

Анализ деятельности по направлениям в 2022–2023 учебном году

Направление: **Формирование мотивационной образовательной среды**

Ответственные: Архипова Е.В., Плешкова Т.Н.

<p>Задачи, поставленные на 2022–2023 учебный год</p>	<p>Развивать эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования (через повышение эффективности урока, внеурочную деятельность, направленную на формирование функциональной, в том числе читательской, грамотности, активное использование потенциала школьной библиотеки, участие в проекте «Учи.ру», создание и развитие учебных и внеучебных площадок).</p>
<p>Какие мероприятия реализованы в рамках поставленных задач</p>	<p><i>Внешняя экспертиза:</i> РИКО: комплексная работа 4 класс, комплексная работа 5 класс (осень), ИП 7 классы, комплексная работа 10 класс; ВПР; диагностика на УЧИ.ру по функциональной грамотности (читательская грамотность); государственная итоговая аттестация</p> <p><i>Реализация образовательного процесса (внутренняя экспертиза):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- личностные результаты (диагностические исследования, проводимые психологом школы);- метапредметные результаты (комплексные работы 1-3 класс; портфолио 1-11 классы; ИП 10 класс; групповые проекты 1-4 классы, тематические групповые проекты 5-6 классы, проекты по учебным предметам);- предметные результаты (осмысленное чтение 1-4 классы; мониторинг готовности к ГИА, проверка вычислительных навыков 2-6 классы, проверочные работы по русскому языку 3, 6 классы) <p><i>Сетевое взаимодействие</i></p> <p>РОССЕТИ УРАЛ. Проведение уроков электробезопасности в начальной школе</p> <p>РАНХиГС. Деловая игра для обучающихся 8-11 классов «Бережливое производство» (Декан факультета Управления Челябинского филиала)</p> <p>Сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска» с целью реализации инновационного проекта «Технология формирования проектно – методической культуры педагогов как эффективный механизм реализации качественного бережливого образования»</p> <p>Сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по реализации проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей»</p> <p>Сетевая реализация программ с ГБПОУ ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего</p> <p>Сотрудничество с Профессиональным образовательным учреждением «Колледж</p>

	<p>предпринимательства и отраслевых технологий» <i>Платные образовательные услуги</i> Школа будущего первоклассника; Группа присмотра (посещение библиотеки им. Д.Н. Мамина – Сибиряка, ритмика, шахматы, мнемотехника, скорочтение, кружок «Умелые ручки»); Английский на 5; Английский с удовольствием <i>Внеучебная деятельность</i> Открытые мероприятия по внеурочной деятельности (1- 4 классы); Мероприятия по развитию интереса к чтению, любви к родному краю на базе библиотеки им. Д. Н. Мамина – Сибиряка (1-11 классы); Российский государственный университет правосудия (учредитель Верховный Суд Российской Федерации). Занятие по правовой грамотности для обучающихся 10 – 11 классов; Посещение интерактивной выставки «Петр Великий. Рождение империи» (5-11 классы); Заключительное мероприятие в рамках метапредметного проекта «А.П. Чехов это Пушкин в прозе» (спектакль) на базе библиотеки им. Д.Н. Мамина – Сибиряка для жителей Ленинского района; Челябинская областная библиотека для молодежи. Всероссийский брейн – ринг «Нехритоматийный Лермонтов» (10 класс), игра по творчеству А.П. Чехова (11 класс) <i>Профориентационная деятельность (экскурсии) в 8, 9 классах:</i> Медицинский колледж (8а класс); Агрофирма «Ариант» (8б класс); «Информационный центр атомной отрасли». Тема: «Где рождается энергия» (8а класс); Развлекательный центр Jazzy (8а класс); ЧТПЗ, цех «Высота 239» (8б, 9а, 9б классы); Участие в проекте «Билет в будущее» (8а, 8в классы)</p>
Показатели эффективности в соответствии с ВСОКО	Абсолютная успеваемость и качественная успеваемость (приложение 1); Результаты государственной итоговой аттестации (приложение 2); Результаты внешней экспертизы (приложение 3); Результаты внутренней экспертизы (приложение 4)
Другие установленные внутренние показатели эффективности деятельности	Количество мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации: - общешкольный метапредметный проект «А.П. Чехов это Пушкин в прозе» (приложение 5); - общешкольный проект «Ученик недели»; - методическая декада «С малой родины моей начинается Россия»

Динамика показателей

Критерием эффективности общешкольного метапредметного проекта было повышение уровня сформированности УУД обучающихся.

Практика доказала эффективность использования данного метода в обучении школьников. Реализуемая нами проектная деятельность охватывала различные области знаний. Кроме этого, в проекте принимали участие не только дети, но и члены их семей, а это способствовало повышению познавательной активности обучающихся.

Работая над метапредметным проектом мы пытались реализовать следующие задачи:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- внедрение технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого повышения результата личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования на основе усвоения универсальных учебных действий;
- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания;
- демонстрация взаимосвязи учебной и творческой деятельности в целях понимания обучающимися их нераздельности в развитии личности;
- расширения кругозора обучающихся.

С учетом многогранности личности А.П. Чехова, его деятельности и разносторонним увлечениям (путешествия, собирательство фамилий, садоводство, любовь к животным, пешие прогулки по Москве, коллекционирование почтовых марок, рыбалка) в программу мероприятий по реализации метапредметного проекта вошли все учебные предметы и параллели с 1 по 11 классы. Заключительным мероприятием был показ спектакля «Мелочи жизни» на основе рассказов А.П. Чехова, поставленный школьной театральной студией «Фантазия».

Наблюдения за учебной деятельностью обучающихся, которые были активными участниками проекта, позволяют утверждать, что они овладели следующими коммуникативными компетенциями:

- распределять обязанности внутри рабочей группы, договариваться с другими участниками своей группы;
- представлять публично результаты группового исследования, отвечать на вопросы слушателей, аргументировать свою позицию;
- адекватно реагировать на критические замечания, а также самим формулировать конструктивные замечания и предложения;

	<p>- корректировать результаты исследования в соответствии с замечаниями кураторов, наставников;</p> <p>- эффективно взаимодействовать и проявлять себя в разновозрастных временных группах и др.</p> <p>Обучающиеся получили опыт в визуализации информации, использовании ИТ-технологий, преодолении сложных ситуаций (так называемая «экстремальная коммуникация»).</p> <p>Таким образом, метапредметный проект доказал свою эффективность, выявил перспективные точки роста и взаимодействия участников образовательного процесса.</p> <p>Общешкольный проект «Ученик недели» также содействовал повышению мотивации к учению. Право разместить фотографию на стенде получали ученики, проявившие достаточно высокий уровень активности в классных и школьных делах, имеющие хорошее прилежание в учении. Кроме того, под фотографией размещалось эссе ученика о малой родине, о его увлечениях. Дети рассуждали о своем будущем, роли семьи в их жизни, будущей профессии.</p> <p>В рамках методической декады «С малой родины моей начинается Россия» большую часть времени педагогический коллектив школы посвятил становлению молодых учителей. Были проведены круглые столы, открытые учебные и внеучебные занятия, разработан индивидуальный маршрут повышения квалификации для каждого молодого специалиста. Все мероприятия, проведенные для молодых специалистов, были с уклоном на воспитание гражданственности подрастающего поколения, развития чувство патриотизма, ответственности за все, что нас окружает.</p> <p>В конце учебного года образовательное учреждение покинул только один молодой специалист.</p>
<p>Какие из реализованных в течение года мероприятий направлены на выполнение задач программы развития школы</p>	<p>Все выше перечисленные мероприятия направлены на выполнение задач Программы развития</p>
<p>Степень выполнения программы развития школы</p>	<p>Выполнение Программы развития по направлению совершенствования образовательного процесса в плане развития личностных, метапредметных и предметных результатов обучения проходит на оптимальном уровне</p>
<p>Комментарий</p>	

