями по типу учебно-консультационного пункта.</p>
--	--	---	--	--	---

5.5.5. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся - проект «Молодежный научный центр «Школково 130».

Одной из главных задач развития школы в рамках обновленной педагогической системы является создание организационно-педагогических условий для организации научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся, которые нашли свое отражение в Подпрограмме по поддержке одаренных и мотивированных на успешность в обучении детей - *Проект МНЦ «Школково 130».*

Основные идеи проекта по поддержке одаренных детей можно выразить в следующей схеме:



Условия реализации проектов МНЦ «Школково 130»:

1. Усиление роли МНЦ «Школково 130» с точки зрения позиционирования своих успехов и деятельности в СМИ областного, муниципального и районного уровней.

2. Продолжение сотрудничества с организациями высшего образования, среднего профессионального образования и крупными промышленными предприятиями города Челябинска:

– соглашение с ЮУрГУ (НИУ) в плане реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП: на постоянной основе (с привлечением одаренных учащихся);

– участие в предметных секциях педагогов школы (по направлениям: решение задач повышенной трудности и Олимпиадных задач);

– участие школьников в мероприятиях Института точных и естественных наук ЮУрГУ (НИУ) – день «ПИ», День открытых дверей, работа в учебных лабораториях кафедр института практической направленности и др..

– участие школьников в мероприятиях Челябинского государственного промышленно-гуманитарного колледжа им. А.В. Яковлева (профорientация в рамках Соглашения с ЧТПЗ, участие педагогов колледжа в учебном процессе школы – преподавание предмета - «Технология») (исполнение п.6 Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста - Обеспечение навигации по востребованным профессиям);

– организация и проведение совместно с ЮУрГУ, аэрокосмическим факультетом олимпиады по космонавтике;

– участие в мероприятиях научной направленности, проводимых биологическим факультетом ЧелГУ;

– соглашение о сотрудничестве с СКБ «Турбина»: оказание финансовой поддержки при участии команды учащихся школы в олимпиаде «Шаг в будущее. Космонавтика» на базе МГТУ им. Н.Э. Баумана г. Москва, в экспедиционной деятельности по территории РФ, в профильных сменах ДОЛ «Орлёнок» «Артек»; направление на целевое обучение выпускников 11 классов в ЮУрГУ на технические специальности.

3. Формирование и повышение уровня ключевых компетенций школьников (управление проектами, научность, лидерство, креативность, функциональная и информационная грамотность).

Подпрограмма поддержки одаренных детей «Молодежный научный центр «Школково 130»

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</p> <p>– «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 №01/3810);</p> <p>- Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях (Материалы сайтов: http://festival.1september.ru/articles/603308/, http://olg.ucoz.ru/, http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm, http://pages.marsu.ru/iac/educat/nauka/metod_rec_moskov.html)</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена</p>	<p>Задачи в исследовательской деятельности:</p> <p>– создание условий в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося).</p> <p>- развитие субъект-субъектных отношений при организации исследовательской деятельности;</p> <p>- создание инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования;</p> <p>- создание мотивационных условий обучающимся для вовлечения в научно-исследовательскую деятельность;</p> <p>- популяризация естественно-математического и технологического образования (выбор профессий технического и инженерного цикла).</p>	<p>Представляемые на конкурсы проекты разного уровня и типа:</p> <p>1) проблемно-реферативные - творческие работы</p> <p>2) экспериментальные – творческие работы, представляемые на международных конкурсах научно-исследовательских работ «Звездная эстафета», «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Челябинская область – это Мы!» и др.</p> <p>Главный результат -</p> <p>– максимальное раскрытие творческого потенциала, представление его на областных</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Заместитель по УВР Учителя-предметники, курирующие НИР учащихся Школьники, занимающиеся научно-исследовательской деятельностью</p>	<p>Формирование у обучающихся необходимых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление проектами; - овладение навыками проведения научного исследования; - научность; - функциональная грамотность; - информационная грамотность. <p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и опыта проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усиление роли МНЦ «Школково 130» с точки зрения позиционирования своих успехов и деятельности в научной жизни школы. <p>-Продолжение сотрудничества с организациями высшего образования, среднего профессионального</p>

<p>Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 N Пр-827).</p> <p>Портал Российского совета олимпиад школьников «Мир олимпиад», координатора олимпиад проводимых для школьников вузами, научными и образовательными центрами страны.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 14.09.2016) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы":</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»</p> <p>Постановление Правительства РФ от 10.09.2012 N 897 "О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России" (вместе с "Положением о Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России")</p> <p>Письмо Минобрнауки России от 27.02.2015 N 08-223 «О создании информационно-образовательного портала общенациональной системы</p>	<p>- обеспечить выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов через внедрение современных моделей выявления, психолого-педагогического сопровождения талантливых детей;</p> <p>- координация реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. N Пр-827;</p> <p>- выработка предложений по интеграции механизмов поиска и поддержки одаренных детей и молодежи в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов;</p>	<p>молодежных конкурсах проектов.</p>		<p>образования и предприятиями города Челябинска:</p> <p>- Соглашение с ЮУрГУ (НИУ) в плане реализации мероприятий образовательного проекта ТЕМП: на постоянной основе (с привлечением одаренных учащихся)</p> <p>- Соглашение с МАИ им. С.Орджоникидзе по целевому набору абитуриентов.</p> <p>- Соглашение с МГТУ им. Н.Э.Баумена;</p> <p>– МАОУ СОШ №130 – школа-партнер ЮУрГУ (аэрокосмическая олимпиада).</p> <p>Проявление себя индивидуально или в группе.</p> <p>Публичное представление достигнутого результата (презентация, самопрезентация) и деятельности, направленной на решение интересной проблемы, сформулированной</p>
---	--	---------------------------------------	--	---

