

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ «СОШ № 130  
г. Челябинска»  
от 28.08.2023 № 01-06/107-3

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведение»**

срок реализации программы – 1 год  
возраст обучающихся – 14-15 лет

Разработчик:  
Савинов Н.А.  
учитель ОБЖ

г. Челябинск,  
2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информационная карта.....	3
2.	Пояснительная записка.....	4
3.	Учебно-тематический план .....	8
4.	Содержание программы .....	11
5.	Список литературы.....	12

Приложение

## Информационная карта программы.

<b>Тип программы</b>	модифицированная
<b>Образовательная область</b>	профильная, краеведение
<b>Направленность деятельности</b>	туристско-краеведческая
<b>Способ освоения содержания программы</b>	творческий, исследовательский, репродуктивный, эвристический
<b>Уровень освоения содержания программы</b>	общеразвивающий
<b>Возрастной уровень реализации программы</b>	основное образование
<b>Форма реализации программы</b>	групповая, индивидуальная
<b>Продолжительность реализации программы</b>	одногодичная

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по краеведению призвана изложить содержание объединения - «Краеведение» направленного на изучение родного края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта, на основе Концепции краеведческого образования в Челябинской области с учетом возрастных особенностей учащихся 7-го, 8-го класса.

Программа разработана на 37 недель, 9 часов в неделю (4 часа для 7 класса, 5 часов для 8 класса). Всего в год 148 часов для 7 класса и 185 часов для 8 класса. Данный курс отражает географические, биологические и исторические аспекты изучения Челябинской области с момента возникновения Уральских гор, появления первых людей на Южном Урале до наших дней.

### **Цели преподаваемого курса:**

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

### Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта);

### Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

#### Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МОиН ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Предлагаемые в разделе «Практические работы» экскурсии проводятся во внеурочное время.

#### Организация курса:

- реализация важнейшей особенности краеведения как учебного предмета: возможность показа учащимся реального объекта изучения - гор, озер, лесов, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- опора на богатейшие возможности преподавания краеведения при использовании социокультурного пространства Челябинска и других крупных городов региона;
- придание особой роли наглядности в изучении предмета в аудиторных условиях, интенсивное использование аудио - и визуальных материалов, средств масс-медиа, мультимедийных технологий;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению края (населенного пункта) через обучение учащихся работе с источниками и справочной литературой и ученические исследования (НОУ), экспедиции (археологические, экологические, геологические, этнографические, фольклорные и археографические и т.п.), экскурсии и туристические походы.

Результативность отслеживается по следующему инструментарию:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2008
2. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2009

Формы реализации: Экскурсии, туристические походы, научно-исследовательские конференции, конкурсы и др.

### **Предполагаемые результаты обучения:**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема	Всего часов 7/8кл.	Теория 7/8кл.	Практика 7/8кл.
<b>1.</b>	<b>Вводный урок. Что изучает краеведение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.</b>	<b>Школа юного краеведа</b>	<b>22/19</b>	<b>7/6</b>	<b>15/13</b>
2.1	«Край на перекрестке континентов и судеб». Челябинская область на карте мира, России, Урала.	6	2	4
2.2	Челябинская область – субъект Российской Федерации. Официальные символы Челябинской области: герб, гимн, флаг.	2	1	1
2.3	город Челябинск историко-географическое положение.	6/3	2/1	4/2
2.4	Посещение библиотеки МАОУ СОШ №130 – изучение литературы по г. Челябинска	2		2
2.5	«Старые фотографии рассказали». Урок-конференция по материалам семейных архивов.	6	2	4
<b>3</b>	<b>Геология и рельеф нашего края</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
3.1	«Как были открыты Уральские горы». Рельеф Южного Урала.	4	2	2
3.2	«Язык земли». Практикум по топонимике.	3		3
3.3	«Богатства Каменного пояса». Практикум. Определение полезных ископаемых.	6	4	2
<b>4</b>	<b>История города Челябинска.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	<b>Климат и погода в нашем крае</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
5.1	Температура воздуха, ветер и осадки на Южном Урале.	3	1	2
5.2	«У природы нет плохой погоды». Причины, определяющие климат и погоду в Челябинской области.	4	1	3
5.3	«И небывалое бывало!». Редкие и катастрофические погодные явления на Южном Урале. Практикум. Фенологический очерк Челябинская область по материалам наблюдений за погодой.	4	1	3
5.4	Повторительно-обобщающий урок. Викторина. «Челябинск - город за	3	1	2

	Уральским хребтом».			
<b>6</b>	<b>Край рек и озер</b>	<b>44</b>	<b>18</b>	<b>26</b>
6.1	Водные богатства Южного Урала.	12	5	7
6.2	Практикум по топонимике. Реки и озера на карте Южного Урала.	12	2	10
6.3	Реки и озера Челябинской области.	8	5	3
6.4	Защита проектов по экономному использованию и охране воды в Челябинской области.	12	6	6
<b>7</b>	<b>Природные комплексы нашего края</b>	<b>51/47</b>	<b>15/13</b>	<b>36/34</b>
7.1	Природные комплексы Южного Урала.	8	5	3
7.2	Растительный и животный мир Южного Урала.	12/10	6/4	6
7.3	Практикум. Определение местных растений по гербарию.	10	2	8
7.4	Конкурс плакатов. «Осторожно, ядовитые растения!»	3		3
7.5	Экскурсия в районный краеведческий музей.	4		4
7.6	Видео экскурсии в заповедники и национальные парки Челябинской области.	4		4
7.7	Конкурс юных краеведов. Рекорды Южного Урала.	10/8	2	8/6
<b>8 класс</b>				
8	«Краса и гордость нашего края». Достопримечательности, рекорды и достижения Южного Урала.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9	«Беречь завещано». Микрорегионы Челябинского Южного Урала.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>Путешествие первое.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
10.1	Южно-зауральский край. «Древний Даякс».	1	1	
10.2	«Страна городов». Укрепленные поселения эпохи бронзы.	1	1	
10.3	«В урочище Кесене». Курганы с усами и мавзолей.	1	1	
10.4	«Город-музей». Верхнеуральск и его окрестности.	1	1	
10.5	«На Новой линии».	1	1	
10.6	«Эстафета металлургов». Обобщение.	1		1
<b>11</b>	<b>Путешествие второе.</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
11.1	Горнозаводской Урал.	1	1	
11.2	«Сердце горного Урала».	1	1	

	Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Река Сатка. Пороги.			
11.3	«Картинные галереи каменного века». Игнатьевская пещера.	1	1	
11.4	«Младший брат Байкала». Озеро Тургояк и остров Веры.	1	1	
11.5	«Волшебный ковшик». Озеро Увильды.	1	1	
11.6	«Город крылатого коня». Златоуст.	1	1	
11.7	«Тайны Белого дома». Кыштым.	1	1	
<b>12</b>	<b>Путешествие третье.</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
12.1	Южное Зауралье.	1	1	
12.2	«Главная артерия нашего края». Урок-путешествие по р. Миасс.	2	1	1
12.3	«В краю непуганых птиц». Кочердыкский государственный заказник.	1	1	
12.4	«Волшебный ковшик». Озеро Увильды.	1	1	
12.5	«Страна здоровья». Озёра Кисегач, Еловое, Чебаркуль.	6	1	5
12.6	«Уральские Минводы». Озера Смолино, Хомутино.	3	1	2
12.7	Клюквенное болото (Кунашакский район).	1	1	
13	Народный дом. Кировка.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
14	«Паровозный гудок разбудил Челябинск». Транссиб. Вокзалы.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
15	«Уральская молния». Спортивные достижения южноуральцев.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Итого 7 класс</b>		<b>148</b>		
<b>Итого 8 класс</b>		<b>185</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ

Краеведение рассмотрен как курс, позволяющий учащимся увидеть край (регион) как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный, единый мир. Следовательно, курс - интегративный, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, исторические, культурологические компоненты. Однако, опираясь на содержание традиционных школьных предметов (на их национально-региональные компоненты), краеведение как занятие ДО при этом не являться повтором сведений из этих предметов.

Краеведение имея свой объект изучения, выступая средством рассмотрения края (региона) как целостной системы, выходит на вопросы, которые не рассматривает ни один из других школьных предметов;

Принципиальное различие содержания национально-регионального и краеведческого компонента для каждого конкретного населенного пункта (Южного Урала).

Пристальное внимание уделяется к субрегиональному материалу, к изучению истории и сегодняшней жизни своего района (Южного Урала), города, села, микрорайона, улицы, дома.

Опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России и региона (в единстве соотношения Челябинской области как части географического и исторического целого - Южный Урал и Урал, и как части субъекта Российской Федерации — УрФО);

Обращение к реалиям повседневной жизни южноуральцев, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для учащихся, осуществление личностно-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого курса.

Результативность отслеживается по следующему инструментарию:

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2008
2. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2009

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Учебник Андреева, М.А. География Челябинской области: Учебное пособие для учащихся 7-9 классов основной школы / М.А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск: ЮУКИ, 2002.
2. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001
3. М.С. Салмина «История Южного Урала» Челябинск.: «Взгляд», 2004;

4. Дидактические пособия. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2004
5. Справочник административно-территориального деления Челябинской области. - Челябинск, 1997
6. Челябинская область: энциклопедия. Т. 1-5. - Челябинск: Каменный пояс, 2003

Методические пособия.

1. Челябинская область. Атлас: Учебное пособие. - Челябинск: «Абрис», 2015
2. Познай свой край. Контурные карты по географии Челябинской области. - Челябинск: «Абрис», 2015
3. Природа Челябинской области: Наглядные пособия. / Сост. А.В. Филимонов. – Челябинск: ООО «Ноис», 2005