

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«СОШ № 130 г. Челябинска»
(протокол от 28.08.2023 № 9)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 130
г. Челябинска»
от 28.08.2023 № 01-06/107-3

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 130 г. Челябинска»**

Нормативный срок освоения – 5 лет

г. Челябинск, 2023

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска») определяет цели, задачи, планируемые результаты реализации федеральной образовательной программы, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «СОШ

№130 г.Челябинска» разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹, с учётом федеральной основной образовательной программы основного общего образования, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, муниципального задания, условий взаимодействия с социальными партнерами и сложившихся традиций в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования. В процессе разработке части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, использовались возможности государственно-общественного управления качеством образования в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»: Совета МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска», Педагогического и Методического советов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность, а также воспитательную деятельность, определенную в рабочей программе воспитания с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основное общее образование является необходимым обязательным уровнем образования.

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 и от 8 ноября 2022 г. № 955; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”.

² Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 “Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основная образовательная программа основного общего образования, созданная МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска», является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие **принципы и подходы**:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне

основного общего образования;

- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Механизмы реализации ООП ООО:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения регламентируются соответствующим локальным актом учреждения.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Подробный механизм обучения по ИУП представлен в локальном акте образовательной организации «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Содержание ООП ООО МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска» сформировано с учётом социокультурных особенностей Челябинской области, города Челябинска и школы. ООП ООО МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска» направлена на удовлетворение потребностей

- обучающихся - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей постижения мира культуры;

- общества и государства - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;

- города Челябинска - в сохранении и развитии традиций.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности, темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности предметов и предметных областей «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», «ОДНКНР» и другие учитывают региональные особенности Челябинской области. Рабочая программа воспитания содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287 и Федеральной образовательной программе основного общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 №370, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС ООО, включает в себя следующие документы:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (вынесены в Приложение к ООП).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4. Программа коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

2.5. Программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

3.2. План внеурочной деятельности

3.3. Календарный учебный график

3.4. Календарный план воспитательной работы

3.5. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (материально-техническая база, списки педагогических сотрудников, штатное расписание и другие документы, составляющие характеристику условий реализации программы, актуализируются ежегодно перед началом учебного года и являются приложением к ООП).

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в образовательной организации при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе в 5-8 классах и по 6-дневной учебной неделе в 9-ых классах.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой

оценки результатов освоения программы основного общего образования.

Достижение планируемых результатов является целью при выборе средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

После завершения обучения достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется государственной итоговой аттестацией.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы основного общего образования должен достичь следующих результатов:

- **личностные результаты** (включающие осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом),

- **метапредметные результаты** (освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории),

- **предметные результаты** (включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов).

Планируемые результаты освоения программы являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, модулей в соответствии с учебным планом и курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности, а также рабочей программы воспитания, программы формирования универсальных учебных действий обучающихся, системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

- 1. Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать

готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- Духовно-нравственного воспитания,
- Эстетического воспитания,
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- Трудового воспитания,
- Экологического воспитания,
- Ценности научного познания.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

- 1) базовые логические действия,
- 2) базовые исследовательские действия,
- 3) работа с информацией.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

- 1) общение,
- 2) совместная деятельность,

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

- 1) самоорганизация,
- 2) самоконтроль,
- 3) эмоциональный интеллект,
- 4) принятие себя и других,

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

3. Предметные результаты освоения программы основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Основная образовательная программа основного общего образования ОО предусматривает изучение предметов на базовом уровне. Для разработки программ за основу берутся нижеуказанные требования к предметным результатам, конкретизируются по классам изучения, учитель вправе использовать материалы примерных рабочих программ в соответствии с пунктом 7.2. статьи 12 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данные предметные результаты служат основой для разработки программ учебных предметов, курсов и др., в том числе внеурочной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации); понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием,

профессиональными разновидностями языка;

2) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

3) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализатекста;

4) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речиграмматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;

5) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике;

Предметные результаты по учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа);

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка; овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в

ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

7) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

8) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

9) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

10) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и

межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать

прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно- рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем

мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

Предметные результаты по учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне): владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

1) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

2) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

3) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

4) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

5) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

6) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

7) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

8) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами; умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

9) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

10) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

11) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при

работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

12) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

13) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

2) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

3) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

4) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность

людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

7) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

9) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умения составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

Предметные результаты по учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин; освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

2) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

3) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

4) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

5) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

6) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

7) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

8) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических

задач в повседневной жизни;

9) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

10) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

11) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона,

принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

- проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

6) проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования; понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор,

предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;

- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
 - опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
 - изучение способов разделения смесей;
 - получение кислорода и изучение его свойств;
 - получение водорода и изучение его свойств;
 - получение углекислого газа и изучение его свойств;
 - получение аммиака и изучение его свойств;
 - приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
 - применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
 - изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;
 - получение нерастворимых оснований;
 - вытеснение одного металла другим из раствора соли;
 - исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
 - решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
 - решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
 - решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
 - решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
 - химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
 - качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид- ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
 - умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;
- 11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;
- 12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;
- 13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебноеисследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной целиформулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

- 1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;
- 2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;
- 3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;
- 5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;
- 6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;
- 7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

- 1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о

декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и

искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

4) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

2) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

3) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

4) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

5) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

6) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

7) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

8) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

9) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

10) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

11) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

При включении в основную образовательную программу предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, предметные результаты для которых не прописаны в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, предметные результаты разрабатываются самостоятельно, прописываются в конкретных рабочих программах по предмету, курсу, в том числе внеурочной деятельности. Рабочие программы являются частью ООП.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности в разделе «Предметные результаты» прописываются результаты с учетом специфики содержания предметных областей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценивания включает процедуры внутренней и внешней оценки, которые направлены на выявление особенностей достижения обучающимися образовательных результатов.

Внутренняя оценка включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Внешняя оценка включает:

- государственную итоговую аттестацию (только для уровня основного общего образования);

- всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования; направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;

- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно- коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки

эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации, в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 9 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.reshe.edu.ru/>
2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
3. ФИОКО - Открытые задания PISA [примеры-задач-pisa](#)
4. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

**Список банка заданий может быть расширен по решению педагогического совета.*

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируются локальным актом МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска».

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ФОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическими работниками в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООУ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении

программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно- тематическим планированием.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для корректировки учебного процесса и его индивидуализации.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала в внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане образовательной организации, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей корректировки учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета с учётом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьника за каждый год обучения в основной школе с учётом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается: **количество часов**, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с **учётом программы воспитания, использование электронных пособий**. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается **форма проведения занятий**.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе основного общего образования.

В соответствии с пунктом 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литература", «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - рабочие программы по этим предметам не разрабатываются ОО. По другим предметам учебного плана образовательная организация имеет право использовать федеральные рабочие программы или разрабатывать свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты должны быть не ниже федеральных.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающийся при освоении программы основного общего образования должен овладеть универсальными учебными действиями.

Универсальные учебные действия представляют собой три группы:

- Универсальные учебные **познавательные** действия. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

- Универсальные учебные **коммуникативные** действия. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

- Универсальные учебные **регулятивные** действия. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Универсальные учебные действия позволяют решать круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Основной **целью** программы формирования УУД у обучающихся является создание системы для формирования способности обучающихся на практике использовать универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково- символическими средствами.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно- телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Представленные ниже взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов представлены по предметным областям, данные взаимосвязи служат основой при разработке рабочих программ по отдельным предметам, курсам (в том числе внеурочной деятельности), модулям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации. Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения

поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста,

используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и обратные.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан. Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

- почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

- почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

- Исследование процесса испарения различных жидкостей.

- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме.

- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

- Публично представлять результаты выполненного естественно- научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения. Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно- научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/ моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

ИСКУССТВО

«Изобразительное искусство»:

Овладение универсальными познавательными действиями

- Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей;
- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;
- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

- Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор - зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих; вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно,

доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности; планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

Самоконтроль:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

«Музыка»:

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на

друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности - музыкального мышления.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки;
- понимать ценность такого социальнопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных

навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ТЕХНОЛОГИЯ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- Понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательной деятельности;

- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Физическая культура»

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;
- оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах; активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций,

признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаковполученной травмы.

«Основы безопасности жизнедеятельности»

Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования

(эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

В МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Базовые навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности закладываются в начальной школе, при переходе обучающихся в основную школу педагогическим коллективом в рамках урочной и внеурочной деятельности реализуется формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Для формирования опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, взрослыми каждый обучающийся образовательной организации в течение учебного года осуществляет защиту своей работы на внутренних конференциях школьного уровня. Работы, получившие высокую оценку экспертов, рекомендуются к защите на конференциях муниципального, регионального и федерального уровней.

На базе образовательной организации традиционно проводится научно-исследовательская конференция «Научные новогодние чтения».

Особенности организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной деятельности

В рамках урочной деятельности организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся осуществляется в формах мини-проектов и исследований, время на

выполнение таких работ не превышает 90 минут (парный урок либо урок + домашнее задание).

В содержании урока учитель планирует предметные учебные исследования, возможны междисциплинарные учебные исследования в рамках предметной области.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в рамках урока выполняется обучающимся под руководством учителя по выбранной теме индивидуально и/или в группах, парах. Работа в данном направлении на уроке является обучающим элементом и готовит к выполнению задач, требующих более высокой затраты времени.

Формы организации:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- лабораторная работа;
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания и другие формы по выбору учителя.

Формы представления итогов учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- доклад, реферат;
- эссе, статья, обзоры, отчет;
- творческая работа;
- эскиз; мини-книжка, словарь, учебное пособие, раздаточный материал;
- теле, видео, интернет-ресурсы и любая другая форма, соответствующая тематике работы.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Основная работа учебно-исследовательской и проектной деятельности реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Основными формами организации работы во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, походы, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся,
- проектный клуб,
- клуб по интересам и т.д.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (далее – Программа воспитания, далее - ОУ) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, утвержденной Приказом Минпросвещения от 16 ноября 2022 г. N 993 «Об утверждении ФОП ООО».

Рабочая Программа воспитания «МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска» на уровне основного общего образования имеет миссию продемонстрировать, каким образом педагоги (учитель,

классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог внеурочной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

В центре программы воспитания «МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Функционально реализацию программы воспитания обеспечивают:

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях школы; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания членов классного коллектива на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно - политической жизнью страны.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда активной жизненной позиции; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы объединения (кружок, секция, клуб по интересам) направленной на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы социального риска, попавшими в трудную жизненную ситуацию, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Социальный педагог

Функции: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Психолог

Функции: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Библиотекарь

Функции: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Программа воспитания «МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска» включать в себя четыре основных

раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».* В данном разделе кратко описывается специфика деятельности ОУ в сфере воспитания.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».* В этом разделе описывается, каким образом ОУ будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Воспитательная работа в ОУ представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».* В данном разделе отражено, каким образом в ОУ осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» имеется сложившаяся воспитательная система, основывающаяся на формировании актуальных социальных компетенций обучающихся и вовлечении неоднородного контингента обучающихся в разнообразные социально значимые практики. Архитектура воспитательного пространства школы позволяет каждому обучающемуся найти собственную нишу и сформировать индивидуальный образовательный маршрут.

На протяжении ряда лет воспитательной целью школы является развитие личностного потенциала обучающихся через социализацию, комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности классных коллективов школы. За это время накоплен существенный положительный опыт работы в данном направлении.

В 2017–2018 учебном году в качестве контрольной точки, фиксирующей уровень накопленного позитивного опыта воспитательной деятельности, школа выступила организатором открытого районного педагогического совета-практикума «Создание ситуации успеха как фактор социализации учащихся», в 2018–2019 учебном году провела открытый районный семинар «Предотвращение насилия в образовательных организациях», в 2022-2023 учебном году – городской семинар для молодых специалистов по функциональной грамотности.

В школе постоянно ведется работа по укреплению и развитию органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление (далее – УСУ) является значимым фактором формирования социально адаптированной, готовой к ответственным поступкам личности, формирует активную жизненную позицию обучающихся и умение адекватно транслировать эту позицию во внешнюю среду. Традиционно актив УСУ является центром организации школьной жизни, постоянным участником районных и городских сборов ученического самоуправления. Ежегодно в целях обеспечения преемственности актив ученического самоуправления проводит

обучение 4–5 классов (также в формате сборов), в рамках деятельности ДОЛ проводятся профильные (лидерские) смены.

