

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ «СОШ № 130
г. Челябинска»
от 28.08.2023 № 01-06/107-3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер +»**

срок реализации программы – 2 года
возраст обучающихся – 13-17 лет

Разработчик:
Аксенова Е.Г.,
педагог-библиотекарь
советник по воспитанию

Челябинск
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для современного общества *актуальна* потребность в социально-активной позиции детей, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности. Подростковый возраст, как известно, является периодом стремления ребенка к самопознанию и временем активного формирования его жизненных ценностей. Именно в этом возрасте закладываются основы лидерского потенциала и предпосылки их дальнейшего развития. Программа «Лидер» помогает обучающимся статусно выделиться в социальной группе, быстро ориентироваться в ситуациях, ставить социально значимые цели посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности, в том числе, через создание и реализацию социальных проектов, которые востребованы в современном обществе.

Программа составлена на основе авторских программ «Школа Лидерства» Е. М. Смекаловой, «Познай себя. Реализуй себя. Утверждай себя», Г. К. Селевко, программа Союза пионерских организаций - Федерации детских организаций» «Игра – дело серьезное» И.И. Фришман, спецкурс Академии открытий Всероссийского детского центра «Орлёнок» «Я – лидер». На основе автора-разработчика Шамовой Оксаны Васильевны, педагога дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Актуальность программы «Лидер» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений: проект «Инновационная Россия 2020» (Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Отличительной особенностью данной программы от аналогичных программ в том, что она адаптирована на разновозрастной коллектив учреждения дополнительного образования, который является организатором различных мероприятий. Программа является образовательной, так как в ходе практических занятий и в процессе проведения мероприятий подростки получают знания в области правоведения, краеведения, педагогики, социологии. Программа является развивающей, так как обучающие расширяют кругозор в области техники речи, умение строить межличностные отношения, учатся разбираться в социальных процессах и знакомятся с методикой организации и проведения мероприятий, развивают учебно-исследовательскую активность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что старший подростковый возраст характеризуется стремлением

проявить лидерские задатки, возросшей ответственностью, желанием заботиться о младших, выполнять социально значимые функции. Обучение по данной программе предоставляет прекрасную возможность саморазвития и самовыражения подростков.

Программа предназначена для обучающихся 13-17 лет.

Вид детских групп – постоянный. Набор детей – свободный.

Количество обучающихся – не более 15 человек в группе.

Цель программы: развитие у обучающихся лидерских качеств и организаторских способностей, формирование социально-активной позиции.

Задачи программы:

Сформировать у обучающихся лидерские, коммуникативные и социальные компетентности, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Развивать способность к реализации социально ориентированной, общественно полезной деятельности через волонтерство.

Способствовать развитию навыков организации и осуществления сотрудничества со сверстниками, родителями, младшими, обучающимися в решении лично и социально значимых проблем.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Индивидуальная работа ведется с целью консультирования по поручению или подготовке к публичному выступлению.

Объем программы – 171 часов

Продолжительность обучения по программе – два года.

1 год обучения: 76 часов (1 раз в неделю по 2 часа)

2 год обучения: 95 часа (1 раз в неделю по 2,5 часа)

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают беседы, лекции, практикумы, мастер-классы, игры (интеллектуальные, сюжетно-ролевые, деловые, игры-практикумы, квест-игры), тренинги, проигрывание ситуаций, дискуссии, мини-конференции, мозговые штурмы, КТД.

Программой предусмотрены вводный и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация: тесты, контрольные и проверочные работы, диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций обучающихся, наблюдение. Анализ полученных данных позволяет установить уровень развития компетенций. По завершению обучения по образовательной программе осуществляется итоговая аттестация (социальный, творческий проект, портфолио). Отбор содержания и общей логики в последовательности его изучения определен по годам обучения:

Первый год обучения – «Лидеры - конструкторы» - развитие лидерских, организаторских, коммуникативных качеств, обучающиеся знакомятся с

основами социально-значимой проектной и волонтерской деятельности. Особое внимание уделяется развитию мотивации участия в общественно-полезных делах. Обучающиеся второго года обучения апробируют различные социальные роли куратора, модератора, ведущего, помощника педагога-организатора.

