

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 130
г. Челябинска»
от 28.08.2023 № 01-06/107-3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мы помним, мы гордимся»
на базе школьного музея «Блокадное братство Ленинского района»**

срок реализации программы – 1 года
возраст обучающихся - 7-10 лет

Разработчик:
Шафигулина Г.В.,
учитель ОБЖ

Челябинск
2023

Содержание

- I. Введение
- II. Пояснительная записка
- III. Содержание программы
- IV. Учебно-тематическое планирование
- V. Календарный учебный график
- VI. Планируемые результаты
- VII. Организационно-педагогические условия реализации программы

Информационная карта программы.

Тип программы	модифицированная
Образовательная область	профильная, гражданско-патриотический
Направленность деятельности	социально-педагогическая
Способ освоения содержания программы	репродуктивный, исследовательский
Уровень освоения содержания программы	общеразвивающий
Возрастной уровень реализации программы	начальное, основное и общее образование
Форма реализации программы	групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	двухгодичная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
Нормативно-правовые акты, регламентирующие структуру
и содержание программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 февраля 2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 № 467».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Письмо Минпросвещения России от 30 декабря 2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
9. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»).
10. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области».
11. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.12.2020 № 01/2795 «Об утверждении Концепции развития региональной системы воспитания и социализации обучающихся Челябинской области на 2021–2025 годы».
12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 № 01/253 «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития у детей и молодежи Челябинской области».
13. Локальные нормативно-правовые акты организации: Положение об организации образовательного процесса; Положение о разработке дополнительной общеобразовательной программы.

Обоснование создания программы

В Концепции модернизации российского образования на период 2012 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников

гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период ее обучения и после его окончания, ее социализация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Цель патриотического и гражданского воспитания состоит во всемерном содействии социализации личности, формированию ее активной позиции в социальных преобразованиях, происходящих в стране.

Патриотизм – любовь к Родине, готовность к ее защите, участие в укреплении экономической и оборонной мощи, самостоятельности государства. На личном уровне патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Патриотизм – чувство глубокое, древнее, что делает характер данного понятия внеисторическим, его объем – интернациональным.

Патриотическое воспитание – это интеграция личности ученика в мир ценностей своей Родины, духовные и материальные связи с Отчиной, привязанность к родному краю.

Гражданское образование – это единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование, реализуемое через создание демократического уклада школьной жизни, через формирование социальной и коммуникативной активности учащихся.

Проведенные в школах диагностики показали, что 54% учащихся связывают патриотизм с любовью к Родине, 60% - к семье и близким, 48% - к своему краю и своему дому, 14% - к отечественной культуре, 17% - к своему народу, 33% - считают патриотизмом возрождение традиций русской культуры.

На основе анализа проблем гражданского и патриотического воспитания в школе, можно отметить следующее:

- учителя школы считают необходимой целенаправленную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- родители учащихся считают необходимым воспитание чувства любви к своему краю - Уралу, Родине;
- немногие учащиеся вместе с родителями посещают культурные и памятные места- только в праздничные дни, менее 30% родителей рассказывают об истории родного края и поддерживают семейные традиции.

Анализ уровня воспитанности учащихся в гражданско-правовой сфере показал, что ученики:

- не умеют критически мыслить и действовать для изменения социальной действительности,
- не умеют отстаивать свою точку зрения, вести диалог,
- не всегда терпимы к инакомыслию,
- не умеют руководствоваться демократическими ценностями
- не имеют навыков гражданского поведения.

На основании проанализированных данных в школе была составлена программа по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся, в том числе средствами школьного музея «Блокадное братство» с целью систематизации патриотического и гражданского образования и воспитания, формирования гражданских компетентностей школьников. В ней реализуется модель гражданского образования через предметную деятельность, организацию школьного самоуправления и работу детских объединений, а

также через проектную деятельность, которая осуществляется на уроках и во внеклассной работе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно - нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом.

Деятельность школьного музея в создании системы патриотического воспитания играет важную роль. Она предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей. Героические и трудовые события отечественной истории создают предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденциям.

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

По своему профилю музей школы №130-исторический. Он воссоздает страницы истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, а именно:

- 900 дней огненного кольца блокады Ленинграда,
- историю жизни тех, кто волею судьбы стал жителем Челябинска- историю бывших блокадников.