Результаты абсолютной и качественной успеваемости

Уровень начального общего образования

Классы	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г	Итого
Абсолютная успеваемость	100%	97%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,3%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	-3%	-	-4%	0	0	0	0	0	0	-0,7%
Качественная успеваемость	83%	33%	45%	41%	70%	41%	31%	54%	38,0%	38,0%	47,4%
Динамика в сравнении с прошлым годом	+83%	+33%	+45%	-14%	-2%	+1%	-16%	-6%	-20	-26%	-5,3%
Количество отличников	4	1	1	2	6	1	0	1	1	2	19
Динамика в сравнении с прошлым годом	+4	+1	+1	+1	+1	-1	-1	-1	0	0	5

1. Динамика абсолютной успеваемости **-0,7%**
2. Динамика качественной успеваемости **-5,31%**
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом +5 человек за счет 2х, 3а и 3б классов.
4. Все обучающиеся начальной школы усвоили предметы основной образовательной программы начального общего образования.
5. Уменьшение абсолютной и качественной успеваемости наблюдается за счет:
 - увеличения числа детей инофонов,
 - специфика заданий, содержащих элементы функциональной грамотности вызывают затруднения у детей, что приводит к уменьшению качества.
6. Повышение количества детей – отличников в первую очередь связано с заинтересованностью родителей в получении детьми качественного образования (2а класс – класс, собранный по высокому уровню сформированности УУД на начало обучения в школе, 3б – сформированный случайным образом, но заинтересованность родителей в качественном образовании также находится на высоком уровне).

Уровень основного общего образования

Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	Итого
Абсолютная успеваемость	96%	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	92%	100%	91%	100%	100%	98,2%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-4%					-4%				-8%	0	-1%	+3%	0	
Качественная успеваемость	27%	38%	33%	16%	52%	24%	33,0%	48%	12,0%	31%	15%	91%	25%	28%	33,7%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-10%	-4%	-15%	-30%	0	-10%	-13%	-13%	-17%	-2%	-20%	-1%	-9%	-16%	-4,1
Количество отличников	1	2	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	2	9
Динамика в сравнении с прошлым годом	0	+1	0	0	0	0	-1	0	0	-1	0	0	-2	-1	-5

Выводы:

1. Динамика абсолютной успеваемости **-0,6** (было 98,8)
2. Динамика качественной успеваемости **-4,1%**
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым учебным годом отрицательная (- 5 человек).
4. Переведены условно в 5а и 6в классах по одному обучающемуся (прохождение промежуточной аттестации данными в сентябре-октябре 2023 года). Эти школьники, имеют низкий уровень обучения и наблюдается полное отсутствие со стороны родителей помощи данным детям в обучении и социализации. В параллели 8-х классов 4 обучающихся переведены в 9-й класс условно (с прохождением промежуточной аттестации в сентябре-октябре 2023 года); 1 обучающаяся, систематически не посещающая учебные занятия, оставлена на повторный год обучения в 8 – м классе с согласия родителей.
5. Понижение качественной успеваемости в 5-7 классах объясняется увеличением количества детей инофонов, как и в начальной школе, а также повышением требований при проведении независимых экспертиз и соответственно школьных контрольных мероприятий.
6. Понижение качественной успеваемости в 8-9 классах в среднем на 9,6 % обусловлено переоценкой подростками жизненных приоритетов. Согласно социальному опросу обучающихся названных параллелей высокие отметки не являются залогом успешного построения карьеры. Современные дети по-другому воспринимают мир и мыслят по-другому, чем их сверстники еще 10-15 лет назад, они проявляют агрессию, когда их заставляют что-то делать, они требовательные и настойчивые. Центральным

новообразованием подросткового возраста является чувство взрослости. Это субъективное переживание подростком отношения к самому себе как к взрослому, переживания готовности жить в мире взрослых в качестве полноправного члена этой жизни. Для того чтобы суметь наладить отношения с подростком, учитель должен обладать такими качествами как эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость и коммуникативная компетентность (умение общаться). Учителю в данном случае не нужно стремиться заставить ученика получать хорошие и отличные отметки. Гораздо эффективнее будет выстроить индивидуальную траекторию получения обучающимся знаний, предвосхищая перспективы возможных достижений школьника.

Уровень среднего общего образования

Классы	10а	11а	Итого
Абсолютная успеваемость	100%	100%	100%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	0	
Качественная успеваемость	24 %	27%	32%
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	- 4 %	
Количество отличников	0	1	2
Динамика в сравнении с прошлым годом	-	0	0

Выводы:

1. Абсолютной успеваемость 100%
2. Динамика качественной успеваемости - 4 %. На конец 10 класса из 9 обучающихся, имеющих то итогом 9-го класса только хорошие и отличные отметки, сохранено 5 человек (55, 6%).
3. Динамика количества числа отличников по сравнению с прошлым отрицательная..
4. Снижение уровня качественной успеваемости в 10-11 классах связано с повышением требований к знаниям учебного материала при подготовке к государственной итоговой аттестации и усложнением учебного материала при переходе на старший уровень обучения. Также отмечается снижение мотивации к учению у отдельных обучающихся 10а класса.
5. Результаты внешней экспертизы в 10 классе (комплексная работа) подтверждают уровень знаний обучающихся. По итогам административного контроля (зачетной недели с учетом бонусов, которые стимулируют стремления обучающихся к их получению, оказывают мотивационное действие на их отношение к получению знаний) качественный показатель составляет всего 14,3%. Справились с зачетами по всем предложенным предметам 66,7% учеников класса.

Результаты государственной итоговой аттестации

В государственной итоговой аттестации 2023 года участвовали 28 выпускников 11 классов и 109 выпускников 9-х классов, из которых 8 человек сдавали в щадящем режиме. Все выпускники 11 –х классов и выпускники 9-х классов с ОВЗ успешно сдали экзамены и получили аттестаты о соответствующем образовании.

Среди выпускников 11-х классов получила аттестат с отличием и золотую медаль «За успехи в учении» Аракчеева Елизавета. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили Давлатова Анор, Палеева Виктория, Мельник Надежда.

Качество работы педагогического коллектива по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации наглядно показывают результаты мониторинга готовности выпускников к экзаменам по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

ТАБЛИЦА 1

Динамика готовности выпускников к государственной итоговой аттестации 9 классы

Предметы	Средний балл по итогам первой диагностики Октябрь 2022			Средний балл ОГЭ	Динамика
	Выпускники основного здания	Выпускники филиала	Средний балл по школе		
Математика	2,4	2,3	2,4		
Русский язык	3	2,7	2,9		
Биология	3,4	2,4	2,9		
География	2,1	2,5	2,3		
История	2	2	2		
Физика	2,8	2,5	2,7		
Обществознание	2,3	2,6	2,5		
Английский язык	3,7	-	3,7		
Информатика	2,3	2,5	2,4	3,8	+ 1,4
Литература	4	-	4		
химия	2,5	-	2,5		

Результаты внешней экспертизы

РИКО комплексная работа 4 класс

РИКО НОО в 4-х классах проводится в школах Челябинской области в рамках реализации Государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» по направлению «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» и обеспечивают достижение показателя результативности «доля организаций, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории Челябинской области, в которых проведена оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся в текущем году от общего количества организаций, реализующих общеобразовательные программы и расположенных на территории Челябинской области, в текущем году».

Цель проведения РИКО НОО в 4-х классах: итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», уровня проявления (развития) функциональной грамотности.

В ходе исследования четвероклассники выполняют комплексную работу, которая состоит из текста и 24 заданий. Главная задача обучающихся в ходе выполнения комплексной работы состояла в проявлении умений, связанных с их способностью принимать и понимать информацию, в проявлении навыков учебной работы по различным предметам, приобретенных в период обучения в начальной школе.

