

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАОУ
«СОШ № 130 г. Челябинска»
(протокол от 28.02.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАОУ «СОШ № 130
г. Челябинска»
от 01.03.2023 № 01-06/28-3

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска»

Краткое наименование: МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска»

Дата создания образовательной организации (МОУ СОШ №143) – 1965 год

Дата создания образовательной организации (МОУ СОШ №130) – 1961 год

Реорганизация двух ОУ и создание образовательной организации МАОУ «СОШ №130 г. Челябинска» – 2010 год

(Приказ Управления по делам образования г.Челябинска от 17.03.2010 № 370-у)

Учредитель – от имени муниципального образования «город Челябинск» - Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска:

Портье Светлана Викторовна

Местонахождение Учредителя: ул. Володарского, д. 14, Челябинская область, г. Челябинск, 454080

тел./факс: (8-351) 266-54-40, e-mail:edu@cheladmin.ru; сайт <http://chel-edu.ru/>

Орган районного управления:

Муниципальное казенное учреждение «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций города Челябинска» структурное подразделение МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району

Начальник структурного подразделения МКУ «ЦОДОО» по Ленинскому району

Толстова Гульнара Баймагаметовна

Юридический и фактический адрес: ул. Машиностроителей, д. 48, Челябинская область, г. Челябинск 727-94-74; 454139;

Телефон: (351) 727-94-71

e-mail: lenruo@ya.ru

Часы приема: второй и четвертый понедельник месяца с 16-00 до 17-30.

Местонахождение МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»:

основной корпус: ул. Барбюса, 79б, Челябинская область, г. Челябинск, 454078

телефон (351) 257-37-84

филиал: ул. Новороссийская, 136, Челябинская область, г. Челябинск, 454046

телефон (351) 256-53-53.

сайт: <http://mou130.ru/>

e-mail: mou130@mail.ru

Структура и органы управления образовательной организацией

Управление МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» являются Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и руководитель МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска.

Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» состоит из 7 человек. В состав Наблюдательного совета входят: представитель Учредителя - 1 человек; представитель Собственника – 1 человек; представитель общественности - 3 человека; представители работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» 2 человека. Срок полномочий Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» составляет 3 года.

Председатель Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» организует работу Наблюдательного совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», созывает его заседания, председательствует на них и организует ведение протокола.

Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в любое время вправе переизбрать своего председателя.

Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» рассматривает:

1) предложения Учредителя или руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о внесении изменений в Устав МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

2) предложения Учредителя или руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о создании и ликвидации филиалов МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», об открытии и о закрытии его представительств;

3) предложения Учредителя или руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о реорганизации МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» или о его ликвидации;

4) предложения Учредителя или руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» об изъятии имущества, закрепленного за МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на праве оперативного управления;

5) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

6) по представлению руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» проекты отчетов о деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

7) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» не вправе распоряжаться самостоятельно;

8) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о совершении крупных сделок;

9) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

10) предложения руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» о выборе кредитных организаций или финансовых органов муниципального образования «город Челябинск», в которых МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» может открыть счета.

МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» возглавляет Руководитель – Директор.

К компетенции Руководителя МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя и Наблюдательного совета.

Руководитель:

1) организует работу МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

2) действует без доверенности от имени МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

3) заключает договоры, в том числе трудовые;

4) утверждает штатное расписание и должностные обязанности работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

5) выдает доверенности, совершает иные юридические действия;

6) утверждает план финансово-хозяйственной деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» и регламентирующие деятельность МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» внутренние документы;

7) представляет годовую бухгалтерскую отчетность МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» Наблюдательному совету для утверждения;

8) открывает счета в кредитных организациях или лицевые счета в финансовых органах муниципального образования «город Челябинск» в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации;

9) применяет к работникам МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

10) в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

11) пользуется социальными гарантиями, предусмотренными действующим законодательством и условиями трудового договора;

12) осуществляет полномочия органов самоуправления МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», если таковые не созданы или не функционируют;

13) решает иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации, настоящим Уставом к его компетенции.

Руководитель МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» назначается на должность и освобождается от должности Учредителем по согласованию с Собственником. Руководитель МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность на основании заключенного с Учредителем трудового договора.

Формами самоуправления являются: Совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», Педагогический совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

В Совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» входят участники образовательного процесса и иные лица, заинтересованные в функционировании и развитии МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

В компетенцию Совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» входит:

1) содействует привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

2) содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

3) содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

4) содействует совершенствованию материально-технической базы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», его помещений и территории;

5) способствует выполнению основных направлений деятельности МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Порядок деятельности Совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» регламентируется Положением о Совете МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», утвержденным решением Совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска». Решения Совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются рекомендательными для всех участников образовательного процесса.