поиска и поддержки одаренных детей и молодежи»					зачастую самими учащимися в виде задачи. Сформированные компетенции обучающихся в соответствии с поставленными задачами и Моделью выпускника-2020
--	--	--	--	--	--

5.5.6. Организация профориентационной работы (в рамках Стратегии развития воспитательной работы до 2025 года и Концепции образовательного проекта ТЕМП) - проект «Я - Лидер»

Цель образовательного проекта ТЕМП – достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в общеобразовательных организациях региона посредством рационального использования социально-педагогических, информационных и технико-технологических возможностей, обладающих соответствующими ресурсами организаций и предприятий образовательной, производственной и социокультурной сферы, средств массовой информации, родителей и других заинтересованных лиц и структур.

Обеспечение нового качества образования для создания кадрового ресурса экономики региона представлено инициативой, которая в первую очередь направлена на профориентацию и повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей, что в дальнейшем поможет в решении главной задачи – подготовки кадров для региональной экономики.

В рамках проводимых нововведений мы отметили клубную работу с родителями, в формате клуба нами предлагается профориентационный проект «Я – лидер».

Цель проекта – определить совокупность условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию школьников на ступени основного общего образования; реализация региональных инициатив по формированию мотивацию обучающихся к правильному выбору профессии.

Нас интересует проблема подготовки лидеров во внеучебной деятельности и общественной работе учащейся молодежи. Лидер, воспитанный в школе, - это человек, способный своими социальными инициативами в будущем обеспечить устойчивость социума, его культурную и духовную консолидацию в условиях полиэтничной среды.

Мы исходим из тех позиций, что:

1) необходимо изучать, исследовать пути и способы развития лидерских качеств с использованием инновационных подходов;

2) развивать и формировать лидерские качества возможно в условиях учебной и внеучебной работы в школе совместно с образовательными организациями города и района, школами-партнерами по образовательному проекту ТЕМП и профессиональными организациями.

3) лидерство также означает социальную активность.

Проводимые мероприятия для молодежи и учебные занятия направлены на создание комфортной образовательной среды через:

- расширение клубного пространства, механизмов и инструментов профориентационной деятельности в школе;
- развитие компетенций у обучающихся и профессионально-важных качеств (профессиональное самоопределение, самореализация) необходимых в будущей профессии;
- развитие лидерского и организационного потенциала учащихся в рамках деятельности ученического самоуправления школы «Радужная Республика»;
- организацию и проведение учащимися профориентационных мероприятий в рамках проекта «Я – лидер»;
- организацию молодежной дискуссионной площадки «Реализуй себя».

Деятельность клуба «Я – Лидер» направлена на организацию профориентационной работы с учащимися силами самих учащихся, способных передавать знания и навыки организации профориентационных мероприятий. Организация работы лидерского клуба по оказанию профориентационной помощи обучающимся необходима и актуальна для успешной навигации по востребованным и перспективным профессиям учащихся выпускных классов образовательных организаций.

Профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций должна быть обеспечена через современные инструменты профессиональной ориентации и выстраивание системы дополнительного образования детей. Такую работу можно осуществить за счет обеспечения актуальной информацией детей о востребованных и перспективных профессиях, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально-технической базе и возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований (олимпиады по технологиям, чемпионаты профессионального мастерства).

Организация профориентационной работы «в рамках образовательного проекта ТЕМП» - клуб «Я – Лидер».

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Ожидаемый результат
<p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года</p> <p>Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской</p>	<p>1.Оказание психолого-педагогической и информационной поддержки обучающимся в выборе ими направления дальнейшего обучения на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях профессионального образования, в профессиональном самоопределении.</p> <p>2.Формирование у обучающихся представлений о требованиях общества к выпускникам учреждений общего и профессионального образования;</p> <p>3.Развитие у обучающихся отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессиональной</p>	<p>Организация работы молодежных дискуссионных площадок по темам:</p> <p>1. Круглый стол: «Социальное самочувствие молодежи. Выбор профессии как главный критерий высокого индекса социального самочувствия»</p> <p>2.«Реализуй себя» - деловая игра на командообразование, умение принимать управленческие решения</p> <p>3. Организация и проведение старшекласниками мастер-классов, тренингов, консультаций и лектория по востребованным</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Молодежные школьные объединения: Совет старшекласников, УСУ «Радужная Республика», члены лидерского клуба «Я-Лидер» Педагоги-организаторы Педагог-психолог</p>	<p>Приобретение обучающимися навыков презентации и самопрезентации; психологических основ принятия решения о выборе профиля обучения; умения находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения.</p> <p>Приобретения умения выполнять творческие задания, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт позиционирования профессий, востребованных на рынке труда.</p> <p>Приобретение способности осуществить осознанный выбор выпускником основной школы профиля обучения на старшей ступени основного общего образования или (и) будущей</p>