За плечами актива УСУ – успешное участие в городском конкурсе «Юный глава города и его команда», городском конкурсе среди органов ученического самоуправления и самостоятельных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций г. Челябинска, городском конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России».

В октябре 2019 года команда УСУ приняла участие в краевом форуме «Голос каждого ребенка должен быть услышан» (г. Пермь), представив опыт работы по организации УСУ Челябинской области.

В 2019–2020 учебном году МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» стала базовой площадкой городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска». В рамках деятельности базовой площадки в течение учебного года реализовывался городской социально значимый проект «Вместе», педагоги школы приняли участие в работе творческих групп по созданию методических рекомендаций по внедрению различных направлений воспитательной работы и поддержки социальных инициатив обучающихся в образовательных учреждениях города.

С 2019 года действует школьный волонтерский отряд по финансовой грамотности «Финансовые грамотеи» в рамках Президентского гранта в сотрудничестве с Южно-Уральским государственным гуманитарно-педагогическим университетом и Уральским филиалом Финансового университета.

В процессе волонтерской деятельности формируются ответственность, способность выработать решения и участвовать в их реализации, толерантность, умение соединять личные интересы с потребностями общества, взаимодействовать с социальными институтами. Кроме того, обучающиеся овладевают технологиями устного и письменного общения, в том числе и через Интернет.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения

школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду ОУ и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не только мероприятия календарных праздников, отмечаемых в школе, но и комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Такие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, а также позитивные изменения школьного пространства. Особо значимым является Кубок директора по социальному проектированию. Данный проект аккумулирует накопленный школой опыт в инициировании и реализации социальных проектов и может рассматриваться как пример механизма по вовлечению обучающихся в социально значимые практики и распространению воспитательного воздействия на семьи обучающихся (на первом этапе проект предусматривает привлечение к реализации социальных инициатив в качестве социальных партнеров родителей (законных представителей) обучающихся).

Проект проходит под девизом «Моя школа – мой район – мой город» и предусматривает два этапа: внутришкольный и внешкольный (выход за пределы школы в окружающий социум). Инициативы по преобразованию действительности на первом (внутришкольном) этапе реализуются в партнерстве с родителями, на втором (внешкольном) этапе предполагают поиск социальных партнеров за пределами школы.

- Волонтерская деятельность – волонтерство рассматривается как одно из наиболее эффективных средств формирования социального опыта обучающихся.

Волонтерская деятельность ведется обучающимися в окружающем социуме (помощь ветеранам-блокадникам, проект «Подарим детям праздник» для детей с ОВЗ – совместно с благотворительным фондом «Пеликан», сотрудничество с отделением неврологии ГБУЗ ЧОДКБ, ЧРПОО Общество «Знание», ежегодная акция «Подарок для друга» в приюте для животных и др.

- Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- «Посвящение в пятиклассники/десятиклассники» - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- День Чести Школы - церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости.

- «День самоуправления» или «День дублера». Это традиционное мероприятие в День учителя. Учащиеся-старшеклассники выполняют социальные роли учителей, а также функции классных руководителей.

- Разновозрастные сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Фестиваль солдатской песни. Это ежегодный музыкально-театрализованный фестиваль патриотической песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса.

- Акции «Окна Победы», «Наш Бессмертный полк», #СПАСИБОЗАПОБЕДУ и др. Это приуроченные ко Дню Победы ежегодные акции, во время которых школьники, их родители и педагоги украшают окна школы рисунками, фотографиями, размещают на двери класса фото своих родственников, воевавших в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело способствует формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к

исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Новогодние научные чтения. Интеллектуальное мероприятие, которое проходит в несколько этапов от выбора темы до подготовки публичной защиты научной работы. Так как мероприятие проходит в преддверии Нового года, то обязательным является вручение Дедом Морозом новогодних подарков всем выступающим учащимся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями и их законными представителями более подробно описана в модуле «Работа с родителями».

Осуществляя работу с классом в части проведения классных часов, классный руководитель руководствуется ежегодным приказом по школе, которым утверждены темы классных часов на весь учебный год. *Темы классных часов рекомендованы с учетом Календаря образовательных событий на учебный год Минпросвещения России, Календаря образовательных событий города Челябинска, календаря межведомственных профилактических акций.*

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам

нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

| <u>№ n/n</u> | <u>Название курса внеурочной деятельности (ООО)</u> | <u>Направление</u> |
|---------------------|--|---------------------------|
| 1. | Разговоры о важном | гражданско-патриотическое |
| 2. | Россия – мои горизонты | гражданско-патриотическое |
| 3. | Проектная деятельность | общеинтеллектуальное |
| 4. | Школьная газета | общеинтеллектуальное |
| 5. | Хочу все знать | общеинтеллектуальное |
| 6. | OpenOffice | общеинтеллектуальное |
| 7. | Русский язык для детей-инофонов | общеинтеллектуальное |
| <u>№ n/n</u> | <u>Название программы ДО</u> | <u>Направление</u> |
| 1. | Баскетбол | Физкультурно-спортивное |
| 2. | Волейбол | Физкультурно-спортивное |
| 3. | Техническое моделирование | Техническое |
| 4. | Юный кулинар | Техническое |
| 5. | Краеведение | Туристско-краеведческая |
| 6. | Вокал | Художественное |
| 7. | Волшебная сила слова | Художественное |
| 8. | Театр «Фантазия» | Художественное |
| 9. | Хореография | Художественное |
| 10. | Лидер+ | Социально-гуманитарное |
| 11. | Мы помним, мы гордимся (музей) | Социально-гуманитарное |

| | | |
|-----|---|------------------------|
| 12. | Лидер | Социально-гуманитарное |
| 13. | Юный спасатель | Социально-гуманитарное |
| 14. | Основы научно-исследовательской деятельности+ | Естественно-научное |
| 15. | Основы научно-исследовательской деятельности | Естественно-научное |
| 16. | Юный исследователь | Естественно-научное |

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через школьные интернет-группы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

С 2021 года на базе школы сформирована первичная организация РДШ.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Детские общественные объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С 2019 года школа включена в работу Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское Движение Школьников». С 2020 года на базе школы сформирована две первичные организации РДШ.

В сентябре 2022 года начал действовать Центр детских инициатив.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через):

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

Клуб «Семья» является площадкой взаимодействия участников образовательных отношений: МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках реализации программы взаимодействия семьи и школы.

Клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательными актами федерального, областного и муниципального уровней, а также Уставом МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Основные направления деятельности Клуба «Семья»:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям в процессах воспитания и развития детей школьного возраста;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания и здорового образа жизни;
- организация общения коллектива родителей и педагогов в ходе различных видов деятельности.

Каждому направлению деятельности соответствует своя циклограмма (график):

- – еженедельно (понедельник, четверг) – оказание психолого-педагогической помощи родителям в процессах воспитания и развития детей школьного возраста (дискуссионно-практические встречи с родителями, лекции, семинары-практикумы, индивидуальное консультирование родителей);
- – 2 раза в учебном году – пропаганда положительного опыта семейного воспитания и

здорового образа жизни (проведение тематических собраний, как классных, так и общешкольных);

- – 1 раз в триместр – организация общения коллектива родителей и педагогов в ходе различных видов деятельности:

- **Первое заседание (ноябрь)**

- – открытые занятия (урочные и внеурочные) для родителей «Наш ребенок – первоклассник»;

- – мастер-классы «Моя мама – профессионал», приуроченные к празднованию Дня матери.

- **Второе заседание (февраль)**

- – фестиваль-конкурс «Дом здоровья, уюта и доброты» (2–4 классы);

- – соревнования по кросс-фиту «Самые сильные дети и их родители» (5–6 классы).

- **Третье заседание (март–апрель)**

- Интеллектуальная игра «Мозгобойня»

- **Четвертое заседание (май)**

- Праздник «День Чести школы – Самая классная школа». Номинация «Родительский дом».

Состав участников встреч может изменяться. Организация общения коллектива родителей и педагогов в ходе различных видов деятельности предполагает в большинстве случаев участие обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьный музей»

Патриотизм, как одна из наиболее значимых непреходящих ценностей, является идеологической основой жизнеспособности государства.

Сегодня России как никогда необходимо возрождение духовности, воспитание детей в духе патриотизма, любви к Отечеству, к истории своей Родины. Именно поэтому важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотизма и сохранение исторической памяти.

Целью **формирования патриотизма в школе** является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Но особо в этом ряду мы отмечаем деятельность школьного музея «Блокадное братство».

Война связала два далёких друг от друга города — Ленинград и Челябинск. В Челябинск на ЧТЗ были эвакуированы около 15 тысяч квалифицированных рабочих, инженеров, конструкторов с

Кировского завода, конструкторских бюро вместе с оборудованием (его потом назовут «Танкоград»), примерно 3 тысячи — на завод №78 (ЗСО), сотни — на завод №254 («Сельмаш», «Сигнал»), на другие объекты - «ковали победу над врагом». Не одна тысяча раненых бойцов и защитников Ленинграда лечились в госпиталях. Более 30 тысяч детей, ослабленных, истощённых от голода и холода, принял и обогрел Челябинск.

На одной из встреч блокадников в 2003 году оказалась Куш Людмила Фёдоровна (учитель школы № 130), родившаяся в 1931 году в Ленинграде и пережившая с первого до последнего дня там всю блокаду. Именно ей Еговцева Тамара Ивановна (председатель филиала ОО «Блокадное братство» с 1996 года) и Свищёва Галина Васильевна (зам.председателя) предложили возглавить работу по созданию музея в школе № 130.

В работу по созданию и открытию музея был вовлечён весь ученический и педагогический коллектив с 4 по 9 классы: встречи со «старшими друзьями», интервью, записи бесед и воспоминаний, копирование фото и документов, приглашение блокадников на классные часы и уроки мужества, на праздники.

Людмила Фёдоровна занималась подготовкой документации — без неё музей не мог быть открыт. Торжественное открытие музея состоялось 8 сентября 2006 года.

Основные направления его работы:

- экскурсионная (проведение экскурсий для своих учащихся и учащихся других школ),
- поисково-исследовательская (работа поисково-исследовательских групп по пополнению музейных экспозиций, изучение экспонатов школьного музея),
- шефская (учёт ветеранов и необходимой им помощи, поздравления их с праздниками)
- лекторская (подготовка и проведение лекций, посвященных знаменательным датам и важным событиям),
- культмассовая (проведение праздников, мероприятий, творческих конкурсов и викторин).
- связи с общественностью (работа с Советом ветеранов и другими общественными организациями).

Идут годы, меняются руководители музея, меняется его место в школе, его облик, но неизменным остаются традиции.

В нашей школе давно стали традиционными такие мероприятия как:

- 1) школьный конкурс чтецов «Непокоренный Ленинград»
- 2) спортивный турнир «Мы вместе празднуем Победу»;
- 3) встреча блокадников в день полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков;
- 4) Акция «Мы помним, мы гордимся!» (развешивание на подъездах, где проживают блокадники плакатов-поздравления с днем снятия блокады);
- 5) единый классный час «Память поколений».

Особо отмечаем ежегодную встречу с жителями блокадного Ленинграда.

Тема войны и блокады должны всегда стучать в детских сердцах. Поэтому коллектив обучающихся и педагогов готовился к встрече с жителями блокадного Ленинграда ответственно и с особым пиететом, воспринимая блокадников, как «старших друзей». Театральный и вокальный коллективы готовят литературно-музыкальную композицию. Лейтмотивом всегда является тема красоты жизни, многообразия её красок, радости от встреч с прекрасным и, безусловно, желание мирной жизни.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почтения лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

«Профилактика и безнадзорность»

Цель работы по профилактике и безнадзорности – раннее выявление учащихся «группы риска», профилактика пропусков, правонарушений и вредных привычек обучающихся.

Задачи: формирование социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о

социально-полезной деятельности, а также знаний о вредных привычках и их отрицательном влиянии на здоровье подростков.

В работе с обучающимися используются индивидуальные и групповые беседы, профилактические мероприятия, Советы профилактики, а также работа с семьями учащихся, родителями и законными представителями.

Направления профилактической работы:

1) Организационная-методическая деятельность:

- разработан и утверждён план мероприятий ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; план работы социального педагога; циклограмма деятельности социального педагога, план работы Совета профилактики;

- составлен и согласован план совместной работы ОУ с ОДН ОП Ленинским по профилактике правонарушений, с Ленинским УСЗН по работе с семьями и детьми «группы риска»;

- составлен социальный паспорт ОУ;

- своевременно на 5 число каждого места проводится сверка с ОДН.

2) Организация работы в рамках городских межведомственных профилактических акций, совещаниях, семинарах, районных рейдах, заседаниях КДН.

В соответствии с ежегодным приказом Комитета по делам образования города Челябинска «О мерах по профилактике необучения, безнадзорности, правонарушений, социальных патологий среди несовершеннолетних», во исполнение Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», закона Челябинской области от 28.11.2020 № 125-ЗО «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», утвержденной постановлением Правительства Челябинской области от 30.04.2020 № 183П, в целях обеспечения государственных гарантий, прав и свобод несовершеннолетних в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, а также профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2023-2024 учебном году, учитывая итоги работы по профилактике необучения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2022-2023 учебном году (Приказ Комитета по делам образования от 28.06.2023 № 1581-у) ОУ принимает участие в реализации плана мероприятий в рамках городских межведомственных профилактических акций «Образование всем детям», «Правовое просвещение (Я и закон)», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Безопасное окно», «Подросток».

В ходе проведения каждой акций организуется работа «горячих линий», оформляется информационный стенд, проведятся классные часы, согласно плану; встречи с инспектором ОДН (профилактические беседы с учащимися «группы риска» по предупреждению правонарушений, пропусков).

3) Организация и проведение профилактической работы:

- «День профилактики» проводится еженедельно по вторникам (филиал), средам (основное здание), при необходимости совместно с инспектором ОДН; проводятся беседы с учащимися и их родителями, часто пропускающими и нарушающими дисциплину, совершаются звонки родителям, законным представителям (запись в журнал индивидуальной работы социального педагога).

- проведение рейдов в неблагополучные семьи;
- проводились индивидуальные профилактические беседы:
 - об ответственности подростков за правонарушения и преступления;
 - профилактика употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, а также других психоактивных веществ;
 - по предупреждению конфликтов среди детей и подростков;
 - о пользовании социальными сетями;
 - о посещении митингов несовершеннолетними;

«Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной

работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Поскольку предметом деятельности и главным субъектом Программы является становящийся человек во всей его многомерности (лично-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн. др.), то мониторингу подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений.

Это очень важный момент, так как гражданская и личностная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, «независимой» шкалы оценок. Оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе.

Ход мониторинга Программы (а равно ее результаты и эффекты) оценивают обе группы ее участников: и сами подростки, и взрослые (учителя, воспитатели, родители).

Важно понимать, что социальное становление подростка происходит «здесь и сейчас», в его актуальном, реальном жизненном пространстве, общение с которым еще не обогатило его ни критическим опытом освоения этого пространства: о нем у него нет еще даже хотя бы тех элементарных знаний, которые школьники получают в старших классах.

Инструментарий мониторинга социализации состоит, таким образом, в отслеживании индивидуального и коллективного прогресса учащихся по всем направлениям и формам деятельности, очерченных выше в качестве общих ориентиров, которыми образовательное учреждение может руководствоваться при разработке своего.

Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- ***анкетирование*** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- ***интервью*** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- ***беседа*** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- **включённое наблюдение** — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- **узкоспециальное наблюдение** — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Учреждением Программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении, в классе.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных

представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Оценка эффективности воспитательного процесса

| № п/п | Основные показатели воспитания и социализации обучающихся | Ожидаемые результаты | Критерии отслеживания результата | Методики |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся | охват учащихся внеурочной деятельностью | занятость учащихся в кружках, секциях, клубах по интересам | анкетирование таблица карта занятости |
| | | состояние преступности | отсутствие правонарушений | - сверка с ОДН - социальный паспорт класса - сверка с администрацией ОУ |
| | | уровень воспитанности | овладение социальными навыками, знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, проявление уважения к фундаментальным ценностям | - методика личностного роста Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П. В. Степанова - методика М.И. Рожкова «Изучение социализации личности учащихся» - методика С.М. Петровой «Методика определения уровня нравственной |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | воспитанности» |
| 2 | Социальная, психолого-педагогическая и нравственная атмосфера в классе | формирование классного коллектива | участие членов коллектива в мероприятиях различного уровня | таблица |
| | | | - характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса - благоприятный психологический климат в коллективе | - методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора» - методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» - методика А.А. Андреева «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» - анкета-тест « <i>Наш класс. Он какой?</i> » |
| 3 | Детско-родительские отношения и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс | активность родителей в жизни класса/школы | степень участия родителей в жизни класса/школы посещение родителями АС СГО | таблица |
| | | удовлетворенность родителей положением ребенка в классе, жизнедеятельностью школы | понимание родителями проблем образовательного учреждения | - методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» |

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (*Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания*):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Цель программы: определение комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В образовательной организации построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми с особыми образовательными потребностями,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется на основании методических рекомендаций Института стратегии развития

образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данной группы администрацией и педагогическим коллективом программа коррекционной работы дополняется.

Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

| Направление деятельности | Особенности работы | Ответственный | Сроки |
|--|--|------------------|----------|
| Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением | | | |
| Работа педагога-психолога | Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты | Педагог-психолог | По плану |
| Дополнительное образование, система воспитательной работы | Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты | Администрация | По плану |

| Выявление детей, склонных к девиантному поведению | | | |
|--|---|--|---|
| Наблюдение за детским коллективом, выявление детей, склонных к девиантному поведению | Выявление склонности поведения в соответствии с методическими рекомендациями | Классный руководитель, учитель-предметник, узкие специалисты | Ежедневно |
| Выявление причин возникновения девиантного поведения | Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей | Классный руководитель, педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Мероприятия по корректровке поведения | | | |
| Встреча психолога с педагогами | Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Комплексное обследование ребенка | Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих особенностей и приоритетных линий поведения | Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения | Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование волевых и регулятивных способностей | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

| Методическое сопровождение педагогов | | | |
|---|---|---|---|
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся | Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, связной речи, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др. | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика урока | Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность) | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика работы на уроке и вне урока | Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методическое занятие с психологом | Помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Работа с родителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого уровня познавательных интересов | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Итоги работы, коррекция программы | | | |
| Мониторинг поведения | Выявление прогресса или регресса по программе работы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

Работа с детьми с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу

Работа в данном направлении ведется с обучающимися 5 класса с низким уровнем учебно-познавательской деятельности. Такие обучающиеся не готовы принимать новые условия обучения после окончания 4 класса, у них выявлена несформированность УУД, отсутствуют качества субъекта образовательной деятельности – самостоятельность, инициативность, умение работать в учебном коллективе.

А также с обучающимися 5-9 классов с трудностями адаптации к коллективу: негативное отношение к школе и учению, нарушение взаимоотношений в классном коллективе.

| Направление деятельности | Особенности работы | Ответственный | Сроки |
|---|--|--|---|
| Мероприятия по профилактике появления проблем с адаптацией | | | |
| Работа по преимственности | Экскурсии младших школьников в основную школу, раннее знакомство детей сбудущим классным руководителем,взаимо посещение уроков и пр. | Администрация | Второе полугодие каждого учебного года для обучающихся4класса |
| Выявление проблем с адаптацией | | | |
| Педагогическое наблюдение | Причины: недостаточное развитие эмоционального интеллекта обучающегося, то есть способности распознавать эмоции, намерения других людей и управлять своими чувствами и желаниями, моторная неловкость, проблемы со здоровьем | Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники | Ежедневно |
| Мероприятия по коррекции | | | |
| Беседы с психологом | Проведении индивидуальных доброжелательных и откровенных бесед с учащимся об их успехах и трудностях, о взаимодействии со сверстниками и т.п | Педагог-психолог | Сентябрь, обучающиеся 5 класса |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Коррекция методики проведения урока и внеурочной деятельности | Выбор актуальных видов деятельности, которые необходимы обучающемуся для преодоления трудностей адаптации | Учитель-предметник | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |
| Индивидуальная траектория развития | Создание индивидуальных планов обучения учащихся с учетом отсутствия тех качеств, которые усугубляют признаки дезадаптации: малая самостоятельность, отсутствие инициативы, затруднения в принятии требований учителя | Администрация, классный руководитель, учителя-предметники | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |
| Постоянная помощь и поддержка в устранении трудностей | Индивидуальная работа с обучающимся, не предполагающая упреков, постоянных замечаний и угроз снижением отметок, обеспечит комфортные условия учения и заинтересованность самого ребенка в снятии трудностей привыкания к школе. | Педагогический коллектив | Ежедневно |
| Работа педагогов и психолога с семьей | Работа с эмоциональным состоянием самих родителей: устранение тревожности. Помощь родителям в проведении с детьми семейного досуга, совместных игр, чтения и бесед, в построении с ребенком доверительных отношений, проявление уверенности и оптимизма в его школьных успехах | Педагогический коллектив | Регулярно, по плану классного руководителя |

Мероприятия по коррекции проблем адаптации к коллективу

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
| <p>Работа классного руководителя</p> | <p>Создание условий для возникновения непосредственных эмоциональных контактов, эмоционально-положительных взаимодействий в двух системах: «учитель-ученик», «ученик-одноклассники». Важная составляющая этого требования – создание ситуации успеха. Это определяет педагогическую позицию учителя: никогда не обсуждать прилюдно недостатки ученика, но каждую его учебную победу озвучивать в присутствии класса</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p> |
| | <p>Организация совместной деятельности, процесс и результат которой обеспечит работу в команде как особой формы сотрудничества. Необходимо помочь ребенку, который пока не принят коллективом, обрести друга-одноклассника, объединить их интересным для обоих заданием, общей работой. Вхождение ученика в референтную группу улучшает его отношения с одноклассниками. Помочь учителю создать такие условия, которые помогут организации парной и групповой работы, которая сначала строится на желании пары</p> | <p>Классный руководитель</p> | <p>Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации</p> |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | (группы) работать с этим учащимся. | | |
| | Помощь в осознании каждому обучающемуся коллективный характер учебной деятельности: общность ее целей, значение вклада каждого в ее успешность, возможность проявления качеств, которые «не участвуют» в индивидуальной работе (взаимопомощь, умение договариваться, уступать). Хороший результат дает назначение (рекомендация) ученика с проблемами общения руководителем, лидером какой-то работы. При поддержке учителя начинают проявляться лидерские качества обучающегося, что повышает его авторитет у всего класса. | Классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка с проблемой адаптации |

Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей обучения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

- низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;
- несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;
- низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- недостаточный уровень развития умений при прохождении контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно- оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

- а) устойчиво успешные («отличники»),
- б) «хорошисты»;
- в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),
- г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

Трудности встречаются обучающиеся любого уровня успешности, поэтому индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

Устойчиво успешные («отличники»).

- обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач); особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);
- расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;
- обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;
- создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

«Хорошисты». Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-«хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;
- обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;
- создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;
- особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

Неустойчиво успешные («троечники»):

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;
- предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;
- специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося
- развитие связной речи и логического мышления поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;
- обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

Устойчиво неуспешные («двоечники»):

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

- создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;
- учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;
- особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;
- создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его

кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, при освоении ими основной общеобразовательной программы основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации, включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы, указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы основного общего образования осуществляется в рамках функционирующей внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности и обеспечивается следующими специалистами МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»:

- педагогом-психологом;
- социальным педагогом;
- учителем-логопедом.

Деятельность указанных педагогических работников регламентируется локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», в том числе должностными инструкциям, составленными для педагога-психолога и социального педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (профстандарт «Педагог-психолог», профстандарт «Специалист в области воспитания»), для учителя-логопеда и учителя-дефектолога – в соответствии с требованиями квалификационных характеристик ЕКС должностей работников образования.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ «СОШ № 130г. Челябинска» осуществляет социальный педагог.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, специалистами

социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» осуществляется педагогом-психологом в рамках реализации основных направлений деятельности психолого-педагогического консилиума МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (ППК).