Цели и задачи школьного музея:

Музей призван способствовать формированию у учащихся:

- гражданско-патриотических качеств;
- социальной активности;
- расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей;
- овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;
- осуществление связи поколений ветеранов-блокадников, учащихся и педагогов школы, а также родителей в совместной работе по написанию истории районной организации «Блокадное братство»;
- воспитывать осознанную ответственность за свой индивидуальный вклад в написание страниц летописи «900 дней блокады Ленинграда» по воспоминаниям участников этих событий;
- воспитывать в сознании учащихся величие подвига старшего поколения и уважительное отношение к их трудовым и семейным традициям.

Программа работы музея «Блокадное братство» предусматривает проведение мероприятий по умению противодействовать искажению и фальсификации истории Отечества. В экспозиции школьного музея имеются подлинные материалы, которые раскрывают важнейшие страницы истории войны и блокады Ленинграда. Это воспоминания бывших блокадников, газеты «Комсомольская правда» от 1941 года, «Ленинградская правда» за июль 1942 года, правительственные награды, выписки из трудовых книжек блокадников. О трудовых успехах блокадников рассказывается на страницах книг и различных газет. Здесь же подарки, в том числе от отряда « Булат» -

трофеи с Синявинских высот, книги из личных библиотек блокадников и, наконец, живые свидетельства тех событий- «дети блокады», которым сегодня более 70 лет. В первые годы войны только «детей блокады» прибыло в город более трех тысяч; более 3000 рабочих и специалистов приехали на завод «Станкомаш», более 15 000-на завод ЧТЗ. Поэтому, пока еще живы свидетели тех страшных, но героических дней блокады и войны, совет музея решил провести конкурс видеофильмов о своем «старшем друге» с его живыми воспоминаниями о тех событиях на память потомкам («живые голоса истории»).

Цель программы:

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

- воспитать у учащихся чувство патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений, гордость за героическое прошлое;
- воспитывать любовь к своему краю как к малой родине;
- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- воспитывать интернациональные чувства.

Основные гражданские компетенции личности:

- *Учебно-познавательная компетенция* - самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение её анализировать, критически мыслить;
- *Общественно-политическая и правовая компетенция* – реализация прав и обязанностей гражданина во взаимодействии с другими людьми;
- *Морально-нравственная компетенция* – личное совершенство ребёнка как совокупность морально-этических знаний и умений определять и оценивать своё поведение;
- *Социально-экономическая компетенция* – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, знание норм трудовой и коллективной этики.

Принципы патриотического воспитания:

Принцип непрерывности. Программа является продолжением работы по воспитанию школьника - патриота своей страны. Программа реализуется непрерывно в течение всего срока реализации.

Принцип активности. Только через активную деятельность личности формируются ключевые компетентности патриотического образования.

Принцип жизненной реализации. Об эффективности воспитания судят по тому, насколько успешными и социально состоятельными будут жизненные планы обучающихся и первые активные шаги по их реализации.

Пути реализации программы

Основные формы деятельности:

Учебная деятельность по предметам.

- Система классных часов, нетрадиционных уроков.
- Традиционные общешкольные коллективно - творческие дела.
- Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.
- Выставки творческих работ.
- Организация работы школьного самоуправления.
- Участие в акциях.
- Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
- Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими, поисковым отрядом «Булат».

Предусматривается дальнейшая работа по изучению страниц истории Великой Отечественной войны. Учащимся будут предложены новые темы исследовательских и реферативных работ:

1. «Таня Савичева и другие дети блокады»

2. «Строки блокадной памяти» (по воспоминаниям членов блокадного братства Ленинского района города Челябинска)
3. «Челябинск-вторая родина блокадников»
4. «Памятники тебе, ленинградец, в городе и области»
5. «Общественная организация «Блокадное братство» Ленинского района»

Учащимся предстоит работать не только со справочной литературой, документами, семейным архивом, но и учиться культуре общения при интервьюировании представителей старшего поколения, руководителей предприятий, на которых работали наши блокадники, инициатора установления обелиска блокадникам в поселке Петровский Красноармейского района Челябинской области Александра Полянского, директора ООО «Дом».

Учиться наблюдать, анализировать, передавать свои знания, изложенные в реферативных исследовательских работах на школьных, районных и городских конференциях, в проведении экскурсий по музею ученикам, гостям школы. Это хорошая подготовка к избранию своей будущей профессии.

В числе важнейших путей гражданского и патриотического воспитания учащихся - создание крепких связей с музеем. Совет музея предложил педагогам, классным руководителям дать точные сведения для составления плана, использования музея в учебно-воспитательной работе как на уроках, так и классных часах (тема, дата проведения, какие экспонаты потребуются, кто проводит, где- в музее или классной комнате).

Экспонаты музея оживляют учебный и воспитательный процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют более прочному овладению знаниями, оказывают эмоциональное воздействие на учащихся.