Второй год обучения – «Лидеры - консультанты» - направлен на формирование нравственных и гражданских качеств у подростков, умений планировать свою деятельность и реализовывать проекты, на расширение социального опыта волонтерской (добровольческой) деятельности на принципах добровольчества - отсутствие вознаграждения, без принуждения, польза обществу и людям. Обучающиеся апробируют различные социальные роли: ведущий программы, волонтер, вожатый, общественный деятель и другие.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе обучающиеся:

- 1) Научатся успешно сотрудничать со сверстниками, родителями, детьми младшего возраста в решении личностных и социально-значимых проблем;
- 2) Будут иметь интерес к участию в социально-значимой деятельности, в том числе через волонтерство;
- 3) Будут иметь хорошо развитые лидерские, коммуникативные и социальные компетенции.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Учебный план на два года обучения

Наименование разделов	Количество часов	
	Первый год обучения «Лидеры - конструкторы»	Второй год обучения «Лидеры - консультанты»
Вводное занятие	2	2
Школа общения	6	-
Лидерство	10	16
Лидер - организатор	16	20
Портфолио лидера	-	4
Проектная деятельность	26	20
Волонтерская	14	15

деятельность		
Вожатское мастерство		16
Итоговое занятие	2	2
Итого:	76	95

2.1. Учебно-тематический план первого года обучения «Лидеры - конструкторы»

Цель: Формирование у обучающихся лидерских, коммуникативных и социальных компетентностей

Задачи:

1. Развивать способность к реализации социально ориентированной, общественно полезной деятельности через волонтерство;
2. Освоить метод проектной и волонтерской деятельности;
3. Формировать навыки публичного выступления и социально-активной позиции.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля, аттестации
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа	Наблюдение
I	Школа общения	6	3	3		
2	Невербальные средства общения	2	2		Беседа	Диагностика
3	Речевые средства общения	2	0,5	1,5	Выполнение творческих заданий	Наблюдение
4	Активное и пассивное слушание. Приемы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments	2	0,5	1,5	Выполнение практических заданий	Наблюдение, опрос
II	Лидерство	10	5	5		
5	Качества лидера. Лидер и его команда. Стили управления.	2	0,5	1,5	Деловая игра	Тест
6	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи	2	1	1	Выполнение творчески	Тестирование

					х заданий	
7	Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. Внешний вид	2	0,5	1,5	Публичное выступление на заданную тему	Контрольные вопросы
8	Самовоспитание и достижение жизненных целей. Тест «Я – концепция»	2	1	1	Беседа	Контрольные вопросы
III	Лидер - организатор	16	6	10		
9	Игры для детей разного возраста	2	1	1	Ролевая игра	Опрос
10 - 12	Составление сценариев общих дел, их оформление	6	2	4	Проведение игротек	Контрольные вопросы
13 - 15	Подготовка и проведение мероприятий, праздников	4	2	2	«Игровая программа для детей младшего школьного возраста»	Зачет по теме
16	Составление лидерской копилки	2		2	Работа на компьютере	Зачет по теме
IV	Проектная деятельность	26	10	16		
17 - 18	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов	4	2	2	Практикум	Анкетирование
19	Технология социального проектирования	2		2	Ролевая игра	Контрольные вопросы
20 - 23	Разработка проекта. Защита творческих заданий	8	4	4	Групповая работа	
24 - 25	Умение планировать и реализовывать вместе с командой.	4	2	2	Работа в группах с лидерами консультациями	Фронтальный опрос
26	Ошибки, допускаемые при создании проекта	2		2	Упражнение «Вопрос-ответ»	Контрольные вопросы
27	Защита. Составление презентации	4	2	2	Защита	Контроль

- 28					проектов	ные вопросы
V	Волонтерская деятельность	14	6	8		
29 - 30	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач	4	2	2	Выполнение практических заданий	Опрос
31	История становления и развития волонтерского движения: содержание и направления деятельности	2	1	1	Беседа с участниками детского движения	Тестирование
32 - 33	Идеи для разработки программы деятельности	4	2	2	Мозговой штурм	Зачёт
34	Волонтерское движение в Орехово-Зуевском районе.	2		2	Урок-презентация	Творческий отчёт
35	Проведение волонтерских акций.	2	1	1	Акция	Фотоотчёт, написанные статьи
36	Итоговое занятие.	2		2	Проведение игр	Контрольные вопросы
	Итого	76	31	45		

Содержание программного материала первого года обучения - «Лидеры - конструкторы»

Вводное занятие (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

1. Школа общения (6 часов). Невербальные средства общения: Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Анализ ситуаций. Упражнения «Продемонстрируй состояние», «Передай чувство», «Монета». Речевые средства общения: Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения. Упражнения: «Двенадцать Я», «Согласие». Активное и пассивное слушание: Процесс слушания. Задачи, решаемые во время слушания. Виды слушания. Тест «Умеете ли вы слушать?». Упражнение «Отражение чувств», «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую тему?». Анализ ситуаций. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (2 часа). Знаки внимания.