Педагогический совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» – это орган самоуправления педагогических и административных работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Педагогический совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»:

1) разрабатывает и принимает основную образовательную программу МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

2) обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

3) принимает решения о проведении промежуточной аттестации обучающихся, определяет формы и устанавливает сроки ее проведения;

4) принимает решение о переводе в следующий класс, условном переводе в следующий класс, о повторном обучении, а также о формах обучения;

5) принимает решение об исключении обучающегося из МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

6) решает вопросы о формах предоставления информации родителям (законным представителям) о результатах текущего контроля и промежуточной аттестации.

Деятельность Педагогического совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» регламентируется Положением о Педагогическом совете МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», утвержденным решением Педагогического совета МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска». Решения МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», принятые в пределах его компетенции и соответствии с законодательством Российской Федерации, доводятся до сведения педагогических работников приказом директора и являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» – это орган самоуправления работников МАОУ СОШ № 130 г. Челябинска.

Общее собрание работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»:

1) принимает Правила внутреннего трудового распорядка по представлению директора МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска»;

2) выдвигает представителей работников для участия в Комиссии по ведению коллективных переговоров и подготовке проекта коллективного договора, которая создается для решения вопросов заключения, изменения и дополнения коллективного договора;

3) осуществляет контроль выполнения коллективного договора;

4) определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», избирает ее членов;

5) представляет работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» на награждение отраслевыми и государственными наградами;

6) выбирает представителей работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в Наблюдательный совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска».

Деятельность Общего собрания работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» регламентируется Положением об Общем собрании работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска». Решения Общего собрания работников МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для всех участников образовательного процесса.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

1) первый уровень (стратегический) – Наблюдательный совет, Совет МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет, первичная профсоюзная организация МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», директор школы;

2) второй уровень (тактический) – Методический совет, заместители директора;

3) третий уровень (организаторский) – Совет профилактики правонарушений; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

4) четвертый уровень (исполнительский) – ученический.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными обязанностями. Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Административные обязанности распределены следующим образом:

Заместитель директора по УВР по начальной школе (отдельно по каждому зданию)	Организация учебного процесса в начальной школе в рамках реализации ФГОС (основное здание, филиал)
Заместитель директора по УВР (отдельно по каждому зданию)	Организация учебного процесса в средней и старшей школе, подготовка учащихся к ГИА в новой форме и ЕГЭ, профориентационная работа.
Заместитель директора по ВР (отдельно по каждому зданию)	Организация воспитательной работы в школе, развитие самоуправления, питание обучающихся, организация работы совета профилактики
Заместитель директора по УВР (один на два здания)	Организация информатизации, работа с электронными журналами, участие в интернет-конкурсах и конференциях Организация научно-исследовательской работы, работа с одаренными детьми в рамках участия в научных коммуникациях, выстраивание сетевого взаимодействия
Заместитель директора по развитию	Безопасность образовательного учреждения, организация работы охранных служб, организация обучения персонала и учащихся
	Организация хозяйственного комплексного обслуживания здания школы и прилегающей к ней территории, заключение договоров на обслуживание, организация и решение финансово-экономических вопросов. Безопасность образовательного учреждения, организация работы охранных служб, организация обучения персонала и учащихся

Работа управленческого аппарата строится на принципах научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. На административных совещаниях планируется деятельность на определенный срок, происходит обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, предлагаются пути преодоления недостатков работы, коррекция. Повышает результативность работы обратная связь.

Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению учащихся являются основными информационно-аналитическими материалами ОУ

Условия осуществления образовательной деятельности
Регламентирование образовательного процесса на учебный год
 Учебный год делится:

в 1-ых классах на trimestры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	11 недель (дополнительные каникулы для 1- х классов с 07.02.2022 по 13.02.2022 год)
3 триместр	28.03.2022	22.05.2022	11 недель

во 2-4-ых классах на trimestры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	12 недель
3 триместр	28.02.2022	22.05.2022	11 недель

Продолжительность каникул для обучающихся 1-ых, 2-4-ых классах:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
летние	23.05.2022	31.08.2022	

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 07.02.2022 по 13.02.2022 год.

в 5–7-ых, 9-х классах на trimestры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	12 недель
3 триместр	28.02.2022	22.05.2022	11 недель

Продолжительность каникул для обучающихся 5-7 – ых, 9-х классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
летние	23.05.2022	31.08.2022	

в 8-ых классах делится на trimestры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	12 недель
3 триместр	28.02.2022	29.05.2022	12 недель

Продолжительность каникул для обучающихся 8 – ых классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
летние	01.06.2022	31.08.2022	

в 10-х классах делится на триместры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	12 недель
3 триместр	28.02.2022	29.05.2022	12 недель
<i>Итого</i>			<i>35 недель</i>

в 11 - ых классах делится на триместры

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало триместра	окончание триместра	
1 триместр	01.09.2021	21.11.2021	11 недель
2 триместр	22.11.2021	27.02.2022	12 недель
3 триместр	28.02.2022	22.05.2022	11 недель
<i>Итого</i>			<i>34 недели</i>