Результаты выполнения комплексной работы помогают выявить затруднения четвероклассников в самостоятельной работе с информацией и дают возможность оказания адресной педагогической помощи для их преодоления в период дальнейшего обучения.

Результаты РИКО НОО в 4-х классах

класс	Всего обучающихся	Выполняли работу	Функциональная грамотность			Метапредметные результаты		
			недостат.	базовый	повышенн.	недостат.	базовый	повышенн.
4а	26	25	3	20	2	4	21	0
4б	24	22	4	16	2	2	20	0
4в	26	25	6	18	1	6	19	0
4г	24	23	12	11	0	6	16	1
ИТОГО	100	95	25	65	5	18	76	1

Полученные результаты показали, что у 26% обучающихся, выполняющих комплексную работу не сформирована функциональная грамотность (проверялась читательская, математическая и функциональная грамотность). Только 5% обучающихся смогли с заданиями, характеризующими функциональную грамотность на повышенном уровне.

Не сформированы метапредметные результаты у 19% обучающихся 4х классов. Повышенный уровень сформированности планируемых метапредметных результатов показал только один обучающийся (что составляет 1%).

Базовый уровень проверяет следующие результаты функциональной грамотности и метапредметных результатов:

Функциональная грамотность	Метапредметные результаты
выявление и подтверждающих доказательств; применять математические процедуры; интерпретировать текстовые данные	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; понимать информацию, представленную в таблице, схеме; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; определять место иллюстративного ряда в тексте; сравнивать между собой объекты; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

Для качественного формирования функциональной грамотности нужно выделять больше времени на уроках и внеурочных занятиях такой форме работы, как работа с учебником. Научить школьника самостоятельно работать с книгой, развивать умения и навыки осмысленного чтения и осознанного усвоения изложенного в ней материала – это значит научить его учиться. Работа в данном направлении обеспечивает не только усвоение учебного материала, но и активизируют умственную деятельность учащихся.

Остро стоит проблема разработки новых подходов к обучению чтению, целенаправленно и систематически формированию у школьников навыка смыслового чтения.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. В концепции универсальных учебных действий, наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Исходя из полученных результатов в школе необходимо проводить методическую работу среди учителей начальных классов и основной школы, связанную с внедрением в практику работы разнообразия методических приемов работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от обучающихся самостоятельного размышления над текстом.

При обучении чтению необходимо включать такие задания, где:

- необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, требуется извлечь несколько элементов информации, расположенные в разных частях текста,
- оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки,
- школьник сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.

На уроках математики использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Продолжать включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, а также наличие альтернативных вариантов ответов.

Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез. Акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.

Увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений школьников не только в учебных предметах естественнонаучной направленности, но и гуманитарной.

Необходимо работать над повышением функциональной грамотности школьников, так как это ведет к повышению планируемых метапредметных результатов и соответственно качества обучения в школе.

РИКО комплексная работа 5 класс (осень 2022)

15 сентября 2022г. состоялась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 5-х классов (по программе предыдущего года обучения).

В этом году ребята смогли продемонстрировать не только свой индивидуальный *уровень достижения планируемых результатов* освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», но и *уровень проявления (развития) функциональной грамотности*.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа). В работе было представлено 9 заданий базового уровня (оценивались в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оценивались в 2 балла). Задания базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности распределялись следующим образом: 6 заданий базового уровня (оценивались в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оценивались в 2 балла). Максимальный балл, который можно было получить за выполнение всей комплексной работы, — 34.

Для получения положительного результата участникам необходимо было ответить на все вопросы исследования.

класс	Кол-во участников	Уровень выполнения комплексной работы (по процентам)	Метапредметные умения	Функциональная грамотность
-------	-------------------	------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------

		повыше нный	базовый	недостаточн ый	повыше нный	базовый	недостаточн ый	повыше нный	базовый	недостаточ ный
5а	21	6	8	7	1	12	8	0	12	9
5б	23	11	9	3	6	8	9	0	12	11
5в	18	7	7	4	3	8	7	0	11	7
итого	62	24	24	14	10	28	24	0	35	27

Полученные результаты показали, что менее 50% выполнения заданий показали 14 обучающихся (22%), на базовом и повышенном уровне справились по 24 человека, что составляет по 39% от общего количества выполняющих работу детей.

Однако, в разрезе сформированности метапредметных умений и уровня сформированности функциональной грамотности результаты значительно ниже, что видно из выше представленной таблицы.

То есть на момент проведения комплексной работы за курс начальной школы 39% обучающихся показали несформированность метапредметных умений и 44% обучающихся не достигли уровня сформированности функциональной грамотности.

Более глубокий анализ мониторинга уровня формирования УУД свидетельствует о том, что достаточно хорошо сформированы такие учебные компетентности, как:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,
- умение выделять существенную информацию из литературного текста,
- устанавливать причинно-следственные связи,
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, , осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям.

Недостаточно сформированы такие компетентности, как:

- умение строить речевое высказывание в устной и письменной речи,
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков,
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.

Необходимо для улучшения результатов формирования метапредметных УУД на уроках русского языка и окружающего мира уделять больше внимания анализу объектов с выделением существенных признаков, планировать действия в соответствии с поставленной задачей. На уроках математики и литературного чтения продолжать работу над поиском и фиксацией информации, сравнением и классификацией по заданным критериям.

РИКО ИП 7 классы

Цель диагностики: Оценивание уровня владения универсальными учебными действиями, функциональной грамотности и готовности обучающихся к освоению содержания образования в самостоятельной форме через создание проектного продукта.

	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося	0	35	40
Регулятивные универсальные учебные действия	2	30	43
Познавательные универсальные учебные действия	2	37	36
Коммуникативные универсальные учебные действия	1	25	49
Организационный этап	2	17	56
Выполнение проекта	3	31	41
Защита проекта	2	38	35
Оценивание проекта	1	21	53
Функциональная грамотность	9	34	32

Из полученных данных видно, что метапредметные универсальные учебные действия сформированы у всех обучающихся 7х классов.

Регулятивные универсальные учебные действия - это действия, благодаря которым ученик может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. В параллели 7х классов на недостаточном уровне сформированы регулятивные УУД у 2 обучающихся (3%), на повышенном уровне у 43 обучающихся (61%), на базовом уровне -30 обучающихся (36%).

Познавательные универсальные учебные действия – это действия благодаря которым ученик учится создавать и проверять собственные гипотезы, выстраивать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать результаты, делать выводы, находить доказательства гипотезам. В параллели 7х классов на недостаточном уровне сформированы познавательные УУД у 2 обучающихся (3%), на повышенном уровне у 36 обучающихся (48%), на базовом уровне -37 обучающихся (49%).

Коммуникативные универсальные учебные действия показывают как школьник корректно и аргументировано может отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

В параллели 7х классов на недостаточном уровне сформированы коммуникативные УУД у 1 обучающегося (1,5%), на повышенном уровне у 49 обучающихся (65%), на базовом уровне -25 обучающихся (33,5%).

Защита проекта. На этапе защиты обучающиеся представили свои проекты по следующим типам: социальный, исследовательский, информационно-познавательный, творческий. Что касается тем проектов, то они представлены по каждому типу по шести направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению. Каждый автор проекта работал совместно с наставником, который помогал выстроить алгоритм работы в рамках проводимого исследования.

Защита индивидуальных проектов представляла собой презентацию проделанной работы перед экспертной комиссией, которая создавалась в целях обеспечения проведения защиты индивидуальных проектов в 7-х классах. В состав комиссии входили представители администрации и педагогические работники образовательной организации.

Функциональная грамотность имеет как и в прошлом году достаточно низкий уровень сформированности, **НО** по сравнению с прошлым годом этот показатель улучшился на 12 % (в прошлом году показали недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности 18 человек, что составляет 26% от участвовавших в данной экспертизе). Для повышения качества этого показателя необходимо продолжить работу над формированием функциональной грамотности в 2023-20224 учебном году во всех классах.

РИКО комплексная работа 10 класс

ВПР 4-7 классы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов, направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями. Результаты ВПР, в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы учителями предметниками для оценки личностных результатов обучения.

4 класс

ВПР в 4х классах выполняли практически все четвероклассники.

Класс	Всего обуч.	Выполнял о	Результаты работы							
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2	Выше результата за триместр	Ниже результата за триместр
Русский язык	100	97	94%	57%	7	48	36	6	6	4
Математика	100	98	92%	67%	19	47	24	8	16	13
Окружающий мир	100	98	98%	49%	13	35	23	2	22	14

При этом как видно из таблицы качество выполнение работ достаточно высокое (русский язык 57%, математика 67%, окружающий мир 49%). Качество обучения по этим предметам составляет соответственно 50%, 56%, 69%. Количество детей, показавших результат за ВПР выше чем за триместр – больше, чем показавших более низкий результат.

5 класс

В параллели 5х классов 81% обучающихся прошли процедуру ВПР по предметам математика, история; 90% обучающихся участвовали в ВПР по русскому языку и биологии.

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы							
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2	Выше результата за триместр	Ниже результата за триместр
Русский язык	81	73	79%	21%	2	13	43	15	0	16
Математика	81	66	85%	30%	1	19	36	10	2	18
История	81	66	89%	39%	7	19	33	7	3	36
Биология	81	71	83%	30%	0	21	38	12	1	61

Наиболее низкая абсолютная успеваемость (79%) и качественная успеваемость (21%) по русскому языку. Если сравнивать с результатами за год, то абсолютная успеваемость составляет 99%, а качественная успеваемость 45%, что на 24% выше итогов ВПР.

По математике абсолютная успеваемость составила 85%, качественная 30%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 49, 7% соответственно.

По истории абсолютная успеваемость составила 89%, качественная 39%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 59% соответственно.

По биологии абсолютная успеваемость составила 83%, качественная 30%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 79% соответственно.

Как видно из приведенных данных, наблюдается достаточно большой разрыв между качеством в итоговой оценке и качеством написания ВПР.

6 класс

В параллели 6х классов обязательными предметами для всех обучающихся были русский язык и математика, предметы по выбору: география/биология, история/обществознание.

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы							
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2	Выше результата за триместр	Ниже результата за триместр
Русский язык	77	69	78%	26%	4	14	36	15	2	25

Математика	77	66	88%	27%	3	15	40	8	2	12
География (6а,6в)	50	44	89%	36%	1	15	23	5	9	13
Биология (6б)	27	23	100%	65%	0	15	8	0	2	10
История (6б)	27	25	100%	76%	8	11	6	0	3	2
Обществознание (6а,6в)	50	47	89%	51%	0	24	18	5	0	38

Наиболее низкая абсолютная успеваемость (78%) и качественная успеваемость (26%) по русскому языку. Если сравнить с результатами за год, то абсолютная успеваемость составляет 100%, а качественная успеваемость 45%, что на 19% выше итогов ВПР.

По математике абсолютная успеваемость составила 88%, качественная 27%, по итогам года эти показатели составляют 99% и 41% соответственно.

По географии абсолютная успеваемость составила 89%, качественная 36%, по итогам года эти показатели составляют 99% и 56% соответственно.

По биологии абсолютная успеваемость составила 100%, качественная 65%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 92% соответственно.

По истории абсолютная успеваемость составила 100%, качественная 76%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 70% соответственно. То есть практически все дети подтвердили свои результаты обучения.

По обществознанию абсолютная успеваемость составила 89%, качественная 51%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 72% соответственно.

Как видно из приведенных данных, наблюдается достаточно большой разрыв между качеством в итоговой оценке и качеством написания ВПР, кроме истории в 6б классе.

7 класс

В параллели 7х классов обязательными предметами для всех обучающихся были русский язык, английский язык и математика, предметы по выбору: физика/биология, история/ обществознание/ география.

Класс	Всего обуч.	Выполняло	Результаты работы							
			Абс усп.	Кач усп.	5	4	3	2	Выше результата за триместр	Ниже результата за триместр
Русский язык	77	65	92 %	43 %	2	25	30	8	4	21

Английский язык	77	69	74%	10%	0	7	44	18	0	69
Математика	77	71	87%	32%	8	15	39	9	9	25
Физика (7а)	27	23	83%	4%	1	0	18	4	1	8
Биология (7б,7в)	50	43	91%	26%	0	11	28	4	1	18
Обществознание (7а)	27	23	82%	17%	0	4	15	4	0	11
География (7б)	25	21	76%	0%	0	0	16	5	0	17
История(7в)	25	21	76%	33%	0	7	9	5	0	8

По русскому языку абсолютная успеваемость составила 92%, качественная 43%, по итогам года эти показатели составляют 99% и 57% соответственно.

По английскому языку абсолютная успеваемость составила 92%, качественная 43%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 70% соответственно.

По математике абсолютная успеваемость составила 87%, качественная 32%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 55% соответственно.

По физике абсолютная успеваемость составила 83%, качественная 4%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 30% соответственно.

По биологии абсолютная успеваемость составила 91%, качественная 26%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 82% соответственно.

По обществознанию абсолютная успеваемость составила 82%, качественная 17%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 52% соответственно.

По географии абсолютная успеваемость составила 76%, качественная 0%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 76% соответственно.

По истории абсолютная успеваемость составила 76%, качественная 33%, по итогам года эти показатели составляют 100% и 40% соответственно.

Как видно из приведенных данных, наблюдается достаточно большой разрыв между качеством в итоговой оценке и качеством написания ВПР, кроме русского языка, а также истории в 7в классе.

Рекомендации

1. Включать подобные задания в урок для отработки качества предметных результатов (все тексты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников).
2. Проверять на устранение пробелов в данных темах, в виде текущего контроля знаний.
3. Повышать уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;

4. Продолжить развивать умение давать открытый, развернутый ответ, а также умение классифицировать и систематизировать знания.

Диагностика на УЧИ.ру по функциональной грамотности

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 2-5 классов участвовали в диагностиках на платформе Учи.ру.

Читательская грамотность

В диагностике приняли участие 137 обучающихся начальной школы.

Данная диагностика включает два интерактивных задания: одно основано на художественном тексте, второе – на научно-познавательном.

Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- находить информацию, представленную в явном виде;
- делать простые умозаключения, и прямые выводы на основе прочитанного;
- интегрировать и интерпретировать прочитанное;
- рефлексировать относительно содержания и формы текста.

класс	всего	прошли диагностику	Художественный текст			Информационный текст		
			ниже базового уровня	базовый уровень	выше базового	ниже базового уровня	базовый уровень	выше базового
2а	30	30	4	13	13	0	12	18
2б	30	24	6	13	5	6	8	10
2в	29	28	7	14	7	6	15	7
3а	27	26	12	11	3	20	3	3
3в	29	29	10	15	4	9	13	6
ИТОГО	145	137	39	66	32	41	51	16

По результатам диагностики видно, что обучающимся 2х-3х классов сложно работать с информационным текстом. С художественным текстом имеют результат выше базового уровня 23%, что на 5% выше чем прошлогодний результат (было 17,9%), базовый уровень 48%%, не достигают результатов базового уровня 28%, это на 7,;6 % ниже, чем в прошлом учебном году (было 21,4%).

При работе с информационным текстом не достигают результатов базового уровня 30%, причем показатель снизился в сравнении с прошлым годом на 7% (было 36,9%), базовый уровень сформирован у 37% обучающихся (было 41,7%), выше базового у 11% обучающихся, что ниже на 11,4% (было 21.4%).

Для повышения уровня читательской грамотности необходимо:

- формировать умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. В заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним.
- учить сопоставлять информацию из разных текстов и устанавливать порядок событий в истории.
- уметь делать выводы из прочитанного, возвращаться к тексту для самопроверки.