Комплименты. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. *Практические занятия:* Упражнения «Комплимент», «Самопрезентация». Игры и упражнения на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», «Завтрак с героем», «Остров», «Апокалипсис», «Ассоциация», «Передать одним словом». Игры на вербальное и невербальное общения: «Пойми меня», «Мимика, жесты». Сюжетно - ролевые игры: «Мафия», «Крокодил», «Педагогические ситуации», «Телевидение». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа». Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся Р.В. Овчаровой.

2. Лидерство (8 часа) Качества лидера. Лидер и его команда. Группы лидеров. Стили управления. Упражнение «Предвыборная программа». Рисование лидера. Творческая работа «Кто такие лидеры?». Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Подготовка к выступлению, подбор интонации, публичное выступление на заданную тему. «Искусство публичного выступления». Игра «Дебаты».

Практические занятия: Творческая работа «Составление путеводителя жизни». Тест «Я – концепция», «Самооценка». Упражнения «Слежка», «Чистка луковицы», «Приятие». Задача «Цепь».

3. Лидер-организатор (14 часа) Теоретические занятия: Игры для детей разного возраста. Семинар – практикум «Зачем мы играем?». КТД «Её величество ИГРА. Подготовка и проведение мероприятий, праздников. Составление сценариев общих дел, оформление их документально. Зачет по теме «Игра как педагогическое средство» составление лидерской копилки. Концертные программы.

Практические занятия: Деловая игра «Как организовать работу». КТД «Из искры возгорится пламя». Игра «Как успеть все-все-все». Зачет по теме – составление игровой программы для детей младшего школьного возраста.

4. Проектная деятельность (24 часа) Теоретические занятия: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практические занятия: Технология социального проектирования. Работа в группах. Искусство самопрезентации. Ошибки, допускаемые при создании проекта. Защита.

5. Волонтерство (14 часов) Теоретические занятия: Обзорная лекция – практикум: знакомство с представителями различных детских общественных организаций. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач. История становления и развития детского общественного движения: содержание и направления деятельности – Международная федерация СПО – ФДО, «Ребятчья республика». *Практические занятия:* Разработка собственной программы деятельности. Волонтерское движение в Орехово-Зуевском районе. Организация и проведение волонтерских акций.

6.Итоговое занятие (2 часа). Подведение итогов, анализ проведенных мероприятий, награждение активных обучающихся, обсуждение планов на новый учебный год.

Предполагаемые результаты по окончании первого года обучения

Личностные компетенции:

- способны работать в группе;
- доводят начатое дело до конца;
- проявляют уверенность в своих силах;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;
- умеют публично выступать.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- умеют слушать собеседника и вести диалог;
- проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации;
- проявляют толерантность, тактичность;
- применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников, культурно-досуговых мероприятий.

Предметные компетенции:

обучающиеся знают:

- способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);
- важные качества лидера;
- основные правила составления социального проекта;
- как проводить конкурсные программы на базе гимназии;
- как планировать вместе с командой общий проект, акцию;
- как проводить волонтерскую акцию.

2.3. Учебно-тематический план второго года обучения «Лидеры - консультанты»

Цель: Формирование социально – активной личности гражданина и патриота, формирование навыков самоанализа

Задачи:

1. Формировать умение использовать лидерские качества, организаторские способности;
2. Способствовать реализации проектов и акций с командой единомышленников.
3. Содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.