Продолжительность каникул для обучающихся 10 - х классов:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней
летние	30.05.2022	31.08.2022	

Продолжительность каникул для обучающихся 11 – х классов

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021	09.11.2021	9 дней
зимние	27.12.2021	09.01.2022	14 дней
весенние	21.03.2022	27.03.2022	7 дней

Формы обучения: очная

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МАОУ «СОШ № 130 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» осуществляет образовательную деятельность на базе двух зданий, расположенных по адресам:

- основной корпус ул. Барбюса, 79Б:
- филиал ул. Новороссийская, 136

Здание основного корпуса 3-х этажное. Площадь – 4498,1 м2

1 этаж: вестибюль, гардероб, спортивные залы (большой и малый), борцовский зал, кабинет технологии для мальчиков и девочек, комната вахтеров и сторожей, кабинеты начальной школы, кабинет педагога-психолога, кабинет заместителя директор по развитию.

2 этаж: дирекция школы, столовая и помещение пищеблока, хореографический зал, детский центр, актовый зал, кабинеты общеобразовательной школы, кабинет заместителей директора, социального педагога, бухгалтерия, медицинский кабинет, помещение книгохранилища.

3 этаж: кабинеты общеобразовательной школы, библиотека, кабинет специалиста по кадрам, кабинет заместителей директора, кабинет педагогов-организаторов, помещение Молодежного научного центра «Школково 130», архив.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов основного корпуса

Наименование учебных кабинетов	Количество, ед.
русского языка и литературы	3
математики	3
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
истории	2
начальных классов	8
кабинет технологии	2
информатики и ИКТ	1
иностранного языка	3

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий основного корпуса

Наименование объектов	Количество, ед.
русского языка и литературы	3
математики	3
физики	1
химии	1
биологии	1
географии	1
истории	1
начальных классов	8
кабинет технологии	2
информатики и ИКТ	1

иностранного языка	3
лаборантская	4

Сведения об объектах спорта основного корпуса

№ п/п	Наименование объекта спорта	Количество
1.	Спортивная площадка	1
2.	Спортивный зал большой	281,3 кв.м
3.	Спортивный зал малый	55,2 кв.м
4.	Полоса препятствий	1
5.	Борцовский зал	1
6.	Хоккейный корт	1
7.	Баскетбольная площадка	1
8.	Футбольное поле	1
9.	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега с твердым покрытием, оборудованная сектором для прыжков в длину	1

Здание филиала состоит из 3-х этажей. Площадь – 2420 м2

1 этаж: вестибюль, гардероб, малый спортивный зал, кабинет технологии для девочек, кабинеты начальной школы, дирекция школы, актовый зал, кабинет педагога-организатора, школьный музей, кабинет заведующего хозяйством.

2 этаж:, столовая и помещение пищеблока, большой спортивный зал, кабинеты общеобразовательной школы, кабинет заместителей директора, медицинский кабинет.

3 этаж: кабинеты общеобразовательной школы, кабинет социального педагога и педагога-психолога, библиотека, помещение книгохранилища.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов филиала

Наименование учебных кабинетов	Количество, ед.
русского языка и литературы	3
математики	1
физики	1
биологии/химии	1
географии	1
истории	1
начальных классов	5
кабинет технологии	1
информатики и ИКТ	1
иностранного языка	3

Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий филиала

Наименование объектов	Количество, ед.
русского языка и литературы	3
математики	1
физики	1
биологии/химии	1
географии	1
истории	1
начальных классов	5
кабинет технологии	1
информатики и ИКТ	1
иностранного языка	3
лаборантская	3

Сведения об объектах спорта филиала

№ п/п	Наименование объекта спорта	Количество
1.	Спортивная площадка	1
2.	Спортивный зал большой	179,8 кв.м
3.	Спортивный зал малый	48,7 кв.м
4.	Полоса препятствий	1
5.	Волейбольная площадка	1
6.	Футбольное поле	1
7.	Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега с твердым покрытием, оборудованная сектором для прыжков в длину	1

Сведения о библиотеках

Школьная библиотека основного корпуса располагается на третьем этаже образовательного учреждения.

Площадь библиотеки – 64,6 кв. м.

Читальный зал на 15 посадочных мест.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

В библиотеке есть доступ к информационным ресурсам в электронном и бумажном формате для педагогов, обучающихся.

Педагог-библиотекарь - Мосина Ирина Леонидовна

Фонд библиотеки:

Книжный фонд	18482 экземпляров
Учебники	12832 экземпляров
Художественная литература	5650 экземпляров

Школьная библиотека филиала располагается на третьем этаже образовательного учреждения.

Площадь библиотеки – 49 кв. м.

Читальный зал на 20 посадочных мест.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет.

Библиотека оснащена интерактивной доской.

В библиотеке есть доступ к информационным ресурсам в электронном и бумажном формате для педагогов, обучающихся.

Педагог-библиотекарь - Аксенова Елена Георгиевна.