Педагог-психолог взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальный педагогом, учителями, а также с родителями (законными представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ. Реализация программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся. К таким специальным условиям относятся:

1) организационные условия: предоставления возможности обучения как в общеобразовательных, так и в специальных (коррекционных) классах; обучения по индивидуальному учебному плану на дому; обучения по адаптированным программам; обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;

2) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентацию урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

3) *программно-методическое обеспечение*, связанное с реализацией программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности;

4) *кадровое обеспечение*: реализация программы коррекционной работы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. В МБОУ «СОШ

№ 130 г. Челябинска» выстроена система адресного повышения профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов с периодичностью не реже чем 1 раз в три года;

5) *материально-техническое обеспечение*, заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», включающей:

- оборудование для беспрепятственного доступа обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, в здания и помещения;
- специально оборудованные учебные места; оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания;

б) *информационное обеспечение*, составляющее основу информационной образовательной среды МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества при реализации программы коррекционной работы

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане основного общего образования при
 - включении в учебный план дополнительных учебных предметов;
 - увеличении учебных часов на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана и др.
- 2) в плане внеурочной деятельности в части включения курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие учащихся, в рамках, представленных в ФГОС ООО направлений внеурочной деятельности.

Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» отражает общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогических работников и специалистов при реализации ими ООП ООО для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию. Взаимодействие указанных категорий работников осуществляется как в урочной, так и во внеурочной и внешкольной деятельности.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы

коррекционной работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» является психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (далее – ППк). ППк – совещательный, систематически действующий орган при администрации, целью которого является выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, в том числе детей- инвалидов.

Взаимодействие специалистов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся с особыми образовательными потребностями при освоении ими ООП ООО. При реализации Программы коррекционной работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» использует ресурсные возможности Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Ленинского района г. Челябинска (МБУ «ЦППМПС Ленинского района г. Челябинска») в рамках муниципальной услуги «Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь» при отсутствии условий для оказания специализированной психолого-педагогической помощи обучающимся с индивидуальными потребностями, при возникновении трудностей в вопросах диагностики.

Трансляцию опыта эффективного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и развитие профессиональных возможностей педагогов и специалистов в создании инновационной среды инклюзивного образования при освоении ООП ООО, помощь в создании модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и в формировании индивидуального учебного плана на основе результатов психолого-медико-педагогического диагностического исследования МАОУ

«СОШ № 130 г. Челябинска» оказывает Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Областной центр диагностики и консультирования».

Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер.

Планируемые результаты программы коррекционной работы в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, представленными ранее.

О достижении планируемых результатов коррекционной работы можно судить по результатам мониторинга динамики развития, успешности освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО, функционирующего в рамках внутренней системы оценки качества образования в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Достижения обучающихся с особыми образовательными потребностями рассматриваются в динамике, т.е. с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 130 г.Челябинска" (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 130 г.Челябинска", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана основного общего образования (вариант 1).

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 130 г.Челябинска" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели, в 9-ых классах – 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе, в 9-ых классах – по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 130 г.Челябинска" языком обучения является английский язык.

При изучении предметов технология, английский, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В 2023/2024 учебном году преподавание учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования осуществляется в соответствии с обновлённым федеральным

государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования. В связи с этим, учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Изучение учебного курса «Вероятность и статистика» предусмотрено в 7–9-х классах и включено в учебный план в объеме 1 час в неделю. В 2023-2024 учебном году для обучающихся 8–9-х классов, помимо 1 часа учебного курса «Вероятность и статистика», в учебный курс «Алгебра» включено вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в предшествующие годы обучения.

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» в соответствии с ФОП ООО включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История», помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история», включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 14 часов.

При реализации недельного учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

В 8 и 9 классах добавлен час ОДНКНР в связи с тем, что ФГОС-2010 предполагал изучение данного предмета только в 5 классе.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

С целью реализации прав обучающихся на изучение предметных областей «Родной язык и родная литература» предметы «Родной русский язык» и «Родная (русская) литература» включены в образовательный процесс по заявлениям родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся. Данные предметы изучаются в объеме 34 часа на каждый.

Для формирования вычислительных компетенций у обучающихся в 5-6 классах в учебный план внесен дополнительный час по математике.

В соответствии с обновленным ФГОС преподавание биологии в 7 классе переходит с концентрической модели на линейную. В связи с этим, внесен дополнительный час на более тщательное изучение тем курса и введение практической составляющей курса с повторением теории.

Для формирования базового уровня знаний финансовой грамотности, необходимого для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества и выработки практических навыков и умения принятия экономически грамотных нравственно обоснованных финансовых решений в области управления личными финансами в 5 классах введен элективный курс «Уроки финансовой грамотности». Изучение курса составляет два года в объеме 1 час в неделю.

Подготовка к последующему профессиональному образованию при получении основного общего образования осуществляется при реализации индивидуально-групповых занятий по выбору, с этой целью в учебный план 9-х классов включены индивидуально-групповые занятия.

Учебный план 5-9 классы

| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | | |
|--|---|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| | | V | VI | VII | VIII | IX | Всего |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | | | | 2 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Физическая культура и основы безопасности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 27 | 29 | 30 | 31 | 33 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 10 |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1224 | 5440 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 36 | 160 |

**Учебный план МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 5а, 5б, 5в, 5г, 5аф, 5бф классы | | |
|---|---|---------------------------------|----------------|-------------|
| | | Количество | Дополнительные | Итого |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | | 5 |
| | Литература | 3 | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3+3 |
| Математика и | Математика | 5 | | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | География | 1 | | 1 |
| Естественно-научные | Биология | 1 | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 |
| | Музыка | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2+2 |
| Физическая культура и Основы безопасности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Итого | | 27 | 5 | 27+5 |
| <i>Часть, формируемая участниками</i> | | 2 | | 2 |
| Математика и | Математика | 1 | | 1 |
| Элективный курс | Уроки финансовой грамотности | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе | | | | 29 |
| Максимальный объём домашнего задания | | | | 2 |

**Учебный план МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 6а, 6б, 6в, 6аф, 6бф классы | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|-------------|
| | | Количество часов в неделю | Дополнительные часы | Итого |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 6 | | 6 |
| | Литература | 3 | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3+3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 1 | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 |
| | Музыка | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2+2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Итого | | 29 | 5 | 29+5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | | 1 |
| Математика и информатика | Математика | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе | | | | 30 |
| Максимальный объём домашнего задания | | | | 2,5 |

**Учебный план МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 7а, 7б, 7в, 7аф, 7бф, 7вф классы | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|-------------|
| | | Количество часов в неделю | Дополнительные часы | Итого |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | | 4 |
| | Литература | 2 | | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3+3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | | 3 |
| | Геометрия | 2 | | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 | | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1+1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | | 2 |
| | Биология | 1 | | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | | 1 |
| | Музыка | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2+2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| Итого | | 30 | 6 | 30+6 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | | 2 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература (русская) | 1 | | 1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе | | | | 32 |
| Максимальный объём домашнего задания | | | | 2,5 |

**Учебный план МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 8а, 8б, 8в, 8аф, 8бф классы | | |
|---|---|-----------------------------|---------------------|-------------|
| | | Количество часов в неделю | Дополнительные часы | Итого |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | | 3 |
| | Литература | 2 | | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3+3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | | 3 |
| | Геометрия | 2 | | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 | | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1+1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | | 2 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| | Биология | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1+1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 32 | 5 | 32+5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 1 | | 1 |
| Родной язык и родная литература | Родная литература (русская) | 1 | | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной рабочей неделе | | | | 33 |
| Максимальный объём домашнего задания | | | | 2,5 |

**Учебный план МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»
на 2023-2024 учебный год**

| Предметные области | Учебные предметы | 9а, 9б, 9в, 9аф, 9бф классы | | |
|---|--|-----------------------------|---------------------|-------------|
| | | Количество часов в неделю | Дополнительные часы | Итого |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | | 3 |
| | Литература | 3 | | 3 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3+3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 3 | | 3 |
| | Геометрия | 2 | | 2 |
| | Вероятность и статистика | 1 | | 1 |
| | Информатика | 1 | 1 | 1+1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | | 2 |
| | Обществознание | 1 | | 1 |
| | География | 2 | | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 3 | | 3 |
| | Химия | 2 | | 2 |
| | Биология | 2 | | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | | 1 |
| Технология | Технология | 1 | | 1 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | | 2 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | | 1 |
| Итого | | 33 | 5 | 33+5 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 3 | | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 | | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 0,5 | | 0,5 |
| Индивидуально-групповые занятия | Математика Информатика История Обществознание География Физика Химия Биология Иностранный язык | 1,5 | | 0,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-ти дневной рабочей неделе | | | | 36 |
| Максимальный объём домашнего задания | | | | 3,5 |

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Целью проведения промежуточной аттестации обучающихся является установление уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Промежуточная аттестация по учебным предметам образовательных программ для обучающихся 5-8 классов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений оцениваются по триместрам.

Отметка выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится согласно Положению «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска».

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в электронном классном журнале.

Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) проводится путем выведения среднего арифметического по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-8 классах – третья неделя мая.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, прежде всего, личностных и метапредметных.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся ОУ путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочные занятия могут быть использованы в целях реализации учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления и виды внеурочной деятельности определяются ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ОУ. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с основными направлениями:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность осуществляется в виде:

- игровой, познавательной, досугово-развлекательной деятельности;
- проблемно-ценностного общения;
- художественного творчества;
- социального творчества;
- общественно-полезной деятельности;
- спортивно-оздоровительной деятельности;
- туристско-краеведческой деятельности;
- проектной деятельности и др.

Формы организации внеурочной деятельности:

- деловая игра;
- праздник;
- дебаты;
- трудовой десант;
- спортивный турнир;
- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- олимпиады;
- конкурсы;
- соревнования и др.

В ОУ реализуется следующая модель плана внеурочной деятельности: преобладание педагогической поддержки обучающихся (обеспечение их благополучия в пространстве школы).

Моделирование содержания внеурочной деятельности предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды.

Внеурочная деятельность может быть организована на базе учреждений дополнительного образования детей (учреждений культуры и спорта), летних оздоровительных лагерей, баз отдыха и др.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начальных классов,

учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, классными руководителями, педагогами-организаторами, тьюторами, специалистами службы сопровождения ОУ (психологом, логопедом, социальным педагогом), педагогами учреждений дополнительного образования, педагогами других организаций, сотрудничающих с образовательным учреждением в рамках сетевого взаимодействия.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности, курсов внеурочной деятельности.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ на уровне НОО, ООО в ОУ предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – «Россия – мои горизонты» (четверг).

Вариативная часть программы определяется самим ОУ, исходя из кадровых и материально-технических возможностей, а так же потребностей участников образовательных отношений.

Занятия внеурочной деятельности для обучающихся первой смены проводятся во второй половине дня не ранее 30 минут после последнего урока. Занятия внеурочной деятельности для учеников второй смены предусмотрены в первой половине дня с перерывом не менее 30 минут до начала первого урока.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов внеурочной деятельности

| Параллель | Название курса | Цель курса |
|-----------|------------------------|---|
| 5-9 | Разговоры о важном | Пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве русского народа и важности его сохранения. |
| 6-9 | Россия – мои горизонты | Реализация комплексной и систематической профориентационной работы на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся |
| 6 | OpenOffice | Пропедевтика фундаментальных понятий информатики и основных приемов учебных информационных технологий (работа: с информационными, поисковыми системами, в программах для дистанционного обучения, программах Microsoft Word, Microsoft PowerPoint) |

| Параллель | Название курса | Цель курса |
|-----------|---------------------------------|--|
| 7 | Проектная деятельность | Развитие навыков поиска информации, умению декламировать при защите своего проекта. Обучение структуры проекта, постановки цели, задачи, проблем и решения проблемы проекта, создание продукта. Знакомство с разновидностями, направлениями проектной деятельности. Для подготовки и проведения РИКО ИП 7 класс |
| 9 | Баскетбол | Реализация спортивного компонента в профильно-ориентированном классе (баскетбол) |
| 6 | Школьная газета | Развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей |
| 7 | Хочу всё знать | Развитие познавательных и творческих способностей обучающихся, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх |
| 5-9 | Русский язык для инофонов | Освоение обучающимися-инофонами русского языка, посредством формирования языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность в основных общеобразовательных учреждениях РФ и необходимом для общения в социально-бытовой, социально- культурной и учебной сферах, а также в становлении положительного отношения к русским как носителям культуры и государственного языка России. |
| 8-9 | Теория вероятности и статистика | Формирование понимания роли статистики, как источника социально значимой информации и закладывание основ вероятностного мышления |