	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма организации занятий	Форма контроля, аттестации
		все го	теор ия	Пра кти ка		
1	Вводное занятие	2	2		Проведени е игр	Диагностик а
II	Лидерство	16	6	10		
2	Отличительные черты лидера от руководителя	2	2		Беседа	Контрольны е вопросы
3	Развитие лидерских качеств. Командообразование.	2	1	1	Игра	Наблюдени е
4	Этика и культура взаимоотношений лидера и команды	2	1	1	Сюжетно-ролевая игра	Контрольны е вопросы
5-6	Формирование команды. КТД «Лидер и его команда».	4		4	Интеллектуальная игра	Контрольны е вопросы
II	Лидер-организатор	20	8	12		
7	Ученическое самоуправление. Гражданское самосознание	2	2		Тренинг	Наблюдени е Тест
8	Практическая работа «Самостоятельная разработка игровых программ»	2		2	Мозговой штурм	Составлени е тезисов
9-10	Практикум «Стратегия, тактика и технология КТД»	4	2	2	Практичес кая работа.	Контрольны е вопросы
11-13	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, формы коллективной рефлексивной деятельности	4	2	2	Разработка сценария КТД	Анализ КТД
14	КТД «Разведка интересных дел»	2		2	Проведени е КТД	Зачет по теме
III	Портфолио лидера	4		4		
15	Участие в конкурсах районного, уровня. Личное портфолио обучающегося	2		2	Индивиду альная работа	Контрольны е вопросы
16	Участие в конкурсах всероссийского уровня.	2		2	Индивиду альная	Портфолио

	Оформление портфолио объединения				работа	
IV	Проектная деятельность	20	8	12		
17 - 19	Творческий проект	6	2	4	Творческое задание	Контрольные вопросы
20 - 22	Исследовательский проект	6	2	4	Проектирование	Защита проекта
23 - 26	Социальный проект	8	4	4	Проектирование	Защита проекта
V	Волонтерская деятельность	15	5	10		
27 - 28	Организация и проведение волонтерских акций	4		4	Волонтерская акция	Творческий отчет
29 - 30	Квест-игра	4	2	2	Квест-игра	Фронтальный опрос
VI	Вожатское мастерство	16	4	12		
31 - 32	Характеристика личностных качеств вожатого	4		4	Мастер-класс	Фронтальный
33 - 35	Понятие детского коллектива.	6	2	4	Самостоятельная работа	Контрольные вопросы
36	Итоговое занятие.	2		2	Защита	Проект, портфолио
	Итого	95	33	62		

Содержание программного материала второго года обучения - «Лидеры - консультанты»

1. Вводное занятие (2 часа) Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение программы. Правила поведения обучающихся во время проведения занятий.

2. Лидерство (10 часов) Отличительные черты лидера от руководителя. Развитие лидерских качеств. Командообразование. Этика и культура взаимоотношений лидера и команды. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Формирование команды. Лидер и его команда. Как вести за собой? Основные приемы формирования команды.

Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практические занятия: Упражнение «Угадай профессию». Упражнение «Встречи». Деловая игра «Работа, бизнес, карьера». Упражнение «Профессия – специальность – должность». Упражнение «Телепередача». «Человек – профессия». Деловая игра «Примите меня на работу». Профессии XXI века: информационные технологии, предпринимательство и бизнес, сфера обслуживания. Самопрезентация, алгоритм и особенности. Секреты успешной самопрезентации. Деловая игра «Презентация личности».

3. Лидер – организатор (14 часов)

Ученическое самоуправление. Самоорганизация – это когда САМ ищешь дело и САМ берёшь ответственность за это дело. Гражданское самосознание. «Дела - ответственные – результат - анализ». Основные идеи методики коллективно-творческой деятельности Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности. КТД «Разведка интересных дел».

Практические занятия: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Разработка своей модели ученического самоуправления. Проведение мероприятий гимназии: КТД «Арбузник», КТД «Новый год».

4. Портфолио лидера (4 часов) Участие в конкурсах районного, областного и всероссийского уровня.

5. Проектная деятельность (20 часов) Творческий проект. Исследовательский проект. Социальный проект.

6. Волонтерская деятельность (8 часов) Организация и проведение волонтерских акций, квест-игры

7. Вожатское мастерство (10 часов) Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовые аспекты ДШО. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в классе. Понятие детского коллектива. Стадии развития детского коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика детских коллективов. Особенности работы с разновозрастным коллективом. Основы организаторской деятельности. План работы вожатого.