<p>области «ТЕМП</p> <p>Концепция развития государственной молодежной политики в Челябинской области</p>	<p>деятельности.</p> <p>4. Обучение школьников способам и приемам организации профориентационных мероприятий среди учащихся: способам работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, современном рынке труда</p> <p>5. Овладение способами презентации и самопрезентации в профессиональном самоопределении;</p> <p>6. Оказание помощи обучающимся в приобретении практического опыта проведения профориентационных мероприятий через обучающие семинары и научно-практические конференции</p>	<p>профессиям).</p>			<p>профессии, образовательной программы профессиональной подготовки.</p> <p>Осознанный выбор такой профессии, которая даст личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, а также возможность активно участвовать в общественной работе.</p> <p>Деятельность учащихся в рамках клуба «Я – Лидер» обеспечит формирование мотивации и способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.</p> <p>Позиционирование профессий естественно-математического, технического направлений; повышение мотивации школьников к выбору инженерных специальностей.</p>
--	---	---------------------	--	--	---

5.6. Портрет выпускника школы - 2020

Идеальный портрет выпускника школы - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед обществом

В современной ситуации определяющими качествами личности, входящей в постиндустриальную эпоху, должны стать кругозор, компетентность, профессионализм и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, наличии компетенций, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется определение портрета выпускника, соответствующего следующим ожиданиям основных субъектов образования и включающего в себя:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Наличие компетенций: информационной и функциональной, обеспечивающих гибкость на постоянно меняющиеся условия социума.
3. Физическая развитость.
4. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
5. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
6. Наличие коммуникативной культуры.
7. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
8. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Одной из важных задач в рамках реализации Программы развития обновленной педагогической системы является сформированность необходимых компетенций обучающихся в целях достижения поставленных задач, достижения результатов.

Достижение результатов реализации Программы развития обеспечивается через следующие необходимые компетенции:

- научность;

- наличие лидерской позиции (ее креативность);
- функциональная грамотность – не носит академического характера, но актуальна для современной школы; рассматривается как составляющая часть личности выпускника, предполагает осведомленность, определенные уровни сформированности культуры; по мнению А.Н. Леонтьева «это более социальная характеристика, показывающая уровень грамотности, делающая полноценной деятельность индивида в социальном окружении»;
- информационная грамотность – это набор умений и навыков учащихся, позволяющий ему запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию;
- умение управлять проектами и проводить научные исследования.

Таким образом, развитие универсальных учебных действий при получении основного и среднего общего образования включает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

6 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Мы исходим из традиционного понимания механизма как системы средств и условий, обеспечивающих протекание какого-либо процесса. В некотором смысле механизмы выполняют роль факторов, способствующих успешному протеканию описываемых процессов. К числу ведущих инструментов достижения задач повышения качества образования отнесены соответствующие механизмы: организационно-управленческий, информационно-мотивационный, сетевого взаимодействия, государственно-общественного управления школой.

Организационно-управленческий механизм обеспечивает управление Программой, контроль за выполнением задач Программы, целей проводимых нововведений и достижением ключевых показателей реализации Программы.

Основные функции по координации выполнения Программы осуществляет администрация школы: проводит организационную работу по подготовке проектов решений о внедрении и проведении изменений в педагогическую систему; разрабатывает в пределах своих полномочий локальные акты школы, необходимые для реализации Программы; подготавливает доклады и ведет отчетность о ходе реализации Программы; несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы.

Участники образовательного процесса, являющиеся участниками реализации программных мероприятий, вносят предложения при необходимости об уточнении условий

проводимых мероприятий на очередной учебный год, уточняют ресурсы и механизмы достижения запланированных результатов.

В качестве очередного инструмента достижения задач настоящей Концепции развития школы выбрано **информационно-мотивационное сопровождение** субъектов естественно-математического и технологического образования. Причем реализация данного механизма предполагается на различных уровнях и этапах принятия решений.

В рамках концепции образовательного проекта ТЕМП определено, что на уровне обучающихся соответствующее информационно-мотивационное сопровождение должно быть выдержано в лучших традициях ценностного подхода. У современных школьников сформировано новое мировоззрение, основанное на извлечении из процесса обучения значимых для себя смыслов. Соответственно, ставя перед собой задачу повышения качества естественно-математического и технологического образования, важно мыслить установками обучающихся и говорить с ними «на языке ценностей». Использование ценностного подхода с высокой долей вероятности будет гарантировать формирование у обучающихся умений извлекать из содержания естественно-математического и технологического образования «привлекательные» смыслы и использовать их при изучении других учебных дисциплин либо освоении перспективных способов деятельности.