Фонд библиотеки:

Книжный фонд	15976 экземпляров
Учебники	11350 экземпляров
Художественная литература	4626 экземпляров

Сведения о средствах обучения и воспитания

К средствам обучения и воспитания, применяемым для осуществления образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», относятся:

1. Визуальные средства обучения и воспитания:
 - презентационные материалы, аудиоматериалы, видеоматериалы (на АРМах учителей или цифровых носителях),
 - географические карты, схемы, плакаты, портреты;
2. Дидактические средства обучения:
 - учебники, учебные пособия, УМК и рабочие программы, видеоматериалы (на АРМах учителей или цифровых носителях),
 - оборудованные кабинеты, тематические стенды;
3. Технические средства обучения (компьютеры, принтеры, МФУ, аудиотехника, телевизоры, мультимедийные проекторы, усилители, web-камеры, интерактивная доска);
4. Информационные средства обучения (наличие сети Интернет, программные продукты);
5. Спортивный инвентарь (баскетбольные и волейбольные мячи, лыжи, волейбольные сетки, канат, маты);
6. Библиотечные фонды (в бумажном и электронном виде).

Сведения о средствах обучения и воспитания основного здания

Наименование учебных кабинетов	Количество, ед.
Компьютерный класс	1
Компьютеры в учебных кабинетах	31
Компьютеры административные (директор, зам. директора, педагог-психолог, специалист по охране труда, специалист по кадрам, специалисты бухгалтерии, библиотека)	17
Интерактивная доска	2
Проектор мультимедийный	36
Web-камеры	7
Факс	2
Сканер	1
МФУ	23
Принтер	30
Ноутбук	23

Сведения о средствах обучения и воспитания филиала

Наименование учебных кабинетов	Количество, ед.
Компьютерный класс	1
Компьютеры в учебных кабинетах	23
Компьютеры административные (директор, зам. директора, педагог-психолог, педагог-организатор, соц. педагог, музей, библиотека)	14
Интерактивная доска	3
Проектор мультимедийный	24
Web-камеры	6
Факс	1
Сканер	1
МФУ	13
Принтер	15
Ноутбук	2

Условия питания обучающихся

В двух зданиях школы работают современные оборудованные столовые, где обучающиеся и сотрудники получают горячее питание.

Оплата за питание учащимися осуществляется через информационно-расчетную систему ООО «Урал автоматизация» для учета безналичного питания, а также возможность проведения расчетов за питание (оплаты).

В школе организовано питание для разных категорий обучающихся:

- для обучающихся по программам начального общего образования;
- для обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджета (льготные категории обучающихся, для обучающихся с ОВЗ, инвалидов и другие);
- за полную стоимость.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения безопасности жизни школьников в обоих зданиях школы есть пожарная сигнализация, тревожная кнопка, вся территория (пришкольная территория, этажи, учебные кабинеты) МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» находится под круглосуточным видеонаблюдением, по всему периметру обоих зданий установлено ограждение, ведется строгий учет посещаемости учащихся.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на базе 2-х собственных лицензированных медицинских кабинета (отдельно на каждое здание): состоят из двух помещений-кабинета врача и процедурного кабинета.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для педагогов, обучающихся

В МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» имеется возможность выхода в Интернет со скоростью 102 Мб всех компьютеров компьютерного класса, компьютеров педагогов и библиотеки. Ведение электронных журналов и дневников реализуется с помощью ресурса АИС «Сетевой город. Образование».

В школе имеется: 50 АРМов учителя, 7 ноутбуков, 108 компьютеров, 2 АРМа библиотекарка (на каждое здание), 5 интерактивных досок, 33 принтера, 39 МФУ, 54 мультимедийных проектора.

Электронные образовательные и информационные ресурсы, к которым обеспечивается доступ педагогов, обучающихся

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения Российской Федерации

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.rustest.ru> Федеральный центр тестирования

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал

<http://minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области

<http://www.chel-edu.ru> Образовательный портал г. Челябинска

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://fipi.ru> Федеральный институт педагогических измерений (демоварианты ЕГЭ, ГИА)
<http://www.diofant.ru> Посвящен решению задач по различным наукам. Большинство задач не требует специальных знаний и их решать могут школьники. На проекте будут регулярно проводиться различные турниры, победители которых будут награждаться призами. Человек живет, пока думает. Решайте задачи и живите долго!

<http://www.uroki.net> На страницах этого сайта Вы найдете следующую информацию: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников для проведения Первого звонка, Дня Учителя, Нового Года, Дня влюблённых, 23 февраля, 8 Марта, Последнего звонка, Выпускного вечера, классные часы, методические разработки, конспекты уроков, учебники, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов для учителей информатики, математики, химии и биологии, физики и астрономии, географии, ОБЖ, русского языка и литературы, истории, трудового обучения, начальных классов, украинского языка и литературы, а также материалы для педагогов-организаторов, школьных педагогов-психологов, завучей, классных руководителей и директоров школ, лицеев, гимназий!