Практические занятия. Ролевые игры. Игры в различные периоды: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство, на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

8. Итоговое занятие. (2 часа) Подведение итогов, анализ проведенных мероприятий, награждение активных обучающихся. Итоговая аттестация. Защита проекта

Предполагаемые результаты по окончании второго года обучения

Личностные компетенции:

- осознают гражданскую идентичность,
- способны побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- умеют подводить итоги, анализировать - понимают ценность своей активности;
- умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;
- проявляют гибкость, способность адекватно менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- умеют публично выступать;
- реализуют себя в качестве лидера,
- проявляют уважительное отношение ко всем участникам коллектива;
- способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относится к младшим, сверстникам и взрослым;
- положительно оценивают свои творческие возможности;
- понимание общественной деятельности как лично значимой.

Метапредметные компетенции:

- активно участвуют в мероприятиях;
- применяют организаторские способности;
- способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;
- умеют договариваться в конфликтной ситуации и приходиться к общему решению в совместной деятельности;
- умеют общаться и взаимодействовать в процессе проведения волонтерской акции, добровольческой деятельности;
- оказывают помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий,
- представляют результаты собственной творческой деятельности через участие в волонтерских акциях, работу в качестве вожатого;
- проявляют толерантность, тактичность.

Предметные компетенции:

- обучающиеся знают:
- основы психологии общения;
 - качества лидера, волонтера, вожатого;
 - основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;
 - как организовывать КТД, волонтерскую акцию гимназии;
 - специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых;
 - способы организаторской деятельности;
 - как правильно организовать работу в классе, в гимназии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационно-методическое обеспечение Программы

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса предусматривается применение методов обучения, основанных на сотрудничестве, сотворчестве при сохранении форм индивидуального и коллективного обучения.

Программой предусмотрены следующие **методы обучения**

1) По источнику передачи и восприятия знаний:

Словесные методы: рассказ, беседы, лекции, «круглый стол», семинары, конференции. Наглядные: методические разработки игр, программ, сценарии мероприятий, компьютерные технологии, видео и аудио-записи. *Практические*: тренинги, игры, занятия с лидерами, составление и разработки КТД, планов работы, экскурсии, волонтерская работа, практика в летнем лагере.

2) по характеру познавательной деятельности:

Репродуктивный метод (прочность усвоения обеспечивается путем повторения различными способами) – просмотр, проигрывание; Частично-поисковый (эвристический), часть знаний сообщает педагог, часть обучающиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы или разрешая проблемные ситуации и творческие задания.

Исследовательский (проектный). Совместно педагог и обучающиеся формулируют проблему, знания добываются самостоятельно в процессе разрешения (исследования) проблемы - задана проблема и показан путь исследования проблемы (творческие задания, проекты).

3) по степени самостоятельности: работа под непосредственным руководством педагога; совместная работа; самостоятельная работа.

Методы воспитания - убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации учебных занятий. Наряду с лекционными формами применяются тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссионные формы, беседа и дискуссия, творческие задания, коллективно-творческое дело, конкурс. Занятия проводятся по группам и индивидуально. Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности, проигрывание ситуаций. Участие в деловых и ролевых играх позволяет формировать у обучающихся умения анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуются практикумы, беседа и дискуссия. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения на занятиях») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы.

Защита творческих заданий проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование - реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой или социальной идеи. Как индивидуальной, так и групповой. *Конкурс* позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, окружных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) - основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Педагогические технологии: Широко используются технология личностно-ориентированного обучения, цель которой - максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В центре технологии личностно ориентированного обучения — индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу составляют *дифференциация и индивидуализация обучения.*

Педагогические технологии, используемые при реализации Программы

Название технологии, автор	Содержание технологии	Применение технологии
Авторы – Л.С. Выготский, В.В. Фирсов (уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов); Н.П.	В основе - возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может делать, что потенциально для него доступно. Для определения зоны ближайшего развития педагог должен хорошо	- создание нескольких вариантов заданий и творческих работ разной степени сложности; - формирование объема заданий в зависимости от способностей