Соответствующие ценности могут быть представлены в нескольких аспектах:

- *интеллектуально-развивающем* – освоение содержания естественно-математического и технологического образования обеспечивает интеллектуальное развитие обучающихся, их умственных способностей, что особенно
 - важно в условиях формирующейся конкурентной среды;
 - *познавательном* – познание обучающимися окружающего мира: понимание того, что в основе мироустройства лежат математические и физические законы и закономерности; ценности в этом аспекте важны, прежде всего, для тех обучающихся, которые активно стремятся познавать окружающий мир (исследовательская, научная деятельность);
 - *воспитательном* – средства дисциплин естественно-математического и технологического плана формируют не только культуру мышления, но и важнейшие качества личности обучающихся, например, усердие, целеустремленность, дисциплину, твердость, последовательность, аккуратность и т.п. (в математике - доказательность утверждений, выводимость правил, которые важны с точки зрения формирования у школьников умений быть убедительным).

Говоря о ценностях интеллектуально-развивающего аспекта, следует выделить такую ценность, как успех в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Примером ценностей познавательного аспекта может служить развитие интеллекта. Формирование

такой ценности у обучающихся является сильным условием становления у них научной интуиции, логического и эвристического мышления, способности к абстрагированию и обобщению. Престижность и социальная полезность профессий, основывающихся на изучении дисциплин технологического и естественно-математического образования, раскрывает прикладной аспект ценностей.

Необходимо отметить еще ценности воспитательного аспекта: культуру мышления и нравственные качества. Культура мышления как ценность предполагает видение обучающимся смысла в таких видах деятельности, как полноценность аргументации, доминирование логической схемы рассуждений, лаконизм, стремление находить кратчайший продуктивный путь, четкая расчлененность хода рассуждений, скрупулезная точность символики и т.п. Нравственные качества как ценность находят выражение в таких проявлениях нематериальных активах, как вкус и интерес к науке и научным знаниям, позиционирование себя в качестве мыслящей личности, демонстрация трудолюбия, собранности и систематичности, проявление упорства в достижении намеченных целей.

Сетевое взаимодействие представляется в качестве одного из «влиятельных» механизмов повышения качества образования (обозначен в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273), в силу обладания широкими возможностями для усиления имеющихся в образовательной системе ресурсов – содержательных, материальных, информационных и кадровых.

Перспективным видится вариант, при котором ресурсы одной общеобразовательной организации, выраженные в форме образовательных программ или услуг для обучающихся, приумножаются материально-техническими возможностями другой организации. В основе такого сетевого взаимодействия должны находиться основанные на договорных отношениях взаимовыгодные для всех сторон смыслы.

В данном аспекте организована работа администрации школы по созданию инновационной инфраструктуры для развития естественно-математического и технологического образования (Соглашения о сотрудничестве с Челябинским государственным промышленно-гуманитарным колледжем им. А.В. Яковлева – предмет «технология»; Институтом точных и естественных наук ЮУрГУ (НИУ) – предметы «математика», «информатика», «физика», «химия»; крупные промышленные предприятия города – Соглашение с СКБ «Турбина», ЮУрГУ (НИУ) - Аэрокосмический факультет, олимпиада; МАУ им. С. Орджоникидзе – «Звездная эстафета» и МГТУ им. Баумана).

Государственно-общественное управление школой. Государственно-общественное управление – это такой механизм управления школой, в котором сочетаются деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, а именно обучающиеся, их родители, работники образовательной организации и общественность.

Система государственно-общественного управления в сфере образования включает:

- всех участников образовательного процесса;
- органы управления образовательного процесса;
- органы государственного управления образованием (Учредитель - Комитет по делам образования г. Челябинск);
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием;
- процедуры и механизмы их взаимодействия.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Уровень стратегического управления. Директор школы определяет совместно с Советом школы (Далее – Совет) стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Педагогический совет утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Уровень тактического управления. Педагогический и методический советы, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление/соуправление.

Уровень оперативного управления образовательным процессом. Школьные методические объединения. Методический совет.

Подлинное сочетание государственного и общественного управления образовательной организации может быть реализовано в Совете школы, который представляет собой коллегиальный орган управления образовательной организацией, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие (властные) полномочия, определенные Положением о Совете по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Учреждения. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, т.е. учащихся, родителей (законных представителей) и работников школы.

Совет школы вносит предложения и участвует в уточнении выполненных задач и целевых показателей, принимает участие в организации экспертных проверок хода

реализации отдельных мероприятий Программы; участвует в подготовке доклада о ходе работ по реализации Программы.

К компетенции Совета относятся:

- определение основных перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития школы;
- содействие по созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе образовательной организации за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств и содействию привлечению внебюджетных источников для обеспечения деятельности и развития школы;
- утверждение (совместно с педагогическим советом) Программы развития школы по представлению руководителя школы;
- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада руководителя образовательной организации, предоставление учредителю и общественности информации о состоянии дел в школе;
- заслушивание отчета руководителя школы по итогам учебного и финансового года.