<http://www.uchportal.ru> Учительский портал - презентации, разработки уроков, тесты - всё для учителя

<http://www.rusedu.info> Материалы по методике преподавания с использованием ПК; разработки уроков и внеклассных мероприятий с использованием компьютера; электронные учебные пособия, справочники и др.

<http://pedsovet.su> Интернет-сообщество учителей: материалы для учителя: планирование, рекомендации, презентации. Форум учителей. Этот сайт призван оказывать различную поддержку и помощь как начинающим педагогам, так и опытным учителям. В основе сайта лежит идея взаимопомощи между пользователями сайта. Идея сайта: "Учитель, помоги учителю!" Каждый зарегистрированный пользователь может разместить на этом сайте любой, полезный, на его взгляд, материал: от комментария и ссылки до собственного учебника. Все материалы этого сайта разработаны пользователями сайта или найдены в сети интернет как свободнораспространяемые.

<http://infourok.ru/> Проект «Инфоурок» предоставляет каждому учителю возможность публиковать свои методические разработки, личные фото и любую информацию о себе, общаться с коллегами. Также за каждую опубликованную разработку на своем сайте Вы будете получать свидетельство о публикации от проекта «Инфоурок».

<http://www.ug.ru> «Учительская газета».

<http://1september.ru> Издательский дом «Первое сентября».

Оценка образовательной деятельности

Перечень реализуемых образовательных программ

В МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» реализуются основные образовательные программы начального общего образования 1-4 классы (**нормативный срок освоения — 4 года**), основного общего образования 5-9 классы (**нормативный срок освоения — 5 лет**), среднего общего образования 10-11 классы (**нормативный срок освоения — 2 года**).

Начальное общее образование (описание образовательной программы)

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является нормативно-управленческим документом МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности при получении начального общего образования.

Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» организована в две смены. Образовательные программы начального общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом специальных требований учебная деятельность в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» осуществляется в инклюзивном режиме на основе адаптированных образовательных программ.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» составлена в соответствии с ФГОС НОО и с учетом Примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» является основным документом, регламентирующей образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при соотношении 80% обязательной части программы и 20% части, формируемой участниками образовательного процесса.

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска» действует на основании следующих документов:

1. Устава МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» с изменениями № 10 от 08.12.2017, зарегистрированного постановлением главы администрации Ленинского района города Челябинска № 572-10 от 11.07.1995, регистрационный номер 47-9 ЧЛЛ, ОГРН 1027402701204.

2. Свидетельство о государственной аккредитации № 2368 от 04.05.2016 г. Серия 74АО1 № 0001482.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

ООП НОО МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учиты-

вающие региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Данный раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие в учебном году или за период обучения; характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к образовательным достижениям обучающихся.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты сформированы в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательных отношений, самому образовательному процессу и его результатам.

Метапредметные результаты сгруппированы по трём направлениям (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умения овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными:

а) на овладение и использование знаково-символических средств (универсальные учебные познавательные действия);

б) на приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы (универсальные учебные коммуникативные действия);

в) на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные учебные регулятивные действия).

Предметные результаты формулируются в деятельностной форме с усилением ак-

цента на применение знаний и конкретных умений; определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

В соответствии с основной образовательной программой изучаются следующие учебные предметы: русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология, основы религиозных культур и светской этики.

Информационно-коммуникационные умения и навыки на уровне начального образования (поиск, анализ, обработка, переработка информации, презентация информации, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности) формируются на всех предметах учебного плана.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» ведется в следующих формах: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, экскурсии, соревнования олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования.

Внеурочная деятельность организована на базе школы педагогами начальных классов, педагогами дополнительного образования школы, педагогами-психологами, библиотекарями, учителями физической культуры, музыки, изобразительного искусства.

Предусмотренные данной программой занятия в школе проводятся в группах, состоящих из обучающихся одного класса или нескольких классов.

В центре программы воспитания МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Условия реализации Основной образовательной программы начального общего образования разработаны на основе соответствующих требований ФГОС НОО и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Условия реализации учитывают организационную структуру общеобразовательной организации, а также её взаимодействие с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Основное общее образование (описание образовательной программы)

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Обучение на уровне основного общего образования осуществляется с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

На уровне основного общего образования реализуется учебный план, обеспечивающий изучение второго иностранного языка (немецкого языка), родного (русского) языка, родной (русской) литературы. За счет элективных курсов и внеурочной деятельности для расширения кругозора обучающихся и формирования умения решать сложные математические задачи реализуется программа по финансовой грамотности.

С целью реализации спортивного компонента, в основной образовательной программе введены дополнительные часы физической культуры за счет внеурочной деятельности.

В соответствии с основной образовательной программой изучаются следующие учебные предметы, курсы, дисциплины: русский язык, родной язык (русский), литература, родная (русская) литература, английский язык, второй иностранный язык (немецкий), история (*история России, всеобщая история*), обществознание, география, математика, информатика, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, основы духовно-нравственной культуры народов России.

