

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»  
от 28.08.2023 № 01-06/107-3

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа социально-педагогической  
направленности «Лидер»**

срок реализации программы – 1 года  
возраст обучающихся - 7-15 лет

Разработчики:  
Голубева М.С.  
Савинова В.В.

Челябинск  
2023

*Наши Дети - это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед Другими людьми, перед всей страной.»*

*А. С Макаренко*

## 1. Пояснительная записка

Программа «Лидер» построена с учётом главной цели воспитания - становления личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора, нести ответственность за эти решения перед собой, группой, коллективом, управлять самим собой, предъявляя к себе требования, необходимые для лидера, владеющего навыками организаторской деятельности, культурой делового и свободного общения.

Организация социальной практики позволяет органично соединить знания и практическую общественно-значимую деятельность, в которой развиваются социальные (лидерские) способности. Социальная практика выстраивается в зависимости от миссии, отражённой в нормативных документах объединения, учитывает его историю и традиции, возрастной состав, особенности основной направленности деятельности объединения, опыт социальных связей и т.п. Результативность программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях обучающего и развивающего пространства.

Продолжительность образовательного процесса учитывает специфику образовательной деятельности в общественном объединении и предполагает три последовательных этапа, каждому из которых соответствует свой уровень сложности при преемственности общей тематики. Программа должна создать условия для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и индивидуальности.

Развитие лидерских качеств связано с деятельностью. Только в деятельности можно развить свои лидерские способности. Именно поэтому практическая часть имеет гораздо больше часов, чем теоретическая.

Общеобразовательная программа «Лидер» состоит из трех последовательных ступеней.

### 1.1. Направленность программы

Программа «Ступени лидерства» по целевой направленности социально-педагогическая, призвана решить в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи и нацелена на создание объединения обучающихся сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации. в настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность ребенка на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков.
- направленность ребенка на усвоение опыта человечества и овладение современными технологиями (производственными, информационными, коммуникативными).
- направленность на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни.
- направленность на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

- направленность на развитие своих конструктивных и коррекцию своих деструктивных личностных качеств.

## 1.2. Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главенствующие задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах школьной жизни. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в социально-развивающих услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих подростков.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе. Для более точного определения стартовых возможностей ребенка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, четко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить детское общественное объединение «Радость» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

## 1.3 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности подростка, его социализацию и самоутверждение в обществе. Предложен вариант построения годового цикла с учетом возрастных особенностей и должного уровня подготовленности и требований подготовки организатора, лидера и наставника.

## 1.4. Цель и задачи

Цель: развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Цель 1 ступени: приобретение обучающимся социальных знаний.

Цель 2 ступени: формирование ценностного отношения к реальности.

Цель 3 ступени: получение опыта самостоятельного общественного действия.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

Обучающие: приобщить обучающихся к освоению знаний; научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности общественного объединения, социального проектирования; добиться освоения знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

Воспитательные: побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения; убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации

взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности; приучать к системному анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности общественного объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие: развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности общественного объединения; развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением; повышать культуру межличностных отношений, имеющих отношение к общим способностям человека.

### **1.5. Отличительная особенность программы**

В процессе работы над программой обнаружилось, что типовой программы для детских объединений не существует. В процессе поисков в интернете и проработки литературы было найдено несколько программ школ, программ молодежных клубов, детских объединений. В программе используются материалы и разработки Всеволожского ДЦОТ, ВДЦ «Орленок». В результате разработана модифицированная программа, измененная с учетом особенностей организации и формирования групп обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, особенностей индивидуальных результатов образования.

В процессе реализации программы, обучающиеся увлечены одной общей идеей, дающей один результат создание социального мероприятия или социального проекта. Происходит увлеченная работа и каждый ребенок способен проявить себя в любой роли активной деятельности, как в группе, так и индивидуально.

#### **Структура программы**

Программа представлена тремя ступенями и разработана для нескольких возрастных групп с расчетом на уровень социальной адаптации при переходе от среднего возраста к старшему.

#### **Содержание программы**

Первая ступень - 1 год обучения, возраст 10-11 лет - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 1 год обучения, возраст 11-12 лет - КТД (коллективное творческое дело).