Совет школы принимает решения:

- о введении (отмене) школьной формы для учащихся;
- об исключении учащегося из образовательной организации за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава (совместно с педагогическим советом школы);
- о внесении изменений и дополнений в Устав школы;
- о режиме работы школы на учебный год;

Члены Совета МАОУ СОШ 130 участвуют в рейдах по контролю организации работы школьной столовой, в смотре работы школьного медицинского кабинета, осуществляют контроль утвержденной формы одежды учащихся школы, участвуют в проведении школьных родительских собраний родительских комитетов классов. Планируется помощь и участие членов Совета в организации комфортной образовательной среды посредством организации контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в школе, психологического сопровождения процедуры текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Решением Совета школы в 2016 году учрежден родительский клуб «Семья», деятельность которого направлена на тесное сотрудничество с родительской общественностью в целях эффективного управления образовательным процессом в школе.

В школе организовано школьное ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников. Осуществляется преемственность деятельности учащихся на всех возрастных ступенях обучения.

Ученическое самоуправление ОУ действует на основе *Положения* о школьном ученическом самоуправлении:

-обсуждает и принимает решения по планированию деятельности, вносит предложения в Совет школы;

- оказывает помощь учащимся в организации и поведении мероприятий;

- защищает интересы учащихся, участвует в решении конфликтных ситуаций между учащимися;

- организует работу школьного информационного центра;

- рассматривает вопрос по награждению учащихся.

Структура ученического самоуправления МАОУ СОШ №130:

Ученическое самоуправление – режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

В структуру управления «Радужная республика» входит: Совет школы, Президент, министры по направлениям, мэры классов и сити менеджеры.

По решению Совета школы в рамках обновленной педагогической системы будет организован исполнительный орган ученического самоуправления Совет старшеклассников, действующий между всеми возрастными ступенями обучения, направляющий деятельность школьного ученического самоуправления, обеспечивающий общую координацию ученических коллективов, их работу с активом классов.

Уровень тактического управления - уровень соуправления/школьного ученического самоуправления.

Обновленная педагогическая система формирует новые творческие и лидерские площадки



Совет старшеклассников - входит в городскую Ассоциацию старшеклассников и осуществляет взаимодействие с лидерами на городском уровне с МБУ ДО «Перспектива», МБУ ДЮЦ Ленинского района «Школа Лидер»; осуществляет взаимодействие с родительской общественностью и ученическим самоуправлением в части своей компетенции.

Радужная республика – орган ученического самоуправления, который создает условия для развития коммуникативных и организаторских и лидерских качеств учащихся школы №130, через мероприятия культурно-воспитательного аспекта и участвует в управлении школой в части своей компетенции.

Школьный клуб «Я - ЛИДЕР» - орган общественного самоуправления, обеспечивает взаимодействие с близлежащими образовательными организациями, является организатором и инициатором проводимых профориентационных мероприятий среди учащихся школы и образовательных организаций Ленинского района.

Деятельность клуба «Я – Лидер» направлена на организацию профориентационной работы с учащимися силами самих учащихся, способных передавать знания и навыки организации профориентационных мероприятий. Организация работы лидерского клуба необходима и актуальна, чтобы обеспечить правильный выбор профессий учащимися ОУ.

Профессиональная навигация учащихся общеобразовательных организаций должна быть обеспечена через современные инструменты профессиональной ориентации. Такую работу можно осуществить за счет обеспечения актуальной информацией детей о востребованных профессиях на рынке труда, возможности практического обучения навыкам и компетенциям данных профессий на современной материально-технической базе и возможности закрепления и демонстрации полученных знаний и навыков в рамках региональных и национальных соревнований (олимпиады по технологиям, чемпионаты профессионального мастерства).

7. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2016-2020ГГ. НА ВСЕХ УРОВНЯХ УПРАВЛЕНИЯ.

Мероприятия, обеспечивающие организацию, координацию и контроль на всех этапах подготовки Программы	Сроки проведения	Ответственные исполнители по уровням управления	Предварительные результаты (необходимые дополнительные меры, внесение изменений, предложения)
<p>Подготовка проекта Программы (обсуждение структуры Программы, определение уровней управления и ответственных исполнителей, миссии, выявление проблем, определение целей и задач)</p> <p>Представление проблемно-ориентированного анализа функционирования педагогической системы (информационная справка о школе за 2014-2015 уч.г.; определение основных направлений развития, обсуждение плана мероприятий, механизмов реализации Программы).</p> <p>Представление и утверждение проекта Программы на педагогическом Совете школы, коллективу школы (обсуждение, включение всех участников образовательного процесса в разработку и реализацию Программы)</p>	<p>10.06.2016 – Педагогический Совет по организации работы коллектива над программой развития</p> <p>Август, 2016</p> <p>Сентябрь, 2016 – Педагогический Совет</p>	<p>– 1-ый уровень управления – уровень стратегического управления – директор школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет</p> <p>– 2-ой уровень управления – уровень тактического управления – заместители директора школы: - ориентирование на разработку и реализацию тактики развития школьного образования, обеспечивающий организацию конкретных действий.</p> <p>1 - 3-й уровень управления, все, кто непосредственно обеспечивает учебный и воспитательный процесс: - творческие группы учителей; - учебно-методические объединения ; - педагоги-психологи;</p>	<p>Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления. Организация эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, сотрудниками и заинтересованными сторонами по удовлетворению их ожиданий и требований.</p> <p>Усиление доверия заинтересованных сторон.</p> <p>Улучшение работоспособности коллектива.</p> <p>Реализация нововведений позволят ответить на вопрос: Какие изменения произошли на уровне ученика, учителя и родителей? <i>На уровне школьника созданы условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения уровня развития основных компетенций обучающихся; - повышение уровня личностной культуры обучающихся; - освоение учащимися новых информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения, определяющих современное качество содержания образования;

