

## Результаты абсолютной и качественной успеваемости

### Уровень начального общего образования

Классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	Итого
Абсолютная успеваемость	100%	97%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,3%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	-3%	-	-4%	0	0	0	0	0	0	-0,7%
Качественная успеваемость	83%	33%	45%	41%	70%	41%	31%	54%	38,0%	38,0%	47,4%
Динамика в сравнении с прошлым годом	+83%	+33%	+45%	-14%	-2%	+1%	-16%	-6%	-20	-26%	-5,3%
Количество отличников	4	1	1	2	6	1	0	1	1	2	19
Динамика в сравнении с прошлым годом	+4	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	0	0	5

1. Динамика абсолютной успеваемости **-0,7%**
2. Динамика качественной успеваемости **-5,31%**
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом +5 человек за счет 2а, 3а и 3б классов.
4. Все обучающиеся начальной школы усвоили предметы основной образовательной программы начального общего образования.
5. Уменьшение абсолютной и качественной успеваемости наблюдается за счет:
  - увеличения числа детей инофонов,
  - специфика заданий, содержащих элементы функциональной грамотности вызывают затруднения у детей, что приводит к уменьшению качества.
6. Повышение количества детей – отличников в первую очередь связано с заинтересованностью родителей в получении детьми качественного образования (2а класс – класс, собранный по высокому уровню сформированности УУД на начало обучения в школе, 3б – сформированный случайным образом, но заинтересованность родителей в качественном образовании также находится на высоком уровне)

## Уровень основного общего образования

Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Итого
Абсолютная успеваемость	96%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	92%	100%	91%	100%	100%	98,2%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-4%					-4%				-8%	0	-1%	+3%	0	
Качественная успеваемость	27%	38%	33%	16%	52%	24%	33,0%	48%	12,0%	31%	15%	91%	25%	28%	33,7%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-10%	-4%	-15%	-30%	0	-10%	-13%	-13%	-17%	-2%	-20%	-1%	-9%	-16%	-4,1
Количество отличников	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9
Динамика в сравнении с прошлым годом	0	+1	0	0	0	0	-1	0	0	-1	0	0	-2	-1	-5

### Выводы:

1. Динамика абсолютной успеваемости **-0,6** (было 98,8)
2. Динамика качественной успеваемости **-4,1%**
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная (- 5 человек).
4. Переведены условно в 5а и 6в классах по одному обучающемуся (прохождение промежуточной аттестации данными в сентябре-октябре 2023 года). Эти школьники, имеют низкий уровень обучения и наблюдается полное отсутствие со стороны родителей помощи данным детям в обучении и социализации. В параллели 8-х классов 4 обучающихся переведены в 9-й класс условно (с прохождением промежуточной аттестации в сентябре-октябре 2023 года); 1 обучающаяся, систематически не посещающая учебные занятия, оставлена на повторный год обучения в 8 – м классе с согласия родителей.
5. Понижение качественной успеваемости в 5-7 классах объясняется увеличением количества детей инофонов, как и в начальной школе, а также повышением требований при проведении независимых экспертиз и соответственно школьных контрольных мероприятий.

6. Понижение качественной успеваемости в 8-9 классах в среднем на 9,6 % обусловлено переоценкой подростками жизненных приоритетов. Согласно социальному опросу обучающихся названных параллелей высокие отметки не являются залогом успешного построения карьеры. Современные дети по-другому воспринимают мир и мыслят по-другому, чем их сверстники еще 10-15 лет назад, они проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, они требовательные и настойчивые. Центральным новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Это субъективное переживание подростком отношения к самому себе как к взрослому, переживания готовности жить в мире взрослых в качестве полноправного члена этой жизни. Для того чтобы суметь наладить отношения с подростком, учитель должен обладать такими качествами как эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость и коммуникативная компетентность (умение общаться). Учителю в данном случае не нужно стремиться заставить ученика получать хорошие и отличные отметки. Гораздо эффективнее будет выстроить индивидуальную траекторию получения обучающимся знаний, предвосхищая перспективы возможных достижений школьника.

### Уровень среднего общего образования

Классы	10а	11а	Итого
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	0	
Качественная успеваемость	24 %	27%	32%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	- 4 %	
Количество отличников	0	1	2
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	0	0

#### Выводы:

1. Абсолютной успеваемость 100%
2. Динамика качественной успеваемости - 4 %. На конец 10 класса из 9 обучающихся, имеющих то итогом 9-го класса только хорошие и отличные отметки, сохранено 5 человек (55, 6%).
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым отрицательная..
4. Снижение уровня качественной успеваемости в 10-11 классах связано с повышением требований к знаниям учебного материала при подготовке к государственной итоговой аттестации и усложнением учебного материала при переходе на старший уровень обучения. Также отмечается снижение мотивации к учению у отдельных обучающихся 10а класса.

5. Результаты внешней экспертизы в 10 классе (комплексная работа) подтверждают уровень знаний обучающихся. По итогам административного контроля (зачетной недели с учетом бонусов, которые стимулируют стремления обучающихся к их получению, оказывают мотивационное действие на их отношение к получению знаний) качественный показатель составляет всего 14,3%. Справились с зачетами по всем предложенным предметам 66,7% учеников класса.