Среднее общее образование (описание образовательной программы)

В МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» в 2022 -2023 учебном году в 10- 11 классах обучение осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. На основании социального запроса участников образовательных отношений обучение реализуется по универсальному профилю.

В соответствии с основной образовательной программой изучаются следующие учебные предметы: русский язык, литература, родной (русский) язык, английский язык, история, обществознание, математика, физика, астрономия, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

Подготовка к последующему профессиональному образованию при получении среднего общего образования осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля включены элективные курсы и индивидуально – групповые занятия:

- элективные курсы направлены на развитие познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; также они развивают навыки самообразования и проектирования;

- индивидуально – групповые занятия по предметам учебного плана обеспечивают удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, направлены на расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания, направлены на совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

В учебный план включены элективные курсы: «Химия в расчетных задачах», «Индивидуальные проекты», «Уроки финансовой грамотности», «Математика абитуриенту», «Секреты общения».

Среднее общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также обеспечение общеобразовательной, общекультурной составляющей.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется с учетом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Анализ эффективности работы МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» за 2021–2022 учебный год

При анализе результатов деятельности школы в 2020–2021 учебном году мы выделили основные моменты, которые нуждались в проработке, совершенствовании или систематизации. Перечислим их ещё раз:

Проблемные зоны по итогам анализа работы школы в 2020–2021 учебном году

- 1) необходимо создание системы учебной мотивации для повышения качества образования;
- 2) для поддержания речевой компетенции обучающихся на высоком уровне необходимо привлечение всех ресурсов школьной образовательной среды;
- 3) отсутствует преемственность успешного педагогического опыта при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- 4) недостаточно используются ресурсы образовательной среды для решения проблем процессов обучения и воспитания.

Именно эти потенциальные зоны роста определили ряд задач, которые педагогический коллектив решал в течение прошлого 2021–2022 учебного года:

Задачи 2021–2022 учебного года

1. Формировать систему учебной мотивации для повышения качества образования через учебную и внеучебную деятельность, работу с родителями, сетевое партнерство, платные дополнительные образовательные услуги.
2. Привлекать ресурсы учебной и внеучебной деятельности для поддержания речевой компетенции обучающихся на высоком уровне.
3. Создать площадки для формирования и распространения результативных учебных практик.
4. Осваивать возможности воспитательного пространства школы с учетом региональных и муниципальных проектов для реализации личностного потенциала обучающихся.

Поставленные задачи соответствуют стратегии развития нашей школы на 2021–2025 гг. и актуальным запросам всех участников образовательных отношений, поскольку направлены, прежде всего, на обеспечение качества образования.

Качество образования – характеристика комплексная, включающая в себя не только количественные показатели внутренних и внешних экспертиз. Качественное образование должно давать возможность каждому обучающемуся продолжить образование в соответствии с его интересами, сделать полученные в школе знания востребованными, помочь достижению конкретных целей и в конечном счёте – повышать качество жизни. Очевидно, что цифры здесь – только видимая (а потому и особо востребованная всеми участниками образовательных отношений) вершина айсберга, где реальные достигаемые образовательные результаты обеспечиваются соответствующими условиями образовательного процесса.

В основе образовательных результатов лежит целый ряд критериев, которые и составили предмет анализа деятельности школы в 2021–2022 учебном году.

I. УСЛОВИЯ

Школа начинается с учителя

2020-й год показал всему миру, что, несмотря на владение современными детьми новыми информационно-коммуникационными технологиями, заменить учителя техническими средствами обучения невозможно. Учитель был и остается ключевой фигурой исполнения образовательного стандарта.

Качество образования школьников и образовательные достижения ученика во многом определяются высоким профессиональным мастерством учителя.

Квалификация кадров

На момент окончания 2021–2022 учебного года 36 педагогов имели высшую квалификационную категорию, 10 – первую квалификационную категорию, 14 человек не имели квалификационной категории по объективным причинам (из них 7 человек – это молодые специалисты, которые сначала должны пройти внутреннюю процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, и 7 человек отработали необходимый срок для того, чтобы подать документы на категорию).

Отметим ценный для школы момент: в 2020–2021 учебном году коллектив пополнился 8 молодыми специалистами, столько же молодежи пришло к нам в 2022–2023 учебном году.

Повышение квалификации

Курсовую подготовку в течение учебного года педагоги прошли согласно графику в штатном режиме.

31 человек (45 % от числа педагогического коллектива) были сертифицированы в качестве организаторов проведения ГИА на ППЭ, трое – Артамонова А.Ф., Кошечкина И. Н., Рыжова Т. И. – прошли обучение в РЦОКИО в качестве членов предметных комиссий и привлекались к экспертной проверке экзаменационных работ, что является показателем признания высокого профессионального статуса педагогов.