План внеурочной деятельности для комплексных программ, реализуемых в рамках нескольких направлений развития личности

| Курсы внеурочной деятельности | Место реализации | Направления развития личности: | | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | <i>Спортивно-оздоровительное</i> | <i>Духовно-нравственное</i> | <i>Социальное</i> | <i>Общественно-интеллектуальное</i> | <i>Общесультурное</i> |
| Разговоры о важном | Основное+филиал | | | | | + |
| Россия – мои горизонты | Основное+филиал | | | | | + |

| | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|---|--|---|---|--|
| Баскетбол | Основное | + | | | | |
| OpenOffice | Основное | | | | + | |
| Проектная деятельность | Филиал | | | | + | |
| Школьная газета | Основное | | | + | | |
| Хочу всё знать | Основное | | | | + | |
| Русский язык для инофонов | Основное+филиал | | | + | | |
| Теория вероятности и статистика | Основное | | | | + | |

План внеурочной деятельности (недельный)

Основное здание

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Баскетбол | | | | | 1 | 1 |
| OpenOffice | | 1 | | | | 1 |
| Хочу всё знать | | | 1 | | | 1 |
| Теория вероятности и статистика | | | | 1 | 1 | 2 |
| Объем внеурочной деятельности: | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 14 |
| Русский язык для инофонов | 1 | | | | | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности: | | | | | | 15 |

Филиал

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|---|-----------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Россия – мои горизонты | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Проектная деятельность | | | 1 | | | 1 |
| Объем внеурочной деятельности: | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 10 |
| Русский язык для инофонов | 1 | | | | | 1 |
| Недельный объем внеурочной деятельности: | | | | | | 11 |

План внеурочной деятельности (годовой)

Основное здание

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Разговоры о важном | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 170 |
| Россия – мои горизонты | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 136 |
| Баскетбол | | | | | 1/34 | 34 |
| OpenOffice | | 1/34 | | | | 34 |
| Хочу всё знать | | | 1/34 | | | 34 |
| Теория вероятности и статистика | | | | 1/34 | 1/34 | 68 |
| | 34 | 102 | 102 | 102 | 136 | 476 |
| Русский язык для инофонов | 1/34 | | | | | 34 |
| Итого: | | | | | | 510 |

Филиал

| Реализуемая рабочая программа | Количество часов по классам | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | всего |
| Разговоры о важном | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 170 |
| Россия – мои горизонты | | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 136 |
| Основы проектной деятельности | | | 1/34 | | | 34 |
| | 34 | 68 | 102 | 68 | 68 | 340 |
| Русский язык для инофонов | 1 | | | | | 1 |
| Итого: | | | | | | 341 |

3.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Календарный учебный график МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска» определяет организацию образовательной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

1. Продолжительность учебного года

1) Начало учебного года – 01.09.2023

2) Продолжительность учебного года:

- в 5-7 классах - 34 недели;
- в 8 классах – 34 недели;
- в 9-ых классах – 34 недели без учета периода государственной итоговой аттестации

3) Окончание учебного года:

- для обучающихся 5-8-ых классов - 26.05.2024
- для обучающихся 9-ых классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

5-ые классы - 5а, 5б, 5в, 5г, 5аф, 5бф

6-ые классы – 6а, 6б, 6в, 6аф, 6бф

7-и классы – 7а, 7б, 7в, 7аф, 7бф, 7вф

8-ые классы – 8а, 8б, 8в, 8аф, 8бф

9-ые классы – 9а, 9б, 9в, 9аф, 9бф

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Учебный год делится в 5-9-ых классах на trimestры

| | дата | | Продолжительность (количество учебных недель) |
|------------|------------------|---------------------|---|
| | начало триместра | окончание триместра | |
| 1 триместр | 01.09.2023 | 26.11.2023 | 11 недель |
| 2 триместр | 27.11.2023 | 25.02.2024 | 12 недель (11 недель - дополнительные каникулы для 1-х классов с 19.02.2024 по 25.02.2024 год) |
| 3 триместр | 26.02.2024 | 26.05.2024 | 11 недель |

2) Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 5-9-ых классов

| | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность в днях |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|
| осенние | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10 дней |
| зимние | 30.12.2023 | 08.01.2024 | 10 дней |
| дополнительные каникулы для 1-х классов | 19.02.2024 | 25.02.2024 | 7 дней |
| весенние | 23.03.2024 | 31.03.2024 | 9 дней |
| летние | 27.05.2024 | 31.08.2024 | не менее 8 недель |

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневной рабочей недели в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

6-ти дневной рабочей недели в 9-х классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

1) Сменность:

МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска» работает в две смены

2) Распределение параллелей, классов по сменам:

обучаются в первую смену 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 5аф, 5бф, 6аф, 6бф, 7аф, 7бф, 7вф, 8аф, 8бф, 9аф, 9бф классы

3) Продолжительность урока:

- 5- 9 классы - 40 минут;
- 1 смена – с 8.00 часов; 2 смена – с 13.50 часов.

4) Режим учебных занятий для классов:

Для обучающихся 5-9 классов (общеобразовательные классы)

1 смена

- общеобразовательные классы (5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 5аф, 5бф, 6аф, 6бф, 7аф, 7бф, 7вф, 8аф, 8бф, 9аф, 9бф классы)

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|----------|--|-----------|
| 08.00 ч. | 1-ый урок | 08.40 ч. |
| 08.40 ч. | 1-ая перемена (10 мин) | 08.50 ч. |
| 08.50 ч. | 2-ой урок | 09.30 ч. |
| 09.30 ч. | 2-ая перемена (20 мин /организация питания) | 09.50 ч. |
| 09.50 ч. | 3-ий урок | 10.30 ч. |
| 10.30 ч. | 3-ья перемена (20 мин /организация питания) | 10.50 ч. |
| 10.50 ч. | 4-ый урок | 11.30 ч. |
| 11.30 ч. | 4-ая перемена(20 мин) | 11.50ч. |
| 11.50 ч. | 5-ый урок | 12.30 ч. |
| 12.30 ч. | 5-ая перемена (20 мин) | 12.50 ч. |
| 12.50 ч. | 6-й урок | 13.30 ч. |
| 13.30 ч. | 6-ая перемена (20 мин) | 13.50 ч. |
| 13.50 ч | 7-ой урок | 14.30 ч |

2 смена

- общеобразовательные классы (2а, 2б, 2в, 4в, 2аф, 2бф, 3аф, 3бф классы)

| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
|----------|---|-----------|
| 13.50 ч. | 1-ый урок | 14.30 ч. |
| 14.30 ч. | 1-ая перемена (20 мин) | 14.50 ч. |
| 14.50 ч. | 2-ой урок | 15.30 ч. |
| 15.30 ч. | 2-ая перемена (20 мин организация питания) | 15.50 ч |
| 15.50 ч | 3-ий урок | 16.30ч |
| 16.30 ч | 3-ья перемена (20 мин) | 16.50 ч |
| 16.50 ч | 4-ый урок | 17.30 ч |
| 17.30 ч | 4-ая перемена (10 мин) | 17.40 ч |
| 17.40 ч | 5-ый урок | 18.20 ч |

Для проведения влажной уборки в помещениях и проветривания кабинетов между сменами отводится 60 минут, что соответствует пункту 10.13 СанПин 2.4.3648-20

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 5-8 классах проводится согласно Положению «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска».

Промежуточная аттестация по учебным предметам образовательных программ для обучающихся 5-8 классов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому, проводится по результатам текущего контроля успеваемости по триместрам. Отметка

выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах – последняя учебная неделя мая (20.05.2024-24.05.2024).

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «СОШ № 130 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска» конкретизирует формы и содержание совместной деятельности педагогических работников и обучающихся по направлениям, заявленным в программе воспитания, применительно к основному общему образованию.

Календарный план воспитательной работы формируется на основе программы воспитания, а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Календарный план воспитательной работы проектируется на уровень образования и отражает традиционные для общеобразовательной организации мероприятия по следующим модулям:

- ключевые общешкольные дела;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- профориентация;
- школьные медиа;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- организация предметно-эстетической среды.

Календарный план воспитательной работы, включающий конкретные воспитательные мероприятия, сроки, ответственных и т.п., утверждается ежегодно.

Система работы классных руководителей представляется в плане классного руководителя (по каждому классу) по форме, утвержденной в Положении о классном руководителе МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска».

Календарный план воспитательной работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на 2023-2024 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| Клас с | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|-----------|----------|---|-------------------------|---------------|--------------------|-------------------|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-11 | 1 | Торжественные мероприятия в День знаний | 1 | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. | Шихова Е.В. |
| 8-9 | 2 | Заключительный этап городского конкурса «Юный Глава города и его команда» | 9 | Внешк.меропр | Аксенова Е.Г. | |
| 1 | 3 | Посвящение в 1-ки | 11 (ф) 18-22 (о) | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. | Мальшев а Н.С. |
| 1-4 | 4 | Выставка «Дары осени» | 11-15 (ф) 25-29(о) | Осн.шк.дела | Кл. руководители | |
| 5 | 5 | Неделя «5КЛАСС – это о нас» | 18-22 | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. | - |
| 5-8 | 6 | Медиа центр. Осень-Фотосет. | Сентябрь | Самоуправл | - | Мальшев а Н.С. |
| 5 | 7 | Посвящение в 5-ки | 18-22(о) | Осн.шк.дела | - | Мальшев а Н.С. |
| 4-11 | 8 | Школьный этап Всероссийской | Сентябрь | Внеурочн.деят | Пятаева С.В. | |

| | | | | | |
|---|---|--|----------|---------------------|-------------------------------------|
| | | олимпиады школьников (ШЭ ВСОШ) | | | Учителя-предметники |
| 4-11 | 9 | Школьный этап областной олимпиады школьников по учебным предметам (ШЭ ООШ) | Сентябрь | Внеурочн.деят | Пятаева С.В. Учителя-предметники |
| Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней | | | | | |
| 7-8 | 1 | Районные соревнования по кроссу среди учащихся 7-8 классов | 15 | Учителя физкультуры | |
| 9-11 | 3 | Всероссийское спортивное мероприятие «Кросс Наций» | 16 | Учителя физкультуры | |
| 6 | 4 | Районные соревнования по ОФП | 26-27 | Учителя физкультуры | |

ОКТАБРЬ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|-----------------------------|-------|---|----------------------|--------------------------------|--|---|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-11 | 1 | День учителя | 5 (о) 5 (ф) | Осн.шк. дела Урочн.д еят | Аксенова Е.Г. Корнатовская Л.Ю. Сафонов А.В. | Савинова В.В. Шихова Е.В. |
| 1 | 2 | Посвящение в пешеходы | 13(ф) 13 (о) | Осн.шк. дела | Кравченко В.В. | |
| 9-11 Учителя Родители | 3 | Интеллектуальная игра Мозгобойня | 27 | Внеурочн.деят | Догадаева И.Е. | Сафина Н.Ш. |
| 1-4 | 4 | Выставка «Дары осени» | 17-19 (о) | Осн.шк. дела | - | Шихова Е.В., Кл. руководители |
| 5-8,10 | 5 | Фотосет «Я люблю осень» | 9-13(о) | Классное рук | - | Малышева Н.С. Кл. руководители |
| 1-11 | 6 | Школьный этап конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» | 6-13 | Внеурочн.деят Классное рук | Кл. руководители Учителя литературы Сафонов А.В. | Кл. руководители Учителя литературы Шихова Е.В. |
| 1-11 | 7 | Акция «Ура, каникулы!» | 27 | Внешкольный мер | Кл. руководители | Кл. руководители |
| 5-11 | 8 | Конкурс школьного пространства «И это все о нас...» | 23-27 | Орг.предм-прос | Аксенова Е.Г. | - |

| | | | | | | |
|---|----|---|-----------------|-------------------------------------|---|--|
| 4 | 9 | Школьный этап предметных олимпиад для младших школьников по математике, русскому языку и окружающему миру | Октябрь | Внеуроч н.деят | Пятаева С.В., Руководители МО начальной школы | |
| 5-10 | 10 | Школьные Сборы командиров классов (осн.+ф) | 30 | Самоупр авлен | Огр. комитет | |
| Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней | | | | | | |
| 1-11 | 1 | Районный этап XXV конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» | До 15 октября | Сафонов А.В. | Шихова Е.В. | |
| 8-11 | 2 | Городской конкурс социальных проектов (в рамках XXI Всероссийской акции «Я – гражданин России») (старт) | Октябрь-апрель | Аксенова Е.Г. | Савинова В.В. | |
| 7-10 | 3 | Городская ученическая конференция «Твой выбор-твое будущее!» ученического актива | 24 | Аксенова Е.Г. | Савинова В.В. | |
| Акти в музея | 4 | Городской конкурс исследовательский работ «История одного экспоната» | 03.10-02.12 | | - | |
| 6-11 | 5 | Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» (заочный) | сентябрь-ноябрь | Пятаева С.В. Учителя информатики | | |