<p>Гузик (модель внутриклассной (внутрипредметной) дифференциации)</p>	<p>узнать уже имеющиеся у учеников возможности и составить для каждого из них свою траекторию будущего развития и познания. Исходя из этого положения, главной целью дифференцированного обучения является определение для каждого ученика (группы учеников) наиболее эффективного и целесообразного вида учебной деятельности, формы работы на уроке и типа заданий на дом, исходя из его индивидуальных особенностей.</p>	<p>обучающегося или объединения; - отдельным обучающимся по желанию предлагается подготовить доклады, выступления и т.д. для выступления на занятии.</p>
<p>Технология коллективного взаимообучения Автор - А.Г. Ривин (идея, лежащая в основе коллективного способа обучения с применением диалогических пар сменного состава), автор-продолжатель этих идей – В.К. Дьяченко.</p>	<p>Методики А.Г.Ривина имеют различные названия: «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективное взаимообучение», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа учащихся в парах сменного состава». Коллективный способ обучения (КСО) включает в себя все четыре организационные формы (индивидуальная; парная - один учит другого; групповая - один одновременно учит многих; коллективная - каждый учит каждого. Исходя, из этого под коллективным способом обучения понимается такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.</p>	<p>- объединение делится на группы для решения конкретных учебных задач; - каждая группа получает определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или педагога; состав групп непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы.</p>
<p>Технология проектного обучения Автор - Джон Дьюи, П. П. Блонский, М. В. Крупенина, В. В. Игнатъев, В.Н. Шульгин</p>	<p>Первоначально она была известна под названием «метод проектов» и (или) «метод проблем». Решение какой-либо проблемы (задачи) на основесамостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая</p>	<p>- разработка различных проектов (творческих, исследовательских, информационных); - публичное представление полученных результатов;</p>

	межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата	практическое использование предметных знаний, умений и навыков.
Технология коллективно-творческой деятельности (КТД) Автор - И.П.Иванов	По другому технологию называют «орлятской педагогикой». Это система философии, условий, методов, приемов и организационных форм воспитания, обеспечивающих формирование и творческое развитие коллектива взрослых и детей на принципах гуманизма. Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического обществ	- изучение различных форм КТД; - организация и проведение КТД в объединении; - организация и проведение КТД для обучающихся
Игровые технологии Авторы - Б.Н.Никитин, Л.А.Венгер, А.П.Усова, В.Н.Аванесова	Образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются познавательной направленностью.	Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение).

<p>Технология сотрудничества. (Н.К.Крупская, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко), достижения русской (К.Д.Ушинский, Н.П.Пирогов, Л.Н.Толстой)</p>	<p>Педагогика сотрудничества является одной из наиболее всеобъемлющих педагогических обобщений 80-х годов, вызвавших к жизни многочисленные инновационные процессы в образовании. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.</p>	<p>Предполагает обучение в малых группах. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп — общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.</p>
---	--	--

3.2. Материально-технические условия реализации Программы:

- Учебный кабинет, столы; стулья;
- Актальный зал;
- Компьютер с выходом в Интернет;
- Проектор и экран, микрофоны, аудио и видеоаппаратура;
- Канцелярские товары, игровой инвентарь, Дидактическое обеспечение:
- Информационная и справочная литература; разработки и сценарии;
- Диагностические методики; методические пособия,
- Литература по профилю.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

Формы аттестации и контроля, предусмотренные Программой:

Текущий контроль проводится в конце изучения каждой темы с целью определения степени усвоения обучающимся учебного материала - тесты, анкеты, опрос, контрольные и проверочные работы.

Вводная диагностика проводится с целью определения уровня развития обучающихся в начале изучения программы.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения изменения уровня развития по годам обучения - диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся – вводная - сентябрь, итоговая – май.

Итоговая аттестация - оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе) – социальный, творческий проект, портфолио.