Развитие педагогического потенциала

Внутренние площадки

В качестве внутренних площадок развития педагогического потенциала в прошедшем году использовались как традиционные, так и новые формы. Так, традиционно с высокой степенью эффективности в школе проходят методические декады. Их особенностью является то, что они носят не предметный, а тематический характер. В прошедшем учебном году мы совместили тематику учебной мотивации с необходимостью познакомить молодых специалистов с методическими особенностями нашего образовательного процесса, профессиональными наработками нашего коллектива. Было проведено более 20 открытых уроков и мастер-классов.

Ещё одна такая площадка возникла из сетевого партнёрства с образовательным ресурсом «Учи.ру»: в течение учебного года педагоги стали участниками обучающего семинара «Мотивация к обучению как средство успешности школьника в современных условиях образовательного процесса», нескольких мастер-классов, посвящённых изучению методических возможностей образовательного ресурса. Данное сотрудничество мы рассматриваем как перспективное в плане отбора современных форм и методов обучения и получения учителями компетенций по информатизации образовательного пространства.

В апреле 2022 года в школе прошла I научно-практическая конференция, где обобщили и представили свой профессиональный опыт 9 педагогов.

Конференция прошла успешно, все её материалы размещены на сервере школы как часть открытого методического банка. Мероприятие рассматривается нами как постоянно действующая площадка для распространения опыта педагогов, получающих или подтверждающих квалификационную категорию.

Новой и интересной площадкой для отработки педагогических технологий стал общешкольный метапредметный проект «Пока в России Пушкин длится...».

Результатов этого проекта, сделанных выводов и обозначившихся перспектив мы коснемся далее, здесь же хочется подчеркнуть, что проект представляет собой возможность отработать технологии метапредметности как базовый принцип ФГОС, педагогические технологии формирования мотивации обучающихся, интегративные, исследователь-

ские, проектные технологии и др. Также в данном проекте интересно то, что задействованы были все параллели с 1 по 11 класс; в процессе работы формировались разновозрастные группы; разнообразие видов деятельности внутри проекта позволило каждому заинтересованному участнику найти свою нишу, т. е. был реализован принцип индивидуализации образовательной траектории обучающегося. Очень важно, что в процессе реализации подобных проектов возникает особая атмосфера сотрудничества учителя и ученика – не всегда в классе из 30 человек за 40 минут урока возможно подобрать ключик к ребенку, определить его ценностные приоритеты, помочь самоопределиваться. Общение учителя и ученика на основе увлеченности совместной творческой деятельностью сокращает дистанцию, способствует не только передаче знаний, но и развитию обучающихся. Очень важно, чтобы рядом с каждым ребёнком вовремя оказался значимый взрослый. Да и вообще – учитель должен быть интересен ребенку, только в этом случае мы можем ожидать результат.

Внешние площадки

Метапредметный проект дал возможность обобщить и представить методический опыт школы на внешних площадках: для профессионального сообщества Челябинской области был записан и размещен на сайте ЦРО г. Челябинска вебинар «Формирование мотивационной среды в условиях общеобразовательного учреждения».

Обобщение педагогического опыта школы в части формирования функциональной грамотности обучающихся состоялось на II Межрегиональной очно-заочной научно-практической конференции «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся» при ЧИППКРО, с этой же темой в качестве соорганизаторов и участников Н. Н. Курышкина и Е. Н. Курышкина вышли на межрегиональную научно-практическую конференцию «Функциональная грамотность. Образование для жизни» (г. Сатка). Теперь мы планируем распространить накопленный школой опыт и в Челябинске.

Хорошими площадками для обобщения и представления педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства. В 2021–2022 учебном году Авдеева А. И. стала победителем городского этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты», также нашу школу представляли Ломаева Ю. А. в конкурсе «Педагогический дебют», Рыжова Т. И. в конкурсе «Лучшее метапредметное занятие».

Хочется отметить, что данное направление работы – представление педагогического опыта на внешних площадках – необходимо активизировать, поскольку речь идет как о профессиональном имидже самого учителя, так и о статусе школы.

Кроме того, участие во внешних мероприятиях – повод для рефлексии. В плотном графике учителя не всегда находится время для анализа собственной работы. Мы часто забываем о своих достижениях, так как работаем не ради наград, а ради результатов. Описание своего опыта и представление результатов своего труда позволяет взглянуть на свой опыт более осознанно, а обратная связь, например экспертная оценка жюри, помогает усовершенствовать проделанную работу, способствуя профессиональному росту учителя.

Таким образом, для обмена успешным профессиональным опытом школа должна работать в двух направлениях:

- 1) развивать уже существующие внутренние площадки представления и распространения опыта; это развитие видится в необходимости формирования открытого методического банка, включающего в себя материалы открытых уроков, мероприятий, доклады и др.;

2) увеличивать количество внешних площадок представления опыта с участием наших педагогов (не только за счет конкурсов профессионального мастерства, но и семинаров, конференций, публикаций и др.).

Одной из возможных задач внутришкольного управления на 2022–2023 учебный год может стать создание системы накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования педагогического опыта (открытый методический банк + развитие внутренних площадок + выход на внешние площадки с учётом различных форм представления опыта, в том числе и несоревновательных).