Программа первого года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии, игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт

общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 1 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа «Жак вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединении, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятий, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

1.6. Механизмами реализации программы являются следующие виды деятельности:

- ✓ патриотическая (встречи и помощь ветеранам Вов, встречи с ветеранами Афганистана),
- ✓ трудовая (благоустройство школьной, городской территории),
- ✓ творческая (написание сценариев, проектная деятельность),
- ✓ коммуникативная (работа в микрорайоне, тренинги, фестивали, встречи с ветеранами),
- ✓ волонтерская деятельность (работа с детьми-сиротами и детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, работа с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, на фестивалях),
- ✓ туристическая (походы и соревнования).
- ✓ приоритетная форма деятельности — участие в социально значимых делах.

1.7. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа предназначена для обучающихся 12-16 лет. Наполняемость групп и режим работы - в соответствии с требованиями к дополнительному образованию.

1.8. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Содержание программы –

Первая ступень (1 год обучения) - Социальная проба.

Программа «Лидер, а что это значит». Первая ступень обучения направлена на понимание «кто такой лидер» и его значимости, на развитие лидерских качеств, коммуникативной компетентности, организаторских способностей, формирование умения совместного творчества, основ стратегического мышления: постановка цели, планирование, выбор средств и способов решения поставленных задач, поиск ресурсов, привлечение к сотрудничеству заинтересованных лиц, проявление настойчивости в достижении поставленной цели. Программа первого этапа рассчитана на младших подростков, которые предполагают заниматься общественной деятельностью в действующем объединении. Первый уровень предполагает формирование

представлений об общественных объединениях и их деятельности, об основах организаторской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах, созданию условий для реализации увлечений и интересов с учётом возрастных потребностей в активной практической разнообразной деятельности.

Вторая ступень - 1 год обучения - КТД (коллективное творческое дело).

Программа первого года обучения «Школа организаторского мастерства». Имеет теоретическую подготовку в областях: организаторские технологии игровые технологии, основы проектной деятельности. Практическая деятельность в общественном объединении предполагает профессиональную ориентацию подростков и строится как своеобразная «школа вожатых». На этом этапе в программу могут включаться и новые подростки, имеющие определённый опыт общественной деятельности. Новичкам даётся наставник из лидерского состава объединения, способный обеспечить продвижение по индивидуальному образовательному маршруту. Программа направлена на развитие организаторских и лидерских способностей (дисциплина, инициатива, умение общаться, иметь свою точку зрения и аргументировать ее, высокое чувство ответственности, эмпатии, толерантности).

Третья ступень - 1 год обучения - Социально-образовательный проект.

Программа «Как вести за собой». Третья ступень обучения рассчитана на подростков старшего возраста, прошедших две ступени обучения, имеющих опыт деятельности в общественном объединении. Программа третьей ступени построена на расширении и углублении комплекса знаний об общественных объединениях, развитии организаторских умений. Этот этап освоения программы должен дать широкий социальный опыт волонтерской деятельности, разнообразные общественные связи в сетевом взаимодействии объединении, владение технологиями социального проектирования. К проведению занятия, особенно вовлечению в реальную социальную практику, привлекаются лидеры объединения, проявившие высокий уровень социальных способностей (самостоятельное ведение «Школы вожатых»). Направлена на формирование активной жизненной позиции, нравственных и гражданских качеств у подростков, умения планировать свою деятельность и реализовывать проекты.

#### 1.9. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## 2. Учебно-тематический план

### 1.1. Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		1 группа	2 группа	3 группа
1	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	8	8
2	Школа лидера	20	16	12
3	Мастерская организатора	12	8	8
4	Проектно-творческая мастерская	16	12	16
5	Тренинги личностного роста	6	14	8
6	Выездные лидерские сборы (школьные, районные, городские), сборы актива	32	28	28
7	Социально значимая волонтерская деятельность	20	28	34
	<b>Всего часов:</b>	<b>114</b>	<b>114</b>	<b>114</b>

Учебно-тематический план первого года обучения  
Программа «Лидер, а что это значит» - Социальная проба (10-11 лет).