Для изучения устойчивых качеств и структурных компонентов личности с целью оптимизации процессов воспитания и обучения в программе «школа лидера» используются тесты, анкеты, опросники, адресованные воспитанникам.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамоты, дипломы, проекты, материалы анкетирования и тестирования, методические разработки, портфолио, перечень готовых работ, фотоотчёты, отзывы детей.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Диреклеева, Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире / Н.И. Диреклеева. - М., 2006.
2. Заика, З.В., Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. / З.В.Заика, Е.Н.Сукова, С.В.Пащенко. – Шебекино, 2004.
3. Михайлова, Н.И. Педагогика поддержки. / Н.И. Михайлова, С.М. Юсфин. - М., 2002.
4. Селевко, Г.К. Познай себя. / Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2000.
5. Селевко, Г.К. Утверждай себя. / Г.К. Селевко, И.Г. Назарова, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
6. Селевко, Г.К. Реализуй себя. / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко, О.Г. Левина. – М.: Народное образование, 2001.
7. Смекалова, Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации/ Е.М. Смекалова. - М., 2006.
8. Социальное проектирование /Издательство ООО «Педагогические технологии». – Н.Новгород, 2004.
9. Тарасова, Н.П. Психолого-педагогическая диагностика в учреждении дополнительного образования / Н.П. Тарасова О.Н., Тунгусова и др./ Методическое пособие. - Нижневартовск, 2007.
10. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств/ С.В. Тетерского. – М., 2007.
11. Уфимцева, Ю.Б.Сборник из опыта реализации программы социальной адаптации подростков и молодежи «Доминанта»/ Уфимцева Ю.Б., Андрющенко Л.Б., Муслимова А.Г. - Нижневартовск, 2008.
12. Формирование межэтнической толерантности личности обучающихся в воспитательной среде образовательных учреждений / Методические рекомендации. - г. Ханты-Мансийск, 2010г.
13. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать?/ К. Фопель / Практическое пособие для педагогов и школьных психологов, ч. 1, 2, 3, 4.-М., 2000.
14. Бюллетень – 2002, №4. Региональный опыт программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей.
15. Возжаев, С.Н. Достижения. Программа деятельности Российского союза молодежи. / С.Н. Возжаев, Е.Н.Возжаева./ – М., 2000.
16. Горохова, Е.В. Хочу быть лидером. – М., 2000.

17. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем: Методические рекомендации по вопросам создания, развития и деятельности детских и молодежных общественных объединений / Под ред. И.В.Гороховской. – Вологда, 2002.
18. Лутошкин, А.Н. «Как вести за собой». - М., 1996
19. Прутченков, А.С. «Схема подготовки социального проекта».- М., 2001.
20. Розанов, И.А. Из опыта реализации областной программы «Лидер»/ И.А. Розанов, Н.С.Черепанова и др. – Вологда, 2001.
21. Рожков, М.И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». - М., 2002.
22. Сивицкая, Л.А. Детское общественное объединение как институт социального воспитания и среда самовыражения ребенка. / Региональная научно – практическая конференция. Л.А. Сивицкая, С.А. Смирнова./ – Томск, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Вачков, И.В. Приключения во внутреннем мире. / И.В.Вачков. – М.,2005.
2. Дерябо, С. Гроссмейстер общения. Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. / С. Дерябо, В. Ясвин. – М., 2005.
3. Зинченко, А.А. Как построить свое «Я». / А.А. Зинченко. - М., 2008.
4. Каган, М.С. Мир общения./ М.С. Каган. - М., 2005.
5. Кинчер, Дж. Книга о твоих знакомых./ Дж. Кинчер. – СПб.:Владос, 2003.
6. Кинчер, Дж. Книга о тебе./ Дж. Кинчер. / – СПб.:Владос, 2006.
7. Маркуша, А. Мозаика для делового человека / А. Маркуша. - М., 2007.
8. Профильное образование, Элективный курс. Прикладная этика. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Прошитская, М.П. Правильно выбери профессию./ М.П. Прошитская. - М., 2008.
10. Селевко, Г.К. Управляй собой. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
11. Селевко, Г.К. Познай себя./Г.К.Селевко. - М., 2003.
12. Селевко, Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников. / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2005.
13. Селевко, Г.К. Научи себя учиться./Г.К.Селевко. - М., 2007.
14. Селевко, Г.К. Найди себя. / Г.К.Селевко. - М., 2003.
15. Селевко, Г.К. Сделай себя сам. / Г.К.Селевко. - М., 2004.
16. Снайдер, Д. Курс выживания для подростков. / Д. Снайдер. – М., 2005.

17. Тетровский, А.П. Быть личностью./ А.П. Тетровский. - М., 2009.
18. Тимонин, А.И. Сборник игр «Хочу быть лидером» / А.И. Тимонин. - Н. Новгород, 2008.
19. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого/ изд-во ООО «Педагогические технологии». - Н.Новгород, 2005.
20. Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1./ ООО «Педагогические технологии». - Н. Новгород, 2000.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Климов, Е.А. Как выбрать профессию. / Е.А. Климов. - М., 2006.
2. Фролов, В.Т. Перспективы человека./В.Т. Фролов. - М.,2007.
3. Коломенский, О.Р. Гражданином быть обязан. / О.Р. Коломенский. - М., 2006.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии./ Г.К. Селевко. - М., 2009.
5. Тубельский, А.Н. Школа самоопределения./А.Н.Тубельский - М., 2005.