II. ПРОЦЕССЫ

1. Реализация ФГОС

Естественно, что рост педагогического мастерства обеспечивает качество урока – главного инструмента образовательного процесса.

Компетенции учителя

В прошедшем учебном году административный контроль учебных занятий был связан с проверкой использования педагогами приемов и средств формирования образовательной мотивации и речевой компетентности обучающихся. Анализ посещенных уроков показал, что данные технологии используют все педагоги и урок достигает поставленной цели, однако необходимо помнить про особенности поколения, с которым мы сейчас работаем. В масштабах одной школы мы видим, какой разрыв существует между возрастными категориями обучающихся – современный первоклассник меняется с каждым годом, каждый раз учителя-предметники получают пятиклассников, не похожих на предыдущих. Современный ученик уже не будет 40 минут внимать учителю с предельной концентрацией, всё меньше мы можем опираться на звуковые каналы восприятия информации и т. д. – у современного поколения много особенностей, которые мы должны учитывать. Поэтому основной рекомендацией по результатам административного контроля становится стимулирование активной роли обучающихся на уроках.

Конус Дейла

Современные педагоги, выстраивая урок, всё чаще ориентируются на модель эффективной деятельности Эдгара Дейла: люди запоминают 10 % прочитанного (чтение), 20 – услышанного (слушание), 30 – увиденного (просмотр иллюстраций или видео), 50 – услышанного и увиденного (наблюдение за демонстрацией или конкретными действиями), 70 – сказанного и написанного ими (участие в дискуссии или выступление с речью) и **90 % – сказанного и написанного по поводу совершённого ими действия (театрализованное представление, имитация или выполнение реального действия)**. Очевидно, что максимальная эффективность использования возможностей урока связана именно с этими 90 % – тем, что ребёнок сам выполнил, сам описал и сам представил.

Внимание к максимальному использованию возможностей урока связано с ещё одним фактором, который ярко обозначился именно в последнее время, со сменой поколения родителей. К сожалению, сейчас далеко не каждая семья определяет развитие личности ребенка. Зачастую именно школа задаёт какие-то ориентиры. Это можно подметить даже на вербальном уровне. Ведь как говорят многие родители? Не «мой ребенок пошёл в школу», а... Правильно, «я отдал ребёнка в школу». Как бы снимая с себя ответственность: я отдал – а дальше вы работайте. Такие родители, как мы с вами понимаем и видим, помощи с обучением ребёнка нам не окажут, выполнение домашнего задания не проконтролируют, не станут работать над учебной мотивацией своего ребёнка.

Поэтому методическая задача на 2022–2023 учебный год – работать над повышением эффективности урока (система внутришкольного повышения квалификации).

2. Развитие речевых компетенций

Уже не первый год огромное внимание в своей работе мы уделяем формированию речевых компетенций, осмысленности чтения.

Традиционная проверка техники чтения и понимания текста у обучающихся 1–5-х классов показала следующее:

Результаты проверки техники чтения (основное здание)

Класс	Всего обучающихся	Количество слов			Способ чтения				Ошибки при чтении				Выразительность	Понимание прочитанного / частичное понимание	
		ниже нормы	норма	выше нормы	буквенный	слог + слово	слово + слог	целые слова	йотированные гласные	замена букв	пропуск букв	в окончаниях			в ударении
1а	30	1	5	24	0	6	9	23	0	9	3	9	11	23	29/1
1б	30/23	2	3	18	2	5	3	13	0	9	4	5	5	6	17/13
1в	30	11	12	7	1	4	10	14	0	1	7	1	9	6	14/16
2а	29	3	13	13	1	3	1	24	1	6	3	11	6	13	19/10
2б	29	1	15	13	0	1	0	28	0	0	5	4	7	23	27/2
2в	30	1	13	16	0	3	14	27	2	17	4	12	15	20	24/6
3а	23	3	4	16	0	3	2	19	0	5	2	2	3	12	15/8
3б	24	1	8	15	0	3	0	21	0	2	3	1	5	14	18/6
3в	26	1	10	11	0	2	0	24	1	5	5	5	5	12	22/4
3г	25	3	16	6	0	2	0	23	0	2	3	10	8	14	21/4
4а	24	3	13	8	0	1	1	22	0	5	3	11	5	10	17/7
4б	26	2	17	7	0	0	1	25	0	7	2	9	6	12	20/6
4в	25	5	6	14	0	3	2	20	0	5	4	3	6	12	20/5
5а	25	0	18	7	0	0	1	24	2	1	2	5	3	17	25/0
5б	27	2	6	19	0	1	2	24	0	7	3	9	12	6	21/6
5в	22	0	20	2	0	0	1	21	1	3	4	7	2	20	22/0
ИТОГО	425/ 418	37	179	196	4	37	47	352	7	84	59	104	108	220	336

Видим, что большая часть школьников читает в пределