

## Итоги административной проверочной работы по смысловому чтению

### Осмысленное чтение 1-4 классы

Чтение лежит в основе всего обучения: нельзя решить задачу, если не сформирован навык чтения. Умение быстро и внимательно читать и вникать в суть — незаменимый навык в школе, в вузе, на экзаменах, в обычной жизни.

Современные дети окружены терабайтами информации, в которой бывает трудно разобраться, не обладая навыками анализа различных текстов. Однако этому можно и нужно научиться!

Полученные результаты диагностики на платформе Учи.ру показали, что дети не умеют работать с информационными текстами. В настоящее время в московских школах запущен новый проект «Осмысленное чтение», главной задачей которого стало научить школьников работать с самыми разными видами текста, быстро анализировать и понимать суть информации, критически и логично мыслить.

В этом учебном году проверяли технику чтения и понимания текста у обучающихся 1х -4х классов. Проверяли по следующим критериям:

- количество слов ( ниже нормы, норма, выше нормы);
- способ чтения (буквенный, слог + слово, слово + слог, целые слова);
- ошибки при чтении (йотированные гласные, замена букв, пропуски букв, в окончаниях, в ударении);
- выразительность;
- понимание прочитанного.

Получены следующие результаты:

| Класс | Количество учащихся | Выполняли | Понимание текста | Повышенный уровень | Базовый уровень | Ниже базового |
|-------|---------------------|-----------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| 1а    | 30                  | 30        | 18               | 10                 | 17              | 3             |
| 1б    | 27                  | 27        | 25               | 20                 | 6               | 1             |
| 1в    | 29                  | 27        | 25               | 12                 | 9               | 6             |
| 2а    | 30                  | 30        | 28               | 24                 | 6               | 0             |
| 2б    | 30                  | 28        | 21               | 13                 | 11              | 4             |
| 2в    | 29                  | 19        | 24               | 20                 | 4               | 5             |
| 3а    | 27                  | 27        | 24               | 23                 | 3               | 1             |
| 3б    | 30                  | 30        | 29               | 23                 | 5               | 2             |
| 3в    | 29                  | 29        | 18               | 21                 | 1               | 10            |
| 4а    | 26                  | 24        | 14               | 10                 | 4               | 10            |

|              |            |            |            |            |           |           |
|--------------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| 4б           | 24         | 24         | 23         | 18         | 2         | 2         |
| 4в           | 26         | 26         | 22         | 13         | 6         | 7         |
| 4г           | 24         | 24         | 21         | 6          | 11        | 7         |
| <b>ИТОГО</b> | <b>361</b> | <b>359</b> | <b>292</b> | <b>213</b> | <b>85</b> | <b>58</b> |

Как видно из таблицы, большая часть школьников читает в пределах нормы (27%) и выше нормы (59%) по количеству слов в одну минуту. Способ чтения в основном целые слова. Больше всего ошибок дети делают в окончании слов. Чуть больше половины из проверенных детей читают выразительно (53%). Что же касается понимания текста – 79% обучающихся понимают смысл прочитанного, но это художественный текст, понимание информационного текста в отличие от художественного

Обучающихся необходимо учить на внеурочных занятиях и уроках (это проблема не только нашей школы, а в целом образования):

- понимать суть любого текста;
- критически мыслить;
- быстро анализировать разные типы текстов;
- отделять факты от оценочных суждений;
- отличать правдивую информацию от домыслов;
- поддерживать дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге;
- не отвлекаться от чтения в любой обстановке;
- просто читать с удовольствием.

Для формирования более устойчивой мотивации к формированию навыка осмысленного чтения у обучающихся необходимо увеличивать мотивацию не только на уроках, но и внеурочных занятиях. Кроме этого, привлекать библиотекаря школы для организации работы с детьми конкретно в различных мероприятиях с младшего школьного возраста.

Причем посещение школьниками библиотеки достаточно хорошее:

1-4 классы-632

5-9 классы-493

10-11 классы-84