Музей помогает учителям истории, литературы, музыки в освещении важнейших периодов Великой Отечественной войны и экономического развития страны в последующие годы.

Это необходимо как для повышения эффективности урока, классного часа, так и становления личности учащегося, его гражданственности.

По решению «Совета музея» в школе вновь возобновили военно-спортивные игры. Они приурочены к Дню защитника Отечества. Это «Веселые старты» (3-7 класс) и спортивные соревнования «А ну-ка, парни» (8-11 класс). Здесь проявляется не только спортивное мастерство, закалка учащихся, но и их эрудиция: перед каждым спортивным мероприятием проводится конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны.

Музей только тогда себя оправдывает, когда он станет организатором военно-патриотической работы, когда помогает воспитанию гражданина Отечества.

Механизм реализации программы

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства – важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе.

Координацию деятельности «Актива музея» осуществляет руководитель музея. Составлен план работы «Актива музея», куда включены различные формы учебы членов Актива.

Группа «Поиск» работает над написанием реферативных и исследовательских работ. Помощь оказывает член «Совета музея» учитель истории.

Художественное оформление всех мероприятий по подготовке традиционных ежегодных мероприятий и десятилетия открытия музея осуществляет педагог-организатор, член «Совета музея» Актст Т.В.

Оказание методической помощи в подборе литературы в библиотеке проводит член «Совета музея» библиотекарь.

Организацию консультации по работе с музеем проводят основатель музея Куш Л.Ф. и ответственная за работу музея Андрюнина В.М.

Для классных руководителей школы консультации проводит руководитель ШМО, член «Совета музея».

Активно привлекаются к работе музея сами блокадники. Очень нужен учащимся их опыт, духовный потенциал в целях сохранения преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации гражданско-патриотического воспитания и работы музея осуществляет директор школы. Он обеспечивает контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинные, бережно хранились. Он является председателем «Совета музея» и координирует его деятельность.

Методы воспитания: репродуктивный, деятельностный, словесный, наглядный, и др.

Основные исполнители программы:

- администрация МАОУ СОШ №130;
- руководитель музея;
- руководитель спортивных секций;
- классные руководители 1-11-х классов;
- «Совет музея»;
- «Актив музея».

Социальные связи:

- ОАО «ЧТПЗ», председатель профкома;
- ОАО «Электромашина», председатель профкома;
- Совет «Блокадного братства» Ленинского района г. Челябинска;
- ЧГПУ, факультет социального образования;
- ДЮЦ Ленинского района г. Челябинска;
- библиотеки г. Челябинска.

**План мероприятий по реализации программы
«Мы помним, мы гордимся»**

№ п/п	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
Организационная работа			
1	Выборы членов «Актива музея»	Сентябрь 2015 г.	Руководитель музея
2	Выборы «Совета музея»	Сентябрь 2015 г.	Администрация школы, руководитель музея
3	Заседания :		
3.1	Совета музея	В течение года	Председатель Совета музея
3.2	Актива музея	В течение года, раз в месяц	Руководитель музея
4	Методическая учёба классных руководителей по теме «Музей — центр военно — патриотического воспитания учащихся школы»	Два раза в год: октябрь, март	Руководитель ШМО классных руководителей
Традиционные мероприятия			
1	Уроки мужества «Дни скорби и печали»	7-9 сентября	Классные

			руководители
2	День Мудрого человека	1-2 октября	Педагог-организатор, «Совет музея»
3	Встреча поколений, посвящённая годовщине снятия блокады «Праздник со слезами на глазах»	27 января	Педагог-организатор, Совет музея
4	День защитника Отечества:		
4.1	«Весёлые старты», викторина на тему, посвященную Дню защитника Отечества (2-7 классы)	10-22 февраля	Учитель физкультуры
4.2	«А ну - ка, парни»-показательные выступления, конкурс знатоков истории войн (8-11 классы)	20-22 февраля	Учитель физкультуры
5	Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы	8 мая	Зам. директора по ВР, руководители кадетских классов
Поисково - исследовательская работа			
1	Завершить запись воспоминаний бывших блокадников («Строки блокадной памяти») и создать их электронную версию	До декабря 2015 г.	Руководитель музея, Актив музея
2	Завершить видеозапись воспоминаний бывших блокадников	До декабря 2015 г.	Руководитель музея, Актив музея
3	Продолжить работу по теме: «История создания «Блокадного братства»	До ноября 2015 г.	Руководитель музея, Актив музея
4	Подготовить рефераты по истории мест Челябинска и области, связанных с блокадниками	До мая 2016 г.	Руководитель музея, Актив музея
5	Создать картотеку с характеристиками экспонатов, найденных на Синявинских высотах	До января 2016 г.	Руководитель музея, Актив музея
Экскурсионно-лекционная работа			
1	Подготовить учащихся для проведения экскурсий по музею на темы: <ul style="list-style-type: none"> • «Был город- фронт, была блокада», • «Таня Савичева и другие дети блокады», • «История создания «Блокадного братства» и музея при школе № 130» 	В течение года	Члены Актива музея, члены Совета музея, учащиеся-экскурсоводы
2	Проведение классных часов на базе музея	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
Оформительская работа			
1	Оформить стенды:	До апреля 2016 г.	Администрация

<ul style="list-style-type: none"> • «Места трудовой славы блокадников» • Общественная организация «Блокадное братство» Ленинского района 	школы
---	-------

Методы оценки результативности программы:

- обратная связь через круглые столы, семинары, совещания, методические объединения;
- анкетирование учащихся и их родителей, классных руководителей (приложение №№ 1,2).

Всего 38 учебных недель.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тема занятий	Количество часов			Формируемые компетенции
		всего	теория	практика	
1.	Введение. Знакомство с музеем	10	1	9	Коммуникативные
1. Музейное дело					
1.	Знакомство с экспонатами музея	8	1	7	Коммуникативные, исследовательские
2.	Перепись экспонатов музея				
3.	Исследование жизни в блокаду Куш л.Ф.				
4.					
	Итого	333			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Краткое изложение по темам.

Например Тема **Тема: Вводное занятие**

Задачи темы:

1. Встреча.
2. Ознакомление с перспективами.
3. Инструктаж по технике безопасности.
4. Инструктаж по правилам поведения.

Практика: анкетирование, творческие задания на выявление навыков и умений, творческой деятельности.

Ожидаемый результат:

Ребята вспоминают основные правила поведения и «условия игры». Выявляется творческий, интеллектуальный, нравственный потенциал воспитанников.

Намечаются пути развития каждого воспитанника.

Педагогическая диагностика

Анкета «Диагностика патриотического воспитания»

Заполняют классные руководители начальных и средних классов, родители.

Формируемые качества	Критерии оценки
Отношение к обществу	
1. Гордость за свою страну	3 – интересуется историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 2 - интересуется историческим прошлым 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении взрослых 0 – не интересуется историческим прошлым
2. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса 1 – в делах класса участвует при побуждении 0- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает
Отношение к людям	
3. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников 2 – уважает старших 1 – к пожилым не всегда уважителен, нуждается в руководстве 0 – не уважает старших, допускает грубость
Отношение к себе	
4. Соблюдение правил поведения	3 – добровольно соблюдает правила поведения, требует этого от других 2 - добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других 1 – нормы и правила выполняет в случае контроля со стороны

Анкета «Патриот»

Данная анкета может быть использована в работе с учащимися 8-11 классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина –патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

Цель анкетирования: определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентации школьников.

Ф.И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Частично
4. Не знаю

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители
3. Окружающие люди, друзья
4. СМИ
5. Органы власти
6. Другое _____

III. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.
2. Непримируемость к представителям других наций и народов.
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в –интересах своей Родины- России.
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее благо или спасения.
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи.
8. Патриотизм- это лишь романтический образ, литературная выдумка.
9. Другое _____

IV. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания
2. Нет возможности
3. Считаю это не актуальным

V. Защищать свою Родину можно не только с оружием в руках,

но и ... _____

1. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
2. Быть достойным гражданином своей страны - значит быть... _____

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.»
2. Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях) России» от 13 марта 1995г.
3. О военно-патриотическом воспитании молодежи: Письмо Министерства образования РФ и Генерального штаба Вооруженных сил РФ от 25 \26 октября 1999г. № 06-9ин\28-04036\ \ Вестник образования. 2000. № 9 .
4. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Сост. А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев и др. - М. Глобус.2007г.
5. Система гражданского образования школьников. Сост. Г.В.Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В.Черникова. М. Глобус, 2006.
6. Калейдоскоп праздников. М., «Экзамен», 2013.
7. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы. Сост. М.А.Козлова. – М., Экзамен, 2013.
8. <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2015/01/01/programma-po-patrioticheskomu-vozpitaniju>
9. <http://nikolaevka.mmc24438.cross-edu.ru/DswMedia/programmapatriotichvozpitanija.doc>
10. <http://chel-15.ru/work1.html>