НОЯБРЬ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|---------------|-------|--|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---|
| | | | | | филиал | основное |
| 6-8 | 1 | Он-лайн конкурс «Твой выход» для юношей | с 30 октября по 3 ноября | Осн.шк .дела Кл.рук | Сафонов А.В. Кл. руководители | - |
| 1-11 | 2 | Конкурс свободного творчества «Зажги свою звезду» | 11-30 | Осн.шк .дела Кл.рук | Кл. руководители Сафонов А.В. | Кл. руководители Шихова Е.В. |
| 2 | 3 | Праздник первой отметки | Последняя неделя мес. | Кл. рук | Кл.руководители | Кл.руководители |
| 1-11 | 4 | Заседание Клуба «Семья» на тему: «Моя мама-профессионал» | 24 | Профориент Взаим. с род | Догадаева И.Е Кл. руководители | Сафина Н.Ш. Мальшева Н.С. Кл. руководители |
| Коллективы ДО | 5 | Поздравительный концерт ко Дню матери | Уточняется | Взаим. с ро | Корнатовская Л.Ю. | Шихова Е.В. Мальшева Н.С. |
| 5-11 | 6 | Коллективная видеоткрытка | 23-24 | Самоупр | Аксенова Е.Г. | - |

| | | | | | | |
|-------|----|---|--------|-------------|-------------------------------------|---|
| | | «Мамы наши самые, самые!» | | равл | | |
| 10-11 | 7 | «Вечёр» для старшекласников | 24 | Осн.шк.дела | Аксенова Е.Г. Сафонов А.В. | - |
| 4 | 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (МЭ ВСОШ) | Ноябрь | Внеур.деят | Пятаева С.В. Учителя-предметники | |
| 1-11 | 9 | Праздник осени «Кузьминки» | 27-30 | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. | - |
| 5-6 | 10 | Самый сильный школьник | 18 | Внеур.деят | Учителя физической культуры | |

Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней

| | | | | | | |
|---------|---|---|-----------------------|-------------------------------|-------------|--|
| 1-11 | 1 | Городской конкурс творческих работ «Зимняя мозаика» | 21-30 отборочный этап | Учителя технологии | | |
| 8-10 | 2 | Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп» (в рамках городского Экологического марафона) | ноябрь | Пятаева С.В. Учителя химии | | |
| Команда | 3 | Городские соревнования по баскетболу | 23-30 | Учителя физкультуры | | |
| 8-11 | 4 | Интеллектуальная игра «Литературный Олимп» | ноябрь | - | Рыжова Т.И. | |

ДЕКАБРЬ

| Класс | № п / п | Мероприятия в ОУ | Дата/сроки проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|-------|---------|--|-----------------------|---------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | филиал | основное |
| 5-11 | 1 | Акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 | Самоуправл | Аксенова Е.Г. | Савинова В.В. |
| 1-4 | 2 | Новогодний шахматный турнир | Уточн. | Внеур.деят | - | Выборнов В.Б. Шихова Е.В. |
| 6-10 | 3 | Выездные Сборы Актива УСУ (б/о Чебаркуль) | Уточн. | Самоуправл Внешк.мер | Аксенова Е.Г. | Савинова В.В. |
| 7-11 | 4 | Шоу пародий «Один в один» | 23 | Осн.шк.дела | Аксенова Е.Г. | - |
| 5-11 | 5 | Новогодний спектакль | 18-22 | Внеур.деят | Сафонов А.В. | Шихова Е.В. |
| 1-10 | 6 | Новогодние научные чтения | Третья неделя | Внеур.деят | Пятаева С.В. Артамонова А.Ф., учителя-предметники | |
| 1-10 | 7 | Новогодние мероприятия, КТД (по отдельному плану) | 23-28 | Осн.шк.дела Внеур.деят | Педагоги-организаторы Кл. руководители | |

Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней

| | | | | | | |
|---------------|---|---|--------|---------------|--|---------------|
| 7-9 | 1 | Зимний сбор ученического актива ОО г. Челябинска | Уточн. | Аксенова Е.Г. | | Малышева Н.С. |
| Коллективы ДО | 2 | XI городской фестиваль детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» | 18 | Сафонов А.В. | | Шихова Е.В. |

| | | | | | |
|------|---|--|--------------|----------------|----------------|
| 4 | 3 | Елка Главы города Челябинска | 26 | Догадаева И.Е. | Сафина Н.Ш.. |
| 8-11 | 4 | Военно – патриотическая игра «Дорогами Победы» | Декабрь 2023 | - | Кравченко В.В. |

ЯНВАРЬ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|--------|-------|---|----------------------|----------------|------------------------------------|---|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-11 | 1 | Конкурс рисунков и плакатов «Подвигу твоему, Ленинград!» | 15-19 | Школьный музей | Классные руководители Сафонов А.В. | - |
| 1-11 | 2 | Конкурс чтецов «И помнит мир спасенный» | 22 | Школьный музей | Классные руководители | - |
| 1-6 | 3 | Классные часы, приуроченные ко Дню снятия блокады города Ленинграда | 22-26 | Школьный музей | Сафонов А.В. Аксенова Е.Г. | Классные руководители |
| 5-11 | 4 | Вечер памяти Л.Ф. Куш, первого руководителя музея «Блокадное братство» | 27 | Школьный музей | Сафонов А.В. | - |
| 1-7 | 5 | Конкурс детского рисунка «Дорога жизни» (городской этап) | 17-19 | Внеуроч.деят | - | Классные руководители 1-4 кл. Сафина Н.Ш. Фадюшина Ю.А. |
| 1-8,10 | 6 | Классные часы по участию в Кубке директора по социальному проектированию Заявка от класса | До 22 До 28 | Кл.рук | Классные руководители | Классные руководители |
| 3-7 | 7 | Интеллектуальная неделя «И я смогу» | 16-31 | Внеур.деят | - | Малышева Н.С. |
| | 8 | Сдача норм ГТО | 24 | Внеур.деят | - | Усинцев М.В., ШСК |

Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней

| | | | | | |
|-------------|--|--|--------------|----------------------------|---------------------------------|
| Команда УСУ | | Конкурс «Территория успеха» | До 20 заявка | Аксенова Е.Г. | - |
| 3-5 | | Областной открытый турнир по волейболу 3-5 классы | | - | Усинцев М.В., ШСК Яковлева Ж.В. |
| 1-11 | | Городской конкурс по профилактике ДДТТ «На волне безопасности» (заочный) | До 30 | Сафонов А.В. | Мосина И.Л. |
| 1-8 | | XVIII городской конкурс исследовательских и проектных работ | 11.01-20 | Пятаева С.В., Мазеева К.И. | |

| | | | | | |
|------|--|--|--------------------|---|----------------------|
| | | обучающихся «Интеллектуалы XXI века» | | | |
| 4 | | I тур (очный) городского этапа предметной олимпиады для младших школьников | Январь- февраль | Пятаева С.В., учителя 4-х классов | |
| 5-11 | | Городская естественно-научная викторина «Удивительное рядом» | До 27 | Деброва Л.Г. (по согласованию) Плешаков Е.В. Савинова В.В. | Савинова В.В. |
| 5-7 | | Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди сборных команд мальчиков | До 01 | Суханов О.А. | Усинцев М.В., ШСК |

ФЕВРАЛЬ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|------------|----------|---|-------------------------|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-7 | 1 | Первенство по дворовому хоккею на валенках | 30.01-07.02 | Внеур.деят | Учителя физкультуры | |
| 7-10 | 2 | Спортивный праздник «Дорогу сильным, смелым и крутым» | 17 | Внеур.деят | Аксенова Е.Г. | - |
| 1- 8,10 | 3 | Второе заседание Клуба «Семья» - «В кругу семьи» (вечернее мероприятие дети+родители) | 16-22 | Взаим.с род | Классные руководители | Классные руководители |
| 5-11 | 4 | Военно-историческая викторина | 13-17 | Осн.шк.дела | - | Шихова Е.В. |
| 1-11 | 5 | Веселые переменки, приуроченные к 23 февраля | 22.02 | Осн.шк.дела | Педагоги-организаторы | |

Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней

| | | | | | | |
|------|--|---|-------------|----------------------------|---------------------------|--|
| 5-7 | | Городские соревнования по баскетболу 3х3 среди сборных команд девочек | 02-04 | | Усинцев М.В., ШСК | |
| 2-5 | | Городской конкурс «Тропинка» (1 этап) | До 10 | Деброва Л.Г. (по согл.) | - | |
| 5-11 | | Городская интернет- викторина «Тропой знаний» | До 13 | Деброва Л.Г. (по согл.) | - | |
| 3-7 | | Городской конкурс «Юный исследователь» | 20.02-10.03 | Деброва Л.Г. (по согл.) | | |
| 7-10 | | Городской конкурс образовательных проектов «Равный равному» | 13.02-10.03 | Вопрос на рассмотрении | Вопрос на рассмотрении | |
| 2-4 | | Первенство Ленинского района по дворовому | 10.02-20.02 | Учителя физкультуры | | |

| | | | | | |
|------|--|--|--------------|---------------------------------|------------------|
| | | хоккею: хоккей на валенках | | | |
| 7-11 | | Первенство Ленинского района по дворовому хоккею: хоккей с шайбой | 10.02-20.02 | Учителя физкультуры | |
| 5-8 | | Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска | Февраль-март | Пятаева С.В. Учителя 5-8 кл. | |
| 7-8 | | Чемпионат Челябинской области по волейболу среди обучающихся 3-4 классов (база основного здания) | 19-20.02 | - | Усинцев М.В, ШСК |
| 9-11 | | 60-ый городской конкурс исследовательских и проектных работ обучающихся «Интеллектуалы XXI века» | Февраль | Пятаева С.В., Мазеева К.И. | |

МАРТ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|---|-------|---|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-4 | 1 | Масленица | Уточн. | Осн.шк .дела | Сафонов А.В. Классные руководители | Шихова Е.В. Мальшева Н.С. Классные руководители |
| 1-11 | 2 | Конкурс рисунков – 1-4 классы «Букет для мамы», «Салют в честь мамы», «Подарок маме» Конкурс газет-коллажей – 5-11 классы «Наши мамы самые лучшие» | До 03 | Осн.шк .дела | Сафонов А.В. Аксенова Е.Г. | - |
| 5-11 | 3 | Конкурс видео-поздравительных открыток к 8 Марта | 1-6 | Осн.шк .дела | - | Шихова Е.В. Мальшева Н.С. |
| 5-10 | 4 | Концерт «23+8» | 07 | Взаим. с род | Сафонов А.В. Корнатовская Л.Ю. | - |
| 5-11 | 5 | Спектакль «Мелочи жизни» по А.П.Чехову | 13-17 | Внеур. деят | - | Шихова Е.В. |
| 2-10 | 6 | Защита проектов на Кубок директора по социальному проектированию | 14-18 | Орг.сре ды | Классные руководители | Классные руководители |
| 6-8 | 7 | Он-лайн конкурс «Твой Выход» (для девушек) | 25-29 | Осн.шк .дела | Сафонов А.В. | - |
| Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней | | | | | | |
| 2-4 | | Городской конкурс «Юный краевед» | 13.03-31.03 | Пятаева С.В., Деброва Л.Г. (по согл.) | | |
| 3-11 | | Городская НПК «Человек на Земле» | До 17.03 | Пятаева С.В. | | |

| | | | | | |
|--------|--|--|-------------|---|---|
| 1-11 | | ХIII городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная» | 09.03-23.03 | Пятаева С.В., Сафина Н.Ш., Догадаева И.Е. | |
| Колл-в | | Фестиваль хорового пения «Звонкие голоса» | | Корнатовская Л.Ю. | - |

АПРЕЛЬ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|-------|-------|--|----------------------|-------------|-----------------------|------------------------------|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-4 | 1 | Конкурс ДПТ ко Дню космонавтики | 03-07 | Внеур.деят | - | Шихова Е.В. Малышева Н.С. |
| 1-11 | 2 | ГУМ (глобальная уборка мусора) | 17-28 | Орг.среды | Классные руководители | Классные руководители |
| 1-4 | 3 | Космическое дефиле | 09 | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. | Шихова Е.В. |
| 1-10 | 4 | Отчет хореографического коллектива | 22 | | - | Шихова Е.В. |
| 9,11 | 5 | Подготовка к празднику Последнего звонка | с 15 | Осн.шк.дела | Педагоги-организаторы | Педагоги-организаторы |

Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней

| | | | | | |
|------|--|---|--------|---------------------|---------------|
| 1-11 | | Городской фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель» | Апрель | Корнатовская Л.Ю. | Шихова Е.В. |
| 6-11 | | Городские соревнования по волейболу среди сборных команд юношей | 03-08 | Яковлева Ж.В, ШСК | |
| 1-4 | | Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты» | 18 | Учителя физкультуры | |
| 8-11 | | Городской форум ученического актива ОО «Челябинск: точки роста» | 20 | Аксенова Е.Г. | Савинова В.В. |

МАЙ

| Класс | № п/п | Мероприятия в ОУ | Дата/срок проведения | Модуль РПВ | Ответственный (ые) | |
|-------|-------|----------------------------------|----------------------|-------------|-------------------------------|---|
| | | | | | филиал | основное |
| 1-4 | 1 | Смотр песни и строя | 04-05 | Осн.шк.дела | - | Мосина И.Л. Кравченко В.В. Малышева Н.С. Шихова Е.В. |
| 1-11 | 2 | Бессмертный полк | 05 | Осн.шк.дела | Сафонов А.В. Аксенова Е.Г. | - |
| 5-7 | 3 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 10 | Осн.шк.дела | Оргкомитет | |
| 1-11 | 4 | День Чести Школы | 12 | Осн.шк. | Сафонов А.В. | Малышева |

| | | | | | | |
|---|---|---|-------|---------------------|--|---|
| | | | | дела | | Н.С. Шихова Е.В. |
| 4 | 3 | Прощание с начальной школой | 25 | Осн.шк. дела | Сафонов А.В. Классные руководители | Шихова Е.В. Классные руководители |
| 9,11 | 4 | Праздник Последнего звонка для основной школы | 18-20 | Осн.шк. дела | Сафонов А.В. Классные руководители | Шихова Е.В. Малышева Н.С. Классные руководители |
| Мероприятия, приуроченные к 79-годовщине Победы в ВОВ (по отдельному плану) | | | | | | |
| Мероприятия по направлениям ВР районного, городского уровней | | | | | | |
| 7-11 | 1 | Городская легкоатлетическая эстафета | Май | Учителя физкультуры | | |

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» (далее - система условий) разработана на основе требований ФГОС ООО и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования и в рамках межведомственного взаимодействия. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и условий ее реализации;

- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания ООП ООО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансов, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график / дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

3.4.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»

Кадровые условия реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» соответствуют требованиям ФГОС ООО, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, а также участием во внутрифирменном повышении квалификации, реализацией персонифицированных программ повышения квалификации и программ самообразования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников (имеется/требуется) | Уровень квалификации | |
|-----------|--|---|---|---------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1/0 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или высшее | Соответствует |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----|--|---------------|
| | | | <p>профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> | |
| Заместитель директора по УВР | Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации ФГОС ООО в образовательной деятельности. | 4/0 | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или Высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p> | Соответствует |
| Заместитель директора по ВР | Внедрение, методическое сопровождение, контроль реализации ФГОС ООО в образовательной деятельности. | 2/0 | <p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» или Высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального</p> | Соответствует |

| | | | | |
|---------|---|-------|--|---------------|
| | | | управления, менеджмента и экономики. Стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | |
| Учитель | Обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС ООО, и несет ответственность за их реализацию не в полном объеме. | 53 /0 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению деятельности в образовательном учреждении. | Соответствует |

Уровень квалификации педагогических работников

| | Учителя | Педагоги дополнительного образования | Служба сопровождения: педагог - психолог, учитель логопед, социальные педагоги |
|--|--------------------|--------------------------------------|--|
| Количество педагогов основной школы, <i>из них</i> | 56 | 7 | 4 |
| имеют высшее профессиональное образование | 52 | 5 | 4 |
| имеют высшую квалификационную категорию | 30 | 1 | 0 |
| имеют первую квалификационную категорию | 9 | 0 | 0 |
| установлено соответствие занимаемой должности | 5 | 0 | 1 |
| молодые специалисты | 2 | 1 | 0 |
| | имеется /требуется | имеется/требуется | имеется /требуется |
| имеют курсовую подготовку по | 46/10 | 4/3 | 3/1 |

| | | | |
|---|--|--|--|
| повышению профессиональной подготовки за последние 3 года | | | |
|---|--|--|--|

Программа профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников образовательного учреждения по реализации ФГОС ООО

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования:

- освоение системы требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, условиям ее реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

| Мероприятие | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
|--|--|--|
| <i>Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям деятельности педагогов в рамках ФГОС ООО</i> | | |
| «Организация внеурочной деятельности обучающихся основного уровня обучения» | Заместители директора по УВР | Приказ, методические рекомендации |
| «Развитие УУД в основной школе» | Заместители директора по УВР | Методические материалы |
| «Организация проектной и научно – исследовательской деятельности обучающихся» | Заместители директора по УВР | Инструкции, презентация. |
| «Методы и приемы развития познавательной активности младших школьников основного уровня обучения» | Педагог – психолог | Рекомендации |
| «Влияние занятий внеурочной деятельности на развитие познавательной активности школьников» | Педагоги дополнительного образования | Презентация опыта |
| <i>Тренинг для педагогов</i> | | |
| «Соответствие профессиональной позиции педагогов целям и задачам ФГОС». По итогам посещенных уроков. | Заместители директора по УВР, педагог – психолог | Рекомендации |
| <i>Заседание методического совета школы по проблемам реализации ФГОС ООО</i> | | |
| «Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС ООО» | Директор школы | Приказ, резолюции |
| «Успехи и проблемы введения и реализации ФГОС ООО» | Заместители директора | Рекомендации к корректировке ООП ООО. |
| <i>Заседания школьных методических объединений учителей – предметников по проблемам реализации ФГОС</i> | | |
| «Утверждение учебных программ по отдельным предметам для 5-9 классов» | Руководители школьных методических объединений | Совещание при директоре |
| «Применение системно – деятельностного метода работы на уроке». Из опыта работы. | Руководители школьных методических объединений | Презентация опыта работы |
| <i>Участие педагогов в проведении мастер – классов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС ООО.</i> | | |
| Мастер – классы, «открытые» уроки, «открытые» внеурочные занятия и т.д. | Руководители школьных методических объединений | Совещания учителей |

3.4.2. Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»

Введение ФГОС и связанные с ними изменения в системе школьного образования определяют ряд новых функций педагога-психолога образовательного учреждения. Прежде всего, это качество результатов образования универсальных учебных действий. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создание системы диагностики результатов образовательной деятельности, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога – психолога.

В связи с этим должна быть модернизирована система управления школой: важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога – психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа педагога-психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом

(нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Введение ФГОС основного общего образования предъявляет новые требования не только к содержанию, но и к организационной структуре психологического сопровождения образовательного процесса.

Сопровождение образовательного процесса педагогом-психологом МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» выстраивается по следующим направлениям деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая коррекционная и развивающая работа;
- психологическое консультирование.

І.«Психологическое диагностика»

Целью диагностической деятельности педагога – психолога ОУ является: получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Задачами психодиагностики являются:

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

Психодиагностика опирается на следующие принципы:

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип научной обоснованности
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

Содержание диагностической деятельности:

Выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

Формы работы с обучающимися в процессе психодиагностики:

- Групповая форма работы
- Подгрупповая форма работы
- Индивидуальная форма работы

Инвариант психологической диагностики:

- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности в период адаптации у 5 классов;
- Предпрофильная подготовка – 5,7 классы;
- Диагностика готовности к ГИА – 9 классы;
- Диагностика готовности к ЕГЭ – 11 классы.
- Диагностика личностных результатов 1-4 классы
- Диагностика психологического климата педагогического коллектива

Механизм предоставления информации на всех участников образовательного процесса:

| Механизм предоставления | Объекты образовательного процесса | | | |
|---|-----------------------------------|----------|---------------|-------------|
| | родители | педагоги | администрация | обучающиеся |
| Психолого-медико-педагогический консилиум | + | + | + | + |
| Индивидуальная консультация | + | + | + | + |
| Индивидуальные карты развития | | + | | + |
| Педагогические советы | | + | + | |
| Информационно-аналитическая справка | | + | + | |
| Семинары (диагностика по запросу) | + | + | + | |

II. «Психологическое просвещение и профилактика»

Целью психологического просвещения и профилактики является повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Задачи психологического просвещения и профилактики:

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации
- Принцип гуманитаризации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции
- Культурологический принцип

Формы психологического просвещения и профилактики могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), эстрадные представления (с участием субъекта-реципиента), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

Средства психологического просвещения и профилактики подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

Содержание психологического просвещения и профилактики деятельности педагога – психолога

| Педагоги | Родители |
|--|--|
| Семинары .Темы: - «Методы и приемы развития познавательных процессов у школьников» (мышление, внимание, память, зрительно-моторной координации) - «Формирование у младшего школьника внутренней позиции ученика» (обязанности ученика, которые обуславливают соответствующее поведение в учебной ситуации) | Семинары. Темы: -«Физиологические и психологические особенности школьника» - «Важность родительского авторитета» |
| Семинар-практикум .Темы: - «Формирование адекватной самооценки в младшем школьном возрасте» - «Методы и приемы развития познавательной активности младших школьников» -«Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагогов» | Практикум .Темы: - «Готовимся к урокам» - «Адаптация в школе» |
| Мозговой штурм. Темы: - «Какое пространство необходимо пятикласснику для развития познавательного интереса» - «Что поможет пятикласснику адаптироваться к школе» | Родительский университет. Темы: - «Влияние семейного воспитания на развитие самостоятельности и ответственности » - «Ребенок не хочет учиться, что делать?» - «Мой ребенок» Вопросы для обсуждения: 1. Медлительные дети. 2. Неусидчивые дети. 3. Дети с ослабленным здоровьем. |

| | |
|--|---|
| | 4. Что можно узнать по школьной тетради? |
| Мастер-класс. Темы: - «Разные дети – разные игры» (помощь детям с особенностями развития) | Мастер-класс. Темы: - «Что делать, если ребенок говорит «не хочу» или «не могу» - «Секреты успешного школьника» |

III. «Психологическая коррекционная и развивающая работа»

Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога ОУ является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка;
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип амплификации (увеличение, прирост) детского развития.
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка.
- Принцип развития.
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых.
- Принцип профессионального взаимодействия.

Формы коррекционно-развивающей работы:

- Групповая форма работы.
- Подгрупповая форма работы.
- Работа в парах.
- Индивидуальная форма работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога - психолога.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

IV. «Психологическое консультирование»

Цель психологического консультирования состоит в психологической поддержке участников образовательного процесса в трудных или критических ситуациях.

Задачи психологического консультирования:

-контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса.

Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:

-ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;

-своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;

-предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с детскими патопсихологами и врачами);

-составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;

-составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;

-коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;

-психологическое просвещение населения с помощью лекционной и других форм работы.

Принципы психологического консультирования:

-Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;

-Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;

-Принцип запрета давать советы;

-Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;

-Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;

-Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;

-Работа по принципу «Не навреди».

Содержание консультационной деятельности:

Психологическое консультирование предусматривает:

– консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом,

– педагогических работников школы по вопросам развития, обучения и воспитания детей;

– консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания и межличностных взаимодействий.

Формы консультативной деятельности.

Консультирование обучающихся.

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем обучающихся - взаимодействие

с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

Консультирование родителей.

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

Консультирование педагогических работников.

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся. Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных *уровнях психолого-педагогического сопровождения.*

Индивидуальный уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

Групповой уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций;
- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На уровне класса (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На уровне учреждения реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с

ограниченными возможностями здоровья;

– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи);

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия детей «группы риска» в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы сопровождения является кадровое обеспечение. Сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование. В педагогическом коллективе школы есть следующие специалисты: учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель - логопед, социальные педагоги, библиотекари, педагоги дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение.

В школе созданы надлежащие материально-технические условия, позволяющие обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения. В ОУ имеется кабинет педагога-психолога для проведения диагностических, коррекционно-развивающих, консультативных мероприятий. В арсенале педагога-психолога имеется стандартизированный психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО *планируются следующие результаты:*

– положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);

– снижение количества обучающихся «группы риска»;

– достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП

ООО;

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- сформированность ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.4.3. Описание финансовых условий реализации ООП ООО в МАОУ «СОШ№ 130 г. Челябинска»

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к

заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления, МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска» обеспечивает предоставления общего образования, в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска» бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, обеспечивает нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— постоянного уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива, учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений, фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из

базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда от 20 до 40%. Объём стимулирующей доли определяется МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска». Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части. Общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и количества обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» или в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. (Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений).

МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а

также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного уровня образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения. Механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС;

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.4.4. Описание материально-технических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №130 г.Челябинска»

Материально-техническая база МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

МАОУ «СОШ № 130 г.Челябинска» разрабатывает и закрепляет локальным актом

перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. N 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 N 465 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (зарегистрирован 25.12.2019 N 56982);

- перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, планируется оборудование:

- учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционных аудиторий;
- помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- лабораторий и мастерских, необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности;
- помещений (кабинетов, мастерских, студий) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечного центра с рабочими зонами, оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актового и хореографического залов;
- спортивного комплекса, стадиона, спортивных площадок;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административных и иных помещений, оснащённых необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероба, санузлов, мест личной гигиены;
- участка (территории) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении может быть осуществлена по следующей форме.

Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования:

| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Оценка |
|-----------|---|--------|
| 1. | Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: | |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования | да |
| 1.2. | Соблюдение: | |
| | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | да |
| | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | да |
| | -пожарной и электробезопасности; | да |
| | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, административных кабинетов; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи); | да |
| | -строительных норм и правил; | да |
| | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений; | да |
| | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях; | да |
| | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. | да |
| 1.3. | Архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | да |

| | | |
|-------|---|-----|
| 2. | Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений. | да |
| 3. | Образовательное учреждение имеет: | |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | да |
| 3.2. | Помещения для занятий | |
| | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством; | да |
| | -музыкой; | да |
| | -хореографией; | да |
| | -изобразительным искусством | нет |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | нет |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными: | |
| | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда; | да |
| | -медиатекой | да |
| 3.5. | Актовый зал | да |
| 3.6. | Хореографический зал | да |
| 3.7. | Спортивные сооружения: | |
| | -комплексы; | да |
| | -залы; | да |
| | -бассейн; | нет |
| | -стадион; | да |
| | -спортивные площадки; | да |
| | -тир, | нет |
| | -автогородок | нет |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | да |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым оборудованием | да |
| 3.10. | Административные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. | да |
| 3.11. | Гардеробы | да |
| 3.12. | Санузлы | да |

| | | |
|-----------|--|----------|
| 3.13. | Места личной гигиены | нет |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | частично |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации) | частично |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | да |
| 4. | Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: | |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности | частично |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений | частично |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | частично |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | нет |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры | да |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования | нет |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений | нет |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях | да |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий | нет |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | да |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной | да |

| | | |
|-------|---|----|
| | среде образовательного учреждения | |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | да |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе | да |
| 4.14. | Планирования образовательной деятельности, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов | да |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | да |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий | да |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся | да |

Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности

| № п/п | Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования | Оценка соответствия требованиям (да/нет) | |
|-------|--|--|----------|
| | | основное здание | филиал |
| 1. | Кабинет физики | частично | частично |
| 2. | Кабинет химии | частично | частично |
| 3. | Кабинеты математики | да | да |
| 4. | Кабинеты русского языка и литературы | да | да |
| 5. | Кабинет географии | да | - |
| 6. | Кабинеты иностранного языка | частично | частично |
| 7. | Компьютерный класс | да | да |
| 8. | Кабинеты истории и обществознания | да | да |
| 9. | Кабинеты технологии | частично | частично |
| 10. | Кабинет музыки | да | - |
| 11. | Кабинет биологии | да | да |
| 12. | Спортивные залы | да | да |
| 13. | Библиотека | да | да |
| 14. | Актовый зал | да | да |

3.4.5. Описание информационно-методических условий реализации ООП ООО МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных

образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Средств технического обеспечения образовательного процесса в школе достаточно, чтобы положительно влиять на качество образовательного процесса:

| № п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств, имеющихся в наличии | Меры по приведению условий в соответствие с требованиями стандарта и сроки их реализации |
|----------------------|-------------------------------------|--|--|
| Технические средства | | | |
| 1. | Мультимедийный проектор и экран | Имеются в наличии во всех кабинетах ОУ + актовый зал | Планируется обновить в 2023-2024 учебном году |
| 2. | Принтер черно-белый | Имеется в наличии во всех кабинетах | |
| 3. | Принтер цветной | Имеется в наличии 1 шт. | |
| 5. | Цифровой фотоаппарат | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| 6. | Цифровая видеокамера | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| 7. | Графический планшет | | Планируется приобрести в 2023-2024 уч. году |
| 8. | Сканер | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| 9. | МФУ | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| 10. | Микрофоны | Имеются в наличии в обоих зданиях | |
| 11. | Музыкальная клавиатура (синтезатор) | Имеются в наличии в обоих зданиях | |
| 12. | Оборудование компьютерной сети | Имеется в наличии в обоих зданиях | |

| | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|
| 13. | Конструктор, позволяющий создавать компьютерно--управляемые движущиеся модели с обратной связью | Имеются в наличии 3 комплекта | |
| 14. | Цифровой микроскоп | | Планируется приобрести в 2023-2024 уч. году 2 штуки |
| 16. | Интерактивная доска | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| 17. | Комплекс электронного тестирования | | Планируется приобрести в 2023-2024 году |
| 18. | Телевизоры с различными выходами | Имеется в наличии в обоих зданиях | |
| Программные инструменты | | | |
| 1. | Операционные системы и служебные инструменты | Имеется в наличии | Ежегодная модернизация, комплектация новых рабочих мест с лицензионным ПО |
| 2. | Орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках | Имеется в наличии | |
| 3. | Клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков | Имеется в наличии | |
| 4. | Текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами | Имеется в наличии | |
| 5. | Графический редактор для обработки растровых изображений | Имеется в наличии | |
| 6. | Графический редактор для обработки векторных изображений | Имеется в наличии | |
| 7. | Музыкальный редактор | Имеется в наличии | |
| 8. | Редактор подготовки презентаций | Имеется в наличии | |
| 9. | Редактор видео | Имеется в наличии | |
| 10. | Редактор звука | Имеется в наличии | |
| 11. | Виртуальные цифровые лаборатории по учебным предметам | | Планируется приобрести в 2023-2024 уч. году |
| 12. | Среда для интернет-публикаций | Имеется в наличии | |
| 13. | Редактор интернет-сайтов | Имеется в наличии | |
| 14. | Редактор для совместного удаленного редактирования сообщений | Имеется в наличии | |
| Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | | | |
| 1. | Разработка планов, дорожных карт | Имеется в наличии | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2. | Заключение договоров | Имеется в наличии | |
| 3. | Подготовка распорядительных документов учредителя | Имеется в наличии | |
| 4. | Подготовка локальных актов образовательного учреждения | Имеется в наличии | |
| Отображение образовательного процесса в информационной среде | | | |
| 1. | Размещаются домашние задания (текстовой формулировки, видео-фильм для анализа, географическая карта) | Используются возможности АС «Сетевой город. Образование». | |
| 2. | Размещаются результаты выполнения аттестационных работ обучающихся | Используются возможности АС «Сетевой город. Образование». | |
| 3. | Размещаются творческие работы учителей и обучающихся | Используются возможности АС «Сетевой город. Образование», всероссийский сайт «Инфоурок», персональные блоги/сайты педагогов | |
| 4. | Осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления | Используются возможности АС «Сетевой город. Образование», сайт школы, блоги/сайты педагогов | |
| 5. | Осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиа коллекция) | На сайте ОУ, в локальной сети школы на сервере электронного документооборота созданы папки которые содержат материалы по организации учебного процесса, материалы для подготовки к урокам, фото-аудио-, видеоинформацию, материалы для подготовки к предметным олимпиадам, материалы для организации внеурочной работы с учащимися и т.п. | |
| Компоненты на бумажных носителях | | | |
| 1. | Учебники | В соответствии с УМК | |
| 2. | Рабочие тетради (тетради-тренажеры) | В соответствии с УМК | |

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС ООО;
- система методической работы образовательной организации;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП ООО;
- укрепление материально - технической базы образовательной организации.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;
- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно – практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, Научных новогодних чтениях, занятиях в Молодежном научном центре, создание учебных проектов;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

| Направление | Мероприятие |
|-------------------------|--|
| Нормативное обеспечение | Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО. |
| | Внесение изменений и дополнений в ООП ООО. |
| Финансовое обеспечение | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. |
| | Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат. |
| Организационное обеспечение | Ежегодное формирование: - учебного плана; - плана внеурочной деятельности; - рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно – тематического планирования; - календарного учебного графика; - режима работы образовательной организации; - расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. |
| | Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |
| | Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствии требованиями ООП ООО. Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации. |
| | Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации |
| | Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. |
| Информационное обеспечение | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО. |
| | Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО. |
| | Наличие публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |
| | Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП ООО в МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы образовательной организации способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В образовательной организации разработан план мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО, сформированы методические объединения учителей - предметников, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

| № п/п | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|-------|---|---|
| 1. | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности. | Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП ООО. |
| 2. | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы образовательной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | Эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы методических объединений, психологической службы; реализация плана ВШК. |
| 3. | Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.) | Подбор квалифицированных кадров; повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4. | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности. | Приобретение цифровых образовательных ресурсов; реализация графика использования мобильных компьютерных классов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; качественная организация работы официального сайта; реализация плана ВШК. |
| 5. | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательной деятельности при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью. | Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации обучающихся MAOY «COШ № 130»; соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – эффективная деятельность органов государственно - общественного управления в соответствии с нормативными документами школы. |
| 6. | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые | Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК. |

| | | |
|----|--|---|
| | образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне | |
| 7. | Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензионного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся. | Эффективная работа спортивного и тренажерного зала, спортивной площадки; эффективная работа столовой; эффективная оздоровительная работа. |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|--------------------------|
| Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО | Наличие приказа о введении обновленных ФГОС ООО | Август |
| | Разработка на основе ФООП программы основного общего образования ООП ООО образовательной организации. | Май – август |
| | Утверждение ООП ООО образовательной организации. | Август |
| | Внесение изменений и дополнений в ООП ООО. | По мере необходимости |
| | Обеспечение соответствия локальных нормативных актов требованиям ФГОС ООО. | Постоянно |
| | Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП ООО | Май – июнь |
| | Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками. | Май – июнь |
| | Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО. | Февраль ежегодно |
| | Разработка: учебного плана; плана внеурочной деятельности; календарного учебного графика; режима работы образовательного учреждения; расписания уроков и занятий внеурочной деятельности. Разработка и корректировка рабочих программ отдельных учебных предметов, занятий внеурочной деятельности. | Апрель – август ежегодно |
| Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО. | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | Апрель - май ежегодно |
| | Разработка локальных актов (внесение изменений) | По мере |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| | в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования. | необходимости |
| | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | Август ежегодно |
| | Составление плана финансово – хозяйственной деятельности на календарный год | Декабрь ежегодно |
| Организационное обеспечение введения ФГОС ООО. | Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур образовательной организации по введению ФГОС ООО | На начало и в течение учебного года |
| | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. | На начало учебного года |
| | Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору программ внеурочной деятельности и учебных предметов (курсов) части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. | Апрель ежегодно |
| | Привлечение педагогического коллектива к корректировке ООП ООО | По мере необходимости |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО. | Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | В системе |
| | Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО. | Май ежегодно |
| | Составление (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения и реализации ФГОС ООО. | Май ежегодно |
| | Аттестация педагогических работников | В течение учебного года |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО. | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС ООО. | Постоянно |
| | Информирование родительской общественности о ходе введения и реализации ФГОС ООО | Постоянно |
| | Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО. | Август ежегодно |
| | Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов. | В течение учебного года |

| | | |
|--|---|------------------------|
| Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС ООО. | Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО. | Апрель - май ежегодно |
| | Приобретение учебно – лабораторного и компьютерного оборудования | Постоянно |
| | Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС. | Постоянно |
| | Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. | Постоянно |
| | Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС. | Постоянно |
| | Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами. | Март – апрель ежегодно |
| | Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Постоянно |

Контроль состояния системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Объект контроля | Содержание контроля |
|--|---|
| Кадровые условия реализации ООП ООО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП ООО | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП ООО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления |

| | |
|--|--|
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО |

Контроль состояния системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическую деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы образовательной организации; выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; деятельность по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования образовательной организации.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по триместрам, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие

ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических работников; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование инновационных образовательных технологий; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических работников.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности образовательной организации по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.