<p>Представление новых направлений, дополнительных услуг, нового продукта (нового проекта) и включение в обсуждение всех участников образовательного процесса, обсуждение планов работы в рамках Программы.</p> <p>Контроль выполнения основных показателей Программы развития и оценка достижений</p>	<p>Ноябрь-декабрь, 2016г.</p> <p>Поэтапно и по годам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - социальные педагоги; - педагоги-организаторы; - родители; - социальные партнеры. <p>- 4 – й уровень управления Все уровни управления, в том числе заместители директора, курирующие работу органов ученического самоуправления. Представители органов ученического и общественного самоуправления:</p> <p>1-ый уровень управления – уровень стратегического управления – директор школы, Совет школы, педагогический совет, методический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений комплексного применения знаний обучающимися на практике и при изучении других предметов; - личностного роста через участие в смотрах, конкурсах, фестивалях творчества учащихся на разных уровнях. <p><i>На уровне педагога созданы психолого-педагогические условия для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения адаптивных педагогических технологий при переходе обучающихся на 1, 2, 3 ступень образования; - научно-методического сопровождения и профессионального роста педагогических кадров; - разработана система мер для развития профессиональных компетенций педагогов; <p><i>На уровне родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение инвестиционной привлекательности образовательной организации в районе, городе; - согласованное взаимодействие всех участников образовательного процесса через участие родителей в управлении школой (Совет школы, родительский школьный комитет, родительский клуб «Семья»).
--	--	---	---

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ожидаемые результаты реализации Модели школы обновленной педагогической системы

- повышение конкурентоспособности выпускников школы;
- повышение мотивации к обучению, повышения уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг;
- результативное участие обучающихся в олимпиадах всех уровней.

Увеличение индикативных показателей образовательного учреждения МАОУ СОШ №130 г. Челябинска:

- Положительная динамика обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью в рамках НОУ (МНЦ «Школково 130»);
- доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА-9 в форме основного государственного экзамена (физика, химия, биология и информатика и ИКТ), от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году;
- доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы (физика, химия, биология, информатика) для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов;
- доля выпускников 9-11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-х-11-х классов.
- доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников;
- доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;
- положительная динамика учителей физики, математики, биологии, химии, технологии, прошедших курсы повышения квалификации (по годам):
- доля педагогов, имеющих сформированные компетенции с учетом новых требований профессионального стандарта «Педагог (учитель, воспитатель)»;
- положительная динамика участия педагогов предметов естественно-математического и технологического циклов в профессиональных конкурсах;
- доля детей (7-17 лет), охваченных профилактическими мероприятиями социальной и воспитательной направленности;
- положительная динамика выпускников, набравших на ЕГЭ более 65 баллов по предметам.

математика, физика, химия, биология, информатика от общего числа выпускников;

- доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам (как показатель комфортности образовательной среды);

- доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в рамках реализации ФГОС (от общей численности / выполнение в полном объеме заказа на курсовую подготовку по программам ЧИППКРО. РЦОКИО, УМЦ ДПО г. Челябинска);

- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов;

- положительная динамика участников инновационных площадок различного уровня в рамках сетевого взаимодействия (Соглашение с Институтом естественных и точных наук ЮУрГУ (НИУ) по реализации Концепции образовательного проекта ТЕМП, Соглашение с Челябинским государственным промышленно-гуманитарным колледжем им. А.В. Яковлева в рамках сетевого взаимодействия, Соглашение с ЦППиМСС по Ленинскому району (психолого-педагогическое сопровождение) и др.;

- доля педагогов ОУ (в т.ч. руководители ОУ), прошедших подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;

- удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым их бал выше среднего по району/региону

9. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ И ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТИЗА МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Совершенствование форм и методов оценки качества образования как главный фактор повышения качества образования

Важнейшим социальным требованием, предъявляемым сегодня к школе, является ориентация на качественную образовательную подготовку обучающихся. Это становится возможным, если сама школа заинтересована в объективной внешней оценке качества образовательной подготовки.

Для осуществления объективного контроля знаний выпускников, повышения мотивации всех участников образовательного процесса необходимо управлять качеством образования в школе. Одним из оценочных критериев является внешняя экспертиза качества образования.

Компоненты внутренней системы оценки качества образования включают в себя инвариантную и вариативную часть, содержание которых определяют нормативные документы, представленные в Паспорте Программы развития.

Инвариантная часть ВСОКО включает обязательные составляющие оценки реализации основных образовательных программ общего образования:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Оценка реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основных образовательных программ на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Вариативная часть ВСОКО определяется локальными актами образовательной организации, которые могут отражать особенности и приоритеты деятельности образовательной организации:

- оценка выполнения показателей программы развития;
- оценка деятельности по работе с одаренными детьми и др.

Внешняя экспертиза качества образования осуществляется через: введение единого государственного экзамена и новой формы государственной (итоговой) аттестации 9 классов, региональные, федеральные мониторинговые исследования, оценку деятельности школы родителями и обучающимися, результаты участия обучающихся и педагогов в районных, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах.

В связи с этим формируются новые управленческие задачи, которые заключаются в том, чтобы разработать систему подготовки к внешней экспертизе качества образования; разработать механизм проведения системного мониторинга качества преподавания в школе.

Показателями качества учебного процесса являются эффективность реализации программ обучения на всех ступенях, обеспеченность учебной литературой, наличие оснащенных кабинетов, количество компьютерной техники, подготовленность кадрового состава, выполнение плана повышения квалификации педагогов, эффективность работы педагогического, научно-методического совета и школьных методических объединений.

Мы считаем необходимым создание системы подготовки к внешней экспертизе качества образования, среды здоровой конкуренции образовательных учреждений за учеников, повышающей возможность выбора образовательной программы, системы стимулирования процессов развития и инноваций.

Один из важнейших показателей развития школы, конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, подразумевает удовлетворенность учеников и их родителей получаемым образованием (анкетирование, социологический опрос).

Важным компонентом работы в рамках реализации ФГОС является контрольно-оценочная деятельность, которая также требует своего совершенствования. Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий). В центре внимания должно быть применение знаний в стандартной и нестандартной ситуациях, овладение определёнными способами действия. Перед педагогами встает ряд вопросов: как оценивать достижение новых целей – сформированность действий, а не просто наличия знания? как оценивать метапредметные и личностные результаты?; как по-новому использовать отметки и уровни достижений, и как фиксировать результаты?

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений (базовый, повышенный и высокий уровни достижения результатов). Главный принцип оценивания – оно должно быть критериальным. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания.

Система критериального оценивания включает в себя критерии выполнения основных видов оцениваемых работ: проектов, письменных работ, тематических проверочных работ, текущего контроля, заданий, выполняемых в рабочей тетради. Критерии оценивания направлены на оценивание умений: предметных и метапредметных, исключая личностные.

На основании Письма Министерства образования и науки Челябинской области от 19 августа 2016 года №03-02/7452 определен план-график проведения исследований качества образования в 2016-2017 учебном году с учетом уровня (РИКО, НИКО, ВПР), планируемых сроков исследования, учебных предметов и участников исследования.

Система проведения региональных мониторинговых исследований в системе общего образования отражена в Регламенте проведения региональных мониторинговых исследований в 2015/16 учебном году (Утверждена приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 29.07.2015 г. №03/ 2178) и представляет виды мониторинговых исследований: диагностика уровня достижения обучающимися 4-х классов результатов освоения ООП НОО, отражающей национальные, региональные и этнокультурные особенности; региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении образовательных программ НОО; областная контрольная работа по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области.

Приказом МОиН Челябинской области от 7 октября 2015 года №01/2860 «О проведении областной контрольной работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области» определена процедура проведения областной контрольной работы по физике в 10-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области.

Мониторинг проводится с целью осуществить объективную оценку через диагностику уровня индивидуальных учебных достижений при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с ФКГОС ОО.

**План-график
проведения исследований качества образования в 2016/2017 учебном году**

Уровень исследования	Сроки проведения исследования	Учебный предмет	Участники исследования
Региональные исследования качества образования (далее - РИКО)	сентябрь-октябрь 2016	русский язык, математика	обучающиеся 5-х классов
РИКО	ноябрь 2016 г.	химия, биология	обучающиеся 10-х классов
Национальные исследования качества образования (далее - НИКО)	ноябрь 2016 г.	иностраннные языки	обучающиеся 5-х, 8-х классов
Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР)	декабрь 2016 г.	русский язык, математика, история, биология	обучающиеся 5-х классов
РИКО	январь-февраль 2017 г.	индивидуальный проект	обучающиеся 9-х классов
РИКО	март 2017 г.	комплексная работа (освоение основной образовательной программы начального общего образования, отражающей национальные, региональные и этнокультурные особенности)	обучающиеся 4-х классов
РИКО	апрель 2017 г.	комплексная работа (освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования)	обучающиеся 4-х классов
НИКО	апрель 2017 г.	основы безопасности жизнедеятельности	обучающиеся 8-х, 9-х классов
ВГТР	апрель-май 2017 г.	русский язык, математика	обучающиеся 4-х, 5-х классов
ВПР	апрель-май 2017 г.	окружающий мир	обучающиеся 4-х классов
ВПР	апрель-май 2017 г.	история, биология	обучающиеся 5-х классов
ВПР	апрель-май 2017 г.	учебные предметы, не включенные в перечень учебных предметов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	обучающиеся 11-х классов

Критерии выполнения задачи «Повышение качественного уровня предметных компетенций обучающихся».

1. Овладение обучающимися предметными результатами в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на базовом уровне до 98 % по итогам учебного года.
2. Доведение процента выполнения заданий повышенного уровня комплексных работ 1-5 классов до уровня качественной успеваемости по классу (по итогам комплексных работ).
3. Выполнение образовательных программ и учебных планов (с учетом корректировки программ) (100 %).
4. Повышение показателя абсолютной успеваемости 1,2,3 уровня образования до 99,90%
5. Сохранение показателя качественной успеваемости 1,2,3 уровней образования в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года.
6. Повышение доли отличников средней школы в сравнении с результатами 2014-2015 учебного года.
7. Снижение количества учащихся, имеющих одну тройку в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года.
8. Снижение количества необучающихся в ОУ в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года.
9. Снижение количества пропусков учебных занятий без уважительной причины.
10. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучения учащихся на основании результатов мониторинга успеваемости и посещаемости (по итогам предварительной успеваемости обучающихся).
11. Сохранность контингента учащихся (соотношение данных статистической отчетности на начало учебного года и фактического количества учащихся на конец учебного года).
12. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся на дому.
13. Получение аттестатов выпускниками основной школы (100% обучающихся).
14. Получение аттестатов особого образца выпускниками основной школы (1 ученик).
15. Получение аттестатов особого образца выпускниками средней школы (2 ученика).
16. Получение аттестатов выпускниками средней школы (100% обучающихся).
17. Наличие выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ более 80 баллов.
18. Подтверждение результатов ЕГЭ по предметам по выбору итогами учебного года.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане. В соответствии с требованиями Стандарта, «основным объектом оценки

предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Организация образовательного процесса в 2015-2016 учебном году способствовала овладению большей части обучающихся предметными компетенциями на базовом уровне в соответствии с государственными стандартами. Полученные знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, по классам, по темам, с выходом на конкретного учителя.

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации, входного контроля, внешней экспертизы по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Анализ результатов качественной успеваемости по предметам в сравнении с итогами прошлого учебного года выявил следующее:

- положительная динамика качественной успеваемости по всем предметам УП основной школы, кроме информатики, русского языка, физкультуры, английского языка (начальная школа);
- положительная динамика качественной успеваемости по всем предметам УП в 11 классе;
- снижение качественной успеваемости в 7-8 классах.

Процент выполнения заданий повышенного уровня по итогам комплексных работ доведён до уровня качественной успеваемости по классу.

Выполнение образовательных программ и учебных планов (с учетом корректировки программ) (100 %). Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие требованиям стандартов. Учебные программы по всем предметам выполнены в полном объеме, что полностью соответствует показателю муниципального задания.

Повышение показателя абсолютной успеваемости по школе до 99,90%. Абсолютная успеваемость по школе составила 99,8%, показатель стабилен в сравнении с результатами прошлого учебного года.

Качественная успеваемость - 41,2%, динамика положительная - 2,5%.

Количество отличников – 55 человек (6,1%), динамика положительная (+0,8%).

Снижение количества обучающихся, имеющих одну тройку в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года на 1,1%, динамика положительная.

Количество необучающихся в ОУ в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года уменьшилось до 1 человека.

Начальное общее образование

Абсолютная успеваемость на первом уровне обучения составила 99,4%.

Качественная успеваемость- 54,7% , что на 0,6% выше результатов прошлого учебного года.

Отличники – 8,9% (29 человек), ниже результатов прошлого учебного года на 0,8% (3 человека).

Количество обучающихся, имеющих одну тройку в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года, уменьшилось на 3 человека, динамика положительная и составляет 1%.

Основное общее образование

Абсолютная успеваемость составляет 99,8%, что выше результатов прошлого учебного года на 0,4%.

Качественная успеваемость- 35,5%,положительная динамика (+2,9%).

Отличники – 4,7% (23 человека), выше результатов прошлого учебного года на 1,6% (8 человек).

Две ученицы 9-х классов Дисимбаева А. и Климова Е., окончили 9 класс на «отлично».

Количество обучающихся, имеющих одну тройку в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года уменьшилось на 13 человек, динамика положительная и составляет 2,4%.

Среднее общее образование

Абсолютная успеваемость по школе составляет 100%, качественная успеваемость составила 21,8%. Динамика результатов качественной успеваемости отрицательная (-2,6%).

Количество отличников увеличилось на 1 человека, динамика положительная.

Количество обучающихся, имеющих одну тройку в соответствии с результатами 2014-2015 учебного года уменьшилось на 2 человека, динамика положительная и составляет 2,6%.

Статистика количества пропущенных уроков свидетельствует о положительной динамике пропущенных уроков по болезни и без уважительной причины. Число пропусков по болезни на одного ученика в сравнении с 2014-2015 учебным годом снизилось на 5,4 часа, без уважительной причины на 0,12 часа, однако проблема пропусков занятий без уважительной причины существует.

Результатом деятельности педагогического коллектива является государственная итоговая аттестация. Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании - 100%, что выше показателя прошлого учебного года. Два выпускника основной школы и два выпускника средней школы получили аттестаты особого образца.

Результаты успеваемости прошедшего учебного года свидетельствуют о том, что одна из важнейших задач повышения качественного уровня овладения предметными компетенциями обучающихся, выполнена. Отмечается стабильность абсолютной успеваемости и рост качественной успеваемости на 2,5%.

Таким образом, совершенствование форм и методов оценивания результатов учебной деятельности учащихся и внешняя оценка результатов деятельности образовательного учреждения является одним из стимулов для улучшения работы, а, следовательно, необходимым условием повышения качества образования.