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	4	4
1.1.	Обзор законов, регламентирующих деятельность ДОО		2	2
1.2.	Организационные мероприятия по созданию ДОО		2	2
2.	Школа лидера	20	12	8
2.1	«Школа юного лидера». Вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».		2	
2.2.	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.		2	4
2.3.	Представление о себе, как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидерориентир.		2	2
2.4.	Лидер и команда, готовность стать лидером		2	1
2.6.	Стили лидеров. Памятка организатору.		4	1
3.	Мастерская организатора	12	6	6
3.1.	Школа — наша маленькая страна (экскурсия)			1
3.2.	Слагаемые успеха организатора. Введение в КТД		6	
3.3.	Я, ты, он, она - актив. А все вместе коллектив (тест, ролевая игра)			2
3.4.	Подготовка и проведение школьного мероприятия			3
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Подготовка к работе над проектом		2	4
4.2.	Сбор и обработка информации		1	2

4.3.	Участие в социальном проекте (помощь в организации)		3	4
5.	Тренинги личностного роста	6	3	3
5.1.	Игровое взаимодействие		1	1
5.2.	Искусство убеждать		1	1
5.3.	Искусство быть собой		1	1
6.	Выездные лидерские сборы (школьные, районные, городские сборы актива и т.п.)	32	4	28
6.1.	Кто и зачем придумал сборы актива, что там делают, как к ним готовятся.		2	12
6.2.	Традиция «Круг друзей». Проведение сборов.		2	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	20	4	16
7.1.	Планирование акции		2	4
7.2.	Подготовка акции		2	4
7.3.	Практическая организация акции			6
7.4.	Подведение итогов акции			2
	<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>39</b>	<b>75</b>

2. Учебно-тематический план первого года обучения (11-12 лет)

Программа «Школа организаторского мастерства» - КТД (коллективно-творческое дело)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	6	2
1.1	История создания, развития и деятельность школьного УСУ, РДШ		6	2
2.	Школа лидера	16	6	10
2.1.	Общение лидера		1	1
2.2.	Самовыражение лидера		1	1
2.3.	Поведение лидера		1	1
2.4.	Команда лидера		1	2

2.5.	Искусство привлекать к себе людей		1	2
2.6.	Мои творческие способности.			2
2.7.	Чемодан лидера		1	1
3.	Мастерская организатора	8	2	6
3.1.	Правила Принципы и стили организаторской деятельности		1	
3.2.	Правила и направления организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».		1	
3.3	Разработка и воплощение КТД			2
3.4.	Проведение школьного мероприятия			4
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Структура и работа над проектом		2	
4.2.	Реализация плана действий			4
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	2
4.4.	Участие в социальном проекте		2	4
5.	Тренинги личностного роста	6	2	4
5.1.	Искусство быть собой			2
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности			2
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		2	
6.	Выездные сборы школьного актива и т.п.)	32	6	26
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы.		4	18
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта		2	8
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	28	8	20

7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	2
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений общего сбора планирования		2	2
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников.			16
7.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	
	<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>36</b>	<b>78</b>

### 3 . Учебно-тематический план третьего года обучения(12-16 лет)

#### Программа «Как вести за собой» - Социально-образовательный результат

п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	8	4	4
1.1.	Технология проектирования деятельности общественного объединения		4	4
2.	Школа лидера	12	4	8
2.1.	Лидер и конфликт (дискуссия)		1	2
2.2.	Правила делового общения		1	
2.3.	Как вести за собой? Секреты лидера.		1	2
2.4.	Алгоритм достижения цели. Лидер ли я в группе?			
2.5.	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе		1	2
2.6.	Деловая игра «Лидер»			2
3.	Мастерская организатора	8	4	4
3.1.	Проведение «Дня самоуправления»		2	2
3.2.	Организация и проведение мероприятия (от замысла до проведения)		2	2
4.	Проектно-творческая мастерская	16	6	10
4.1.	Подготовка социального проекта от идеи до защиты		2	

4.2.	Закрепление материала по разделу 'Социальное проектирование' овладение методикой социального проектирования.		1	2
4.3.	Реализация проекта		2	8
4.4.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		1	
5.	Тренинги личностного роста	8	2	6
5.1.	«Я-Концепция»: профессиональное и социальное самоопределение		2	2
5.2.	Искусство убеждать			2
5.3.	Командное взаимодействие			2
6.	Выездные сборы школьного актива и т.п.)	28	10	18
6.1.	Лагерные сборы. Осенняя, зимняя, школа актива		2	10
	Практикум организаторской деятельности для вожатых отрядов		4	4
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, проведения мастер-классов		4	4
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	34	10	24
7.1.	Разработка и проведение социальной акции		6	8
7.2.	Практикум организаторской деятельности волонтеров		2	8
7.3.	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий		2	8
	Итого:	114	40	74