Диагностика Три «К»

В диагностике принимали участие 158 обучающихся.

Данная диагностика включает два интерактивных задания, по сюжету которых ученик решает проблему, взаимодействуя с другими персонажами. Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- критическое мышление (анализ информации, построение выводов, логические операции);
- коммуникация (понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения);
- кооперация (формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов).

класс	всего	прошли диагностику	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
			развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
3б	30	30	3	25	2	2	21	7	1	26	3
4б	24	20	5	14	1	4	11	5	3	15	2
4в	26	23	5	16	2	4	18	1	6	16	1
4г	24	21	3	18	0	3	16	2	4	14	3
5а	26	19	3	11	6	5	10	4	5	11	3
5б	29	24	5	11	8	5	18	1	4	16	4
5в	27	20	-	14	6	4	14	2	4	11	4
ИТОГО	186	158	24	109	25	27	108	22	27	111	20

По результатам диагностики видно, что коммуникация, кооперация и критическое мышление у обучающихся в основном сформированы на базовом уровне. Таким образом, обучающиеся, не всегда могут быстро ориентироваться в ситуации, эффективно поддерживать и регулировать общение. По сравнению с прошлым учебным годом показатели остаются на том же уровне. Необходимо усилить работу над развитием данных навыков не только на уроках, но и внеурочных занятиях, а также включить в план работы библиотеки мероприятия для отработки данных навыков.

Приложение 4

Результаты внутренней экспертизы

1. Личностные результаты 1-11 классы

При изучении мотивации к обучению в отдельных параллелях проводятся психологом школы диагностики в рамках класснообобщающего, либо административного контроля.

1 классы – адаптационный период

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей 1 классов в период адаптации.

Задачи:

1. Определить физиологический уровень адаптации: уровень энергетического баланса и наличие психосоматических проявлений;
2. Изучить сферу социальных эмоций первоклассников, характер межличностных отношений;
3. Изучить эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам;
4. Составить психолого-педагогические рекомендации для учителей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 1 классов в период адаптации;

Результаты

26 учащихся имеют нарушения по показателям физиологического уровня адаптации и эмоционального отношения к учебной деятельности, из чего можно заключить:

- адаптировались 70% обучающихся,
- испытывают временную дезадаптацию – 7%,
- не адаптировались – 23% всех обучающихся 1-х классов.

4 класс – готовность к обучению в среднем звене

4а класс

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 5 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 16 учащихся.
4. Хороший уровень – 2 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	4	3	1	5	4
Средняя норма	12	12	8	16	12
Хороший уровень	7	8	14	2	7

Высокий уровень	0	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---	---

4б класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 5 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 12 учащихся.
4. Хороший уровень – 3 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	4	6	3	6	4
Средняя норма	11	11	11	14	12
Хороший уровень	5	3	6	0	4
Высокий уровень	0	0	0	0	0

4в класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 7 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 17 учащихся.
4. Хороший уровень – 2 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	10	4	2	6	9
Средняя норма	14	13	9	17	15

Хороший уровень	2	9	15	3	2
Высокий уровень	0	0	2	0	0

4г класс

Результаты диагностики:

Общий уровень интеллекта /обучаемость:

1. Низкий уровень интеллекта (уровень патологии) – 0 учащихся
2. Слабый уровень – 6 учащихся.
3. Средний уровень (норма) – 13 учащихся.
4. Хороший уровень – 1 учащихся
5. Высокий уровень интеллекта – 0 учащихся

Распределение по направлениям наук (степень овладения):

Уровень	Математические способности	Естественные науки	Гуманитарные науки	Технические науки	Языкознание
Низкий уровень	0	0	0	0	0
Слабый уровень	2	3	2	5	4
Средняя норма	13	9	10	10	11
Хороший уровень	5	8	8	5	5
Высокий уровень	0	0	0	0	0

В параллели 4х классов нет ни одного школьника с высоким уровнем обучаемости.

Необходимо развивать выделенные способности к изучению отдельных предметов для получения качественного результата.

5 классы – адаптационный период

Адаптационный период у учащихся 5 классов:

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей в период адаптации при переходе из начальной школы в среднее звено.

Организация условий для адаптации учащихся 5 классов.

Задачи:

5. Определить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей среднего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений у детей между собой и с учителями;
6. Изучить мотивационную сферу у обучающихся 5 классов;
7. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 5 классов в период адаптации;

Результаты:

56 обучающихся имеют очень высокий и высокий уровень учебной мотивации – 70% от общего количества учащихся;

15 учащихся имеют повышенный и высокий уровень тревожности по более чем трем шкалам.

- адаптировались 67% обучающихся,

испытывали временную дезадаптацию – 14%,

не адаптировались до ноября– 19% всех обучающихся 5-х классов.

10 классы – адаптационный период

Цель исследования:

Изучение особенностей психоэмоционального состояния детей в период адаптации при переходе из среднего звена в старшее звено.

Организация условий для адаптации учащихся 10 классов.

Задачи:

1. Определить уровень и характер тревожности, связанной с обучением у детей старшего школьного возраста, оценить эмоциональные особенности отношений у детей между собой и с учителями;
2. Изучить мотивационную сферу у обучающихся 10 классов;
3. Составить психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей по организации взаимодействия с учащимися 10 классов в период адаптации;

Результаты:

- 2 учащихся имеют повышенный уровень тревожности в процессе обучения в 10 классе – 11% от общего количества учащихся, участвовавших в диагностике;

- низкая самооценка была выявлена у 3 учащихся – 16% от общего количества учащихся;

Учебная мотивация сформирована у всех 100% учеников.

- Сформированный социально-психологический климат в классе является комфортным для 15 учащихся - 83% от общего числа продиагностированных учащихся; 3 учащихся оценивают социально-психологический климат в классе как некомфортный – 16% от общего числа продиагностированных учащихся.

Исходя из представленных данных можно установить, что адаптировались к обучению в 10 классе 95% учащихся. Трудности в адаптации были выявлены у 1 учащегося – 5% от общего числа учащихся, участвовавших в диагностике.

В процессе учения тип мотивации меняется. На изменение мотивации влияют различные причины: новые установки ученика (например, стремление обходить или преодолевать трудности), длительные удачи или неудачи в процессе учебных занятий, выбор жизненного пути и др.

2. Метапредметные результаты

Комплексные работы

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме комплексных работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов. Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам комплексной работы. Баллы в отметку переводятся и выставляются на предмет «Литературное чтение» (решение заседания школьного методического объединения учителей начальных классов). Для фиксации метапредметных результатов, обучающихся классным руководителем, заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Комплексные работы выполняются в первом и втором полугодии учебного года для обучающихся 1х – 4х классов. Во втором полугодии в 4х классах проводилась региональная комплексная работа, поэтому административной комплексной работы не было. Практически в каждом классе имеются несколько обучающихся, не достигших базового уровня, что составляет 14% от общего числа обучающихся по начальной школе. Повышенный уровень имеют 10% обучающихся, высокий – 28%, все остальные – базовый уровень.

Класс	Количество учащихся	Выполняли	Повышенный уровень	Высокий	Базовый уровень	Низкий уровень	Критический
1а	30	24	3	7	11	2	-
1б	27	22	10	12	0	0	-
1в	29	23	1	5	10	7	-
2а	30	29	0	19	9	1	-
2б	30	26	0	3	16	7	-
2в	29	29	3	9	14	3	-
3а	26	26	2	5	14	5	
3б	30	29	3	-	14	8	4
3в	29	28	1	5	21	1	-
ИТОГО	260	236	23	65	106	34	4

Анализ комплексных работ показывает, что ребята справляются с выполнением комплексных работ на удовлетворительном уровне.

Результаты смотра – конкурса ведения Портфолио 1-11 классы

Портфолио ученика — это его личное дело, которое содержит высокие достижения и яркие успехи школьника в учебе, творчестве и спорте. Ежегодно в школе проходят смотры Портфолио. В этом учебном году, комиссия, состоявшая из членов самоуправления и педагогических работников школы, так же провели проверку наличия и ведения Портфолио обучающимися. Было проверено не просто наличие Портфолио у обучающихся школы, но и ведение мониторинга результатов оценки портфолио внутри класса классным руководителем. Проверку проводили обучающиеся из самоуправления школы.

Были получены результаты

класс	количество детей в классе	количество портфолио	единый внешний вид	единые разделы	наполняемость разделов	Работа классного руководителя с Портфолио	примечание
1а	29	25	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
1б	27	27	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
1в	29	25	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
2а	30	29	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
2б	30	26	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
2в	29	26	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
3а	27	27	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
3б	30	30	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
3в	29	24	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
4а	26	20	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
4б	24	24	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
4в	26	26	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
4г	25	25	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
5а	26	5	-	+	-	+	Исправить недочёты и продолжить заполнение в рабочем порядке
5б	29	25	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
5в	24	18	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
6а	25	10	-	+	-	+	Исправить недочёты и продолжить заполнение в рабочем порядке
6б	27	27	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
6в	26	11	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
7а	27	27	-	+	-	+	Исправить недочёты и продолжить заполнение в рабочем порядке
7б	26	17	-	+	-	+	Исправить недочёты и продолжить заполнение в рабочем порядке
7в	26	0	-	+	-	+	Исправить недочёты и продолжить заполнение в рабочем порядке
8а	25	20	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
8б	22	22	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке

8в	24	24	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
9а	30	29	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
9б	28	28	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
10а	22	19	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке
11а	15	15	+	+	+	+	Продолжить заполнение в рабочем порядке

Как видно из приведенной таблицы не во всех классах все школьники имеют и ведут Портфолио. Необходимо добиваться 100% ведения, для этого возможно каждому классному руководителю продумать систему награждения на классных часах в день проведения Дня Чести школы.

Портфолио прежде всего необходимо самому школьнику, потому что оно систематизирует все его многолетние достижения и успехи, и, как считает Министерство образования, «повышает уровень самооценки, развития творческого потенциала и индивидуальности ребенка, развивает стремление к самосовершенствованию».

Для родителей же Портфолио будет служить предметом гордости за ребенка и даст возможность проанализировать его успехи для дальнейшей мотивации. Кроме того, в последнее время особо остро встает вопрос значимости Портфолио при поступлении в высшие учебные заведения. Так вот, ценится не само Портфолио, а достижения ученика в спорте, учебе или творчестве, благодаря которым в зависимости от их значимости как раз и могут добавить по решению приёмной комиссии ВУЗа несколько баллов.

В завершении хотелось бы отметить, что сам процесс создания Портфолио можно сделать очень увлекательным. Ведь в нем могут принимать участие не только педагогические работники, но и школьники совместно с родителями. А это лишний повод провести время вместе, поэкспериментировать, пофантазировать, заняться творчеством, что, как известно, очень сближает и благотворно влияет на отношения между родителями и детьми, а это положительно скажется и на достижениях последних.

Индивидуальные проекты 10 класс

В соответствии с учебным планом в старшей школе предусмотрена защита индивидуальных проектов. Традиционно в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» защита проводится в конце обучения в 10 классе.

В текущем учебном году были представлены проекты по различным направлениям: нанотехнологии, IT – технологии, вопросы медицины, литературы, космического пространства, физики, истории, математики, социологии.

Экспертные комиссии отметили оптимальный уровень подачи материала, владение метапредметными навыками, развития познавательных интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развития критического мышления.

Итоги защиты проектов: отлично – 11 человек (55%), хорошо – 8 человек (40 %), удовлетворительно – 1 человек (5 %).

Групповые проекты 1-4 классы

Проектная деятельность в начальной школе это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала для каждого ребенка. Совместно с педагогами и родителями школьники решают интересные проблемы, создавая совместный продукт ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

В этом учебном году обучающиеся 1-х классов разработали проекты по окружающему миру по теме «Бабушек и дедушек нужно любить – ведь без них нам не прожить!», 2х классов по литературному чтению «Великие русские писатели: А.С. Пушкин, Л.Н.Толстой, И.А. Крылов», 3х классов «Логические задачи в курсе математики» трудились над темой по математике . Ребята систематизировали всю нужную и полезную информацию на эти темы. Обучающиеся 4х классов изучали тему по русскому языку «Похвальное слово знакам препинания» для получения лучших предметных результатов при изучении данной темы. Продуктом являлись самодельные книги, газеты, брошюры по данным темам.

Тематические групповые проекты 5-6 классы

Обучающиеся 5-х и 6-х классов согласно плану работы школы на 2022-2023 учебный год разрабатывали групповые профориентационные проекты по темам:

- 5а Выращивание кристаллов
- 5б Я, ты, он, она – вместе дружная страна!
- 5в Мой безопасный дом
- 6а По следам Бажовских сказов.
- 6б На страже Родины
- 6в Образы животных в скульптурных памятниках Челябинской области

Ребята с большим интересом погрузились в данные темы, все классы разработали яркие, красочные, продукты. Создание совместных проектов в классе не только помогает сплотить коллектив, но и развивать индивидуальные метапредметные УУДы обучающихся.

Проекты по учебным предметам

В течение учебного года по каждому предмету обучающиеся писали предметные проекты на различные темы. На заседаниях школьных методических объединений было решено, что по каждому предмету дети в течение года пишут один небольшой проект. Это не только требование ФГОС, но и одна из задач повышения мотивации к обучению, ведь изучая отдельные предметы, школьник познает окружающий мир. Но, чтобы быть успешным в своей жизни, нужно не только иметь хорошее понимание окружающего мира, но и обладать развитой способностью принимать решения о том, как действовать в этом мире. Эту способность называют практическим интеллектом. Практический интеллект развивается у человека в течение всей его жизни.

Чтобы хорошо ставить цели, разрабатывать эффективные планы их достижения, нужно осваивать специальные средства и методы, которые наработаны в опыте всего человечества. Наилучшие возможности для освоения таких методов и средств предоставляет проектная деятельность. Конечно, проектные методы не могут гарантировать стопроцентного успеха в достижении желаемых результатов, но они повышают его вероятность.

3. Предметные результаты

Открытые уроки

В 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки как для молодых специалистов, так и для администрации школы. Кроме этого были посещены администрацией школы рабочие уроки педагогов как во время класснообобщающего контроля (в 1х, 5х, 9х, 10 классах), так и в соответствии с планом работы школы.

Содержание всех открытых уроков соответствует требованиям действующих ФГОС. Учебный материал уроков соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся каждого класса. Учитывались физиологические и психологические особенности детей, проводились виды работы, которые снимали усталость (физкультминутки в начальной школе, в 5х классах, тематические физкультминутки на уроках математики). Побуждение к активному усвоению знаний на всех открытых уроках велось через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Все проведенные открытые уроки прошли на высоком уровне.

В 1б классе открытый урок по математике по теме «Прибавление и вычитание числа 9». В этапы урока были включены задания и вопросы, которые создавали ситуацию успеха для каждого ученика, что немаловажно в первом классе. Это способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Работая в парах, ребятам нужно было найти новый способ выполнения уже известного им действия (опираясь на знание состава числа).

Открытый урок в 3б классе по русскому языку по теме «Правописание приставок и предлогов» с использованием системы вопросов «Мозговой штурм» и проблемной ситуации.

В 3б классе прошел необычный, сказочный открытый урок по музыке «Что за прелесть эти сказки». Ребята знают, что причудливый, волшебный, фантастический мир сказочного творчества находит свое выражение не только в литературе, но и в музыке. Это подтверждает знакомство с музыкальными произведениями русского композитора-сказочника Н.А. Римского-Корсакова. Дети уже познакомились с такими музыкальными произведениями как: опера «Садко», опера «Снегурочка», опера «Золотой петушок». На открытом уроке ребята в игровой форме (разгадывали ребусы) вспомнили в какой сказке говорилось о трех чудесах света («Сказка о царе Салтане»). Узнали, что такое регистр. Прослушали фрагменты из оперы. Слушая музыку, должны были услышать высоту звучания различных инструментов. Для закрепления материала, детям была предложена работа в парах. Было необходимо собрать из пазлов музыкальные инструменты, которые звучали в опере.

3в класс открытый урок литературного чтения "С.Черный. Что ты тискаешь утёнка?". На уроке учитель обучала учащихся определять жанр произведения, строить речевые высказывания, выдвигать гипотезы, самостоятельно формулировать цели урока (развивались коммуникативные УУД учащихся). Проводили анализ произведения с использованием технологий деятельностного типа (постановки проблемного вопроса к тексту, организация коллективной дискуссии). На уроке развивались личностные УУД: умение оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы. Использовались методики продуктивного чтения (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения); «вдумчивого чтения», отрабатывались навыки выразительного чтения. Применялся деятельностный метод – учащиеся сами выдвигали гипотезы, делали предположения, определяли цели урока, анализировали свою деятельность

2а класс открытый урок математики «Угол. Виды углов». Урок построен в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Урок был проблемным и развивающим, учитель сам нацеливается на сотрудничество с учащимися и умело направляет учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками, умело организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся, учит ребят делать самостоятельно вывод. Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы,

использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности. Степень сложности заданий увеличивался постепенно. На всех этапах урока приоритетная роль отводится обучающим заданиям. Они выполняются как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах. Объём самостоятельных работ соответствует возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый. Использовались различные виды контроля: ученик – ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске). На уроке был создан благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика.

В 4г классе открытый урок по окружающему миру «Путешествие по районам города Челябинска» для молодых специалистов с применением элементов мнемотехники. Учитель умело подвела ребят к изучению данной темы. Сменялись различные виды деятельности, дети показали высокий уровень знаний и при этом все они знакомы с таким методом запоминания материала как мнемотехника, что говорит о применении не только традиционных методов изучения материала, но и инновационных.

Вычислительные навыки

В 2022-2023 учебном году согласно плана работы школы в декабре проверялись вычислительные навыки обучающихся. Во вторых и третьих классах это была таблица умножения, в 4х и 5х классах решение примеров на порядок действий, включающих сложение, деление, умножение, вычитание; в 6х классах действия с дробями.

Были получены следующие результаты.

2 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
2а	0	6	4	20	100%	80%
2б	3	9	6	7	88%	52%
2в	10	5	9	4	64%	46%
итого	13	20	19	31	84%	59%

Абсолютная успеваемость в параллели 2х классов составила 84%, качественная успеваемость 59%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был во 2в классе.

3 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
3а	8	9	5	3	68%	32%
3б	2	9	8	8	93%	57%
3в	1	9	11	6	96%	63%
итого	11	27	24	17	86%	51%

Абсолютная успеваемость в параллели 3х классов составила 86%, качественная успеваемость 51%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 3а классе.

4 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
4а	8	11	7	3	65%	42%
4б	11	8	7	1	52%	35%
4в	12	7	6	0	96%	24%
4г	4	13	10	4	84%	56%
итого	35	39	30	8	74%	39%

Абсолютная успеваемость в параллели 4х классов составила 74%, качественная успеваемость 39%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 4б классе.

4 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
4а	8	11	7	3	65%	42%
4б	11	8	7	1	52%	35%
4в	12	7	6	0	96%	24%
4г	4	13	10	4	84%	56%
итого	35	39	30	8	74%	39%

Абсолютная успеваемость в параллели 4х классов составила 74%, качественная успеваемость 39%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 4б классе.

5 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
5а	15	3	0	4	42%	17%
5б	8	10	0	5	65%	22%
5в	14	6	1	3	42%	17%
итого	37	19	1	12	50%	28%

Абсолютная успеваемость в параллели 5х классов составила 50%, качественная успеваемость 28%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 5а классе.

6 классы

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
6а	15	7	1	1	35%	8,7%
6б	14	6	1	2	39%	13%
6в	15	2	1	1	21%	10,5%
итого	44	15	3	4	32%	11%

Абсолютная успеваемость в параллели 6х классов составила 32%, качественная успеваемость 11%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 6в классе. Повторная административная проверка, проведенная в феврале 2023г, показала результат абсолютной успеваемости 85% (количество детей получивших неудовлетворительную оценку снизилось в 4 раза, а качественная успеваемость повысилась до 25% (17 человек).

Как видно из полученных результатов абсолютная и качественная успеваемость с каждым последующим годом обучения снижается. Дети с большим трудом усваивают усложнение материала. Чтобы улучшить результат кроме ежедневного устного счета на уроках математики проводились дополнительные внеучебные занятия со слабоуспевающими школьниками, выводились бые классы на зачеты на знание правил применения дробей, которые проводились как в присутствии родителей, так и просто с детьми.

Основная причина низких результатов – большая часть детей не закрепляет самостоятельно дома изученные темы, не учат правила, при этом выполняют домашнее задание практически 100% школьников (используется ГДЗ).

Тем не менее, упорная работа учителей привела к тому, что в конце учебного года мы получили достаточно хорошие результаты по математике на ВПР.

Для повышения уровня обучения по предмету математика необходимо организовать дополнительную работу как с детьми, имеющими высокий уровень мотивации, так и с низким уровнем обучения за счет часов внеурочной деятельности и платных образовательных услуг.

Административные проверочные работы по русскому языку

С целью отработки знания орфограмм, запоминания словарных слов в параллели 3х классов проводились административные проверочные работы.

Были получены следующие результаты.

класс	2	3	4	5	Абс.%	Кач.%
3а	11	3	2	5	52%	30%
3б	0	0	3	22	100%	100%
3в	2	3	4	15	92%	76%
итого	13	6	9	42	81%	69%

Абсолютная успеваемость в параллели 3х классов составила 81%, качественная успеваемость 69%. Наиболее низкий результат абсолютной успеваемости на момент проверки был в 3а классе.

В связи с низкими результатами за текущие контрольные работы были проведены административные проверочные работы в 6х классах на знание правил по изучаемым орфограммам и умением их применять.

Были получены следующие результаты.

класс	Абс.%	Кач.%	2	3	4	5
ба	74%	17%	6	13	4	0
бб	95%	57%	1	8	6	6
бв	80%	25%	4	11	3	2
ИТОГО	83%	33%	11	32	13	8

Полученные результаты показали, что обучающиеся ба и бв классов слабо подготовлены к данной работе. Обучающиеся ба и бв классов показывают низкий уровень мотивации к обучению. Учителям русского языка необходимо усилить подготовку детей и отработку западающих тем для получения удовлетворительного результата на экзаменах.

Осмысленное чтение 1-4 классы

Чтение лежит в основе всего обучения: нельзя решить задачу, если не сформирован навык чтения. Умение быстро и внимательно читать и вникать в суть — незаменимый навык в школе, в вузе, на экзаменах, в обычной жизни.

Современные дети окружены терабайтами информации, в которой бывает трудно разобраться, не обладая навыками анализа различных текстов. Однако этому можно и нужно научиться!

Полученные результаты диагностики на платформе Учи.ру показали, что дети не умеют работать с информационными текстами. В настоящее время в московских школах запущен новый проект «Осмысленное чтение», главной задачей которого стало научить школьников работать с самыми разными видами текста, быстро анализировать и понимать суть информации, критически и логично мыслить.

В этом учебном году проверяли технику чтения и понимания текста у обучающихся 1х -4х классов. Проверяли по следующим критериям:

- количество слов (ниже нормы, норма, выше нормы);
- способ чтения (буквенный, слог + слово, слово + слог, целые слова);
- ошибки при чтении (йотированные гласные, замена букв, пропуски букв, в окончании, в ударении);
- выразительность;
- понимание прочитанного.

Получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	Выполняли	Понимание текста	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового
1а	30	30	18	10	17	3
1б	27	27	25	20	6	1
1в	29	27	25	12	9	6
2а	30	30	28	24	6	0
2б	30	28	21	13	11	4

2в	29	19	24	20	4	5
3а	27	27	24	23	3	1
3б	30	30	29	23	5	2
3в	29	29	18	21	1	10
4а	26	24	14	10	4	10
4б	24	24	23	18	2	2
4в	26	26	22	13	6	7
4г	24	24	21	6	11	7
ИТОГО	361	359	292	213	85	58

Как видно из таблицы, большая часть школьников читает в пределах нормы (27%) и выше нормы (59%) по количеству слов в одну минуту. Способ чтения в основном целые слова. Больше всего ошибок дети делают в окончании слов. Чуть больше половины из проверенных детей читают выразительно (53%). Что же касается понимания текста – 79% обучающихся понимают смысл прочитанного, но это художественный текст, понимание информационного текста в отличие от художественного

Обучающихся необходимо учить на внеурочных занятиях и уроках (это проблема не только нашей школы, а в целом образования):

- понимать суть любого текста;
- критически мыслить;
- быстро анализировать разные типы текстов;
- отделять факты от оценочных суждений;
- отличать правдивую информацию от домыслов;
- поддерживать дискуссию, формулировать и отстаивать свою позицию в диалоге;
- не отвлекаться от чтения в любой обстановке;
- просто читать с удовольствием.

Для формирования более устойчивой мотивации к формированию навыка осмысленного чтения у обучающихся необходимо увеличивать мотивацию не только на уроках, но и внеурочных занятиях. Кроме этого, привлекать библиотекаря школы для организации работы с детьми конкретно в различных мероприятиях с младшего школьного возраста.

Причем посещение школьниками библиотеки достаточно хорошее:

1-4 классы-632

5-9 классы-493

10-11 классы-84

Сетевое взаимодействие

Россети Урал. В этом учебном году были проведены тематические занятия в начальной школе по электробезопасности и повышению грамотности в области электробезопасности для школьников инженерами компании «Россети Урал». Комплексная программа направлена на предотвращение травматизма «Электричество опасно!». Во время проведения уроков по электробезопасности энергетики познакомили детей с правилами обращения с электроприборами и поведения вблизи энергообъектов, рассказали об опасности поражения электрическим током при проникновении в электроустановки и при приближении к токоведущим частям на недопустимое расстояние. Для качественного усвоения важной информации использовали интересные формы подачи материала. Школьники посмотрели мультфильм, где известные герои доступно объясняют правила электробезопасности, а в ярких раздаточных материалах ребята нашли простые и самые необходимые правила обращения с электричеством.

РАНХиГС. Деловая игра для обучающихся 8-11 классов «Бережливое производство» (Декан факультета Управления Челябинского филиала) Сетевое взаимодействие с МАОУ «Гимназия № 76 г. Челябинска» с целью реализации инновационного проекта «Технология формирования проектно – методической культуры педагогов как эффективный механизм реализации качественного бережливого образования»

Сетевое взаимодействие с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска» по реализации проекта «От детского сада до выпускного экзамена: эффективные практики организации образовательной среды, направленной на адаптацию и социализацию детей с миграционной историей».

В 2022-2023 учебном году школа заключила договор о сетевом взаимодействии с МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска». Были проведены совместные совещания по изучению данного проекта, планах. Учителя русского языка и литературы вступили в творческую группу по разработке рабочих программ, методических рекомендаций для учителей, рабочих тетрадей для обучающихся.

Сетевая реализация программ с ГБПОУ ЧТПиГХ им. Я.П. Осадчего

Сотрудничество с Профессиональным образовательным учреждением «Колледж предпринимательства и отраслевых технологий»

Платные образовательные услуги

Всего в 2022-2023 учебном году было открыто 5 групп (в прошлом учебном году этот показатель равнялся 2). Однако практика показала, что в мае группы уже не функционируют.

Платная услуга «Мнемотехника» показала свою незаинтересованность со стороны родителей. Данный курс учит школьников легко запоминать информацию, учить стихи. Группа была закрыта досрочно.

Большим спросом пользуется английский язык в начальной школе.

Школа будущего первоклассника функционировала с октября по апрель включительно, насчитывала достаточно большое количество дошкольников, посещающих данную услугу (численность детей в среднем составляла 25 человек). Эта услуга ежегодно пользуется успехом.

Группа присмотра для первоклассников была создана для организации досуга обучающихся в послеурочное время. Она включала в себя еженедельное посещение библиотеки им. Д.Н. Мамина – Сибиряка для знакомства с писателями, изучение произведений. Кроме этого для ребят проводились занятия по мнемотехнике, ритмике, скорочтению, шахматам, кружок «Умелые ручки».

Проводились открытые занятия по английскому языку для родителей в декабре и апреле месяце для демонстрации результатов обучения детей в данных группах.

Внеучебная деятельность

В 2022-2023 учебном году было проведено достаточно много крупных открытых для родителей и с привлечением родителей школьных внеурочных мероприятий.

Внеурочное открытое занятие по экологии прошло в первых классах по теме «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?». Занятие проводилось в виде игры. Использовались аудиозаписи со звуками природы, что позволило разнообразить занятие, а также, чтобы в последующем дети смогли воспроизвести звуки природы в игре «Лесной хор», когда ученики оживляли картинку. Дети анализировали объекты окружающего мира, строили речевые высказывания в устной форме о разнообразии лесных звуков.

В апреле 2023 года было проведено внеклассное мероприятие - квиз "Мозгобойня" на параллель 3-х классов Данное мероприятие направлено на стимулирование познавательных и интеллектуальных возможностей детей, привлечение родителей к жизни школы, класса, на сплочение коллектива, улучшение взаимоотношений. При выполнении различных заданий участники смогли проявить свои интеллектуальные способности, настойчивость, умение точно следовать инструкции, инициативу, смекалку и взаимопомощь.

Оно помогло объединить не только ребят всех третьих классов, но и их родителей. В совместной борьбе Команды выполняли интеллектуальные, музыкальные и логические задания. Дух соревнования, переживания за свою команду, стремление к победе укрепили взаимоотношения детей, а так же заинтересовали родителей в участии в школьных мероприятиях. Игра прошла в атмосфере хорошего, позитивного соперничества.

В 4а классе на открытом занятии «Умники и умницы» был проведен квест по русскому языку: "Путешествие в страну грамматики". Целью этого мероприятия было формирование интереса к русскому языку посредством игрового и занимательного материала. Были созданы условия для развития навыков выполнения нестандартных заданий, формирование и обогащение словарного запаса. На занятии отработывалось развитие логического мышления, познавательного интереса. Воспитательная задача развитие культуры общения, толерантности, умение работать в команде была отработана. Класс был разделен на две команды: Смекалистые и Догадливые. Каждой команде нужно было выполнить задание каждой станции: 1.Разминка 2. Фразеологическая разминка 3.Угадай пословицу 4.Зоркий глаз 5. Разведчики 6.Анаграммы 7. Отгадай слово 8.Полиглот 9. Поэтическая. Было очень интересно и весело.

Экскурсии

В течение текущего учебного года вместе с родителями учащиеся начальной школы совершили множество путешествий по просторам нашей малой родины: искали клад Пугачева в историческом парке "Гардарика", учились за партами наших бабушек и дедушек писать перьями, побывали в музее леса, познакомились с настоящим лесничим, посадили ёлочки на пришкольном участке.