

**Оценочный лист наставника
(метапредметные результаты и функциональная грамотность)**

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Ф.И.О. наставника _____

**Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта:
уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла - умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Регулятивные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	Познавательные Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	Познавательные Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5.	Познавательные Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	Познавательные Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев	
	1.2.4	Познавательные Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	Регулятивные Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	Познавательные Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	

	1.3.3	Познавательные Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	Регулятивные Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	Регулятивные Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
	3.2.3	Регулятивные Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
3. Защита проекта: не оценивается			
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения	3.2.1	Регулятивные Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	Познавательные Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	Регулятивные Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения.; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
			Всего баллов:

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 - компетенция отсутствует/ 1 - компетенция выражена частично/ 2- компетенция выражена полно		
Естественно научная грамотность	ЕНГ. К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ. К2	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	
	ЕНГ. К3	Интерпретация данных для получения выводов	
			Всего баллов:
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
			Всего баллов:
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
			Всего баллов:

Оценочный лист экспертной комиссии

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Ф.И.О. эксперта _____

Показатель для оценивания:

уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла - полное соответствие заявленному критерию 1 балл -

частичное соответствие заявленному критерию 0 баллов -

несоответствие заявленному критерию

Максимальное количество баллов: 28

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах
1. Организационный этап			
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта Сбор, изучение и обработка информации	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Познавательные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Деятельностный этап (выполнение проекта)			
Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.2	Познавательные Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
Построение алгоритма деятельности	3.1.3	Регулятивные Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.3.3	Познавательные Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
3. Защита проекта			
Подготовка презентационных материалов	1.3.7	Познавательные Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	
Презентация проекта	2.1.7	Коммуникативные Публично представлять результаты проведённого анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8	Коммуникативные Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	
Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7	Познавательные Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	

	2.1.1	Коммуникативные Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5	Коммуникативные В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
4. Оценивание проекта			
Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	Регулятивные Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	Познавательные Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	Регулятивные Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
Всего баллов:			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 - компетенция отсутствует/ 1 - компетенция выражена частично/ 2- компетенция выражена полно		
Естественно научная грамотность	ЕНГ. К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ. К2	Понимание особенностей естественнонаучного исследования	
	ЕНГ. К3		Интерпретация данных для получения выводов
Всего баллов:			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
Всего баллов:			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
Всего баллов:			

Лист самооценки обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла - умею полностью самостоятельно

1 балл - умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов - не умею

Максимальное количество баллов - 44

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Балл самооценки
1. Организационный этап			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	Регулятивные Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	Познавательные Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	Познавательные Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	Познавательные Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5	Познавательные Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	Познавательные Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	Познавательные Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	Регулятивные Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	Познавательные Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3	Познавательные Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	Регулятивные Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	Регулятивные Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	

	3.2.3	Регулятивные Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.7	Познавательные Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки	
3.2. Презентация проекта	2.1.7	Коммуникативные Публично представлять результаты проведённого анализа, выполненного эксперимента, исследования, проекта	
	2.1.8	Коммуникативные Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.7	Познавательные Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.1	Коммуникативные Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	
	2.1.5	Коммуникативные В ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	Регулятивные Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	Познавательные Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	Регулятивные Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
Всего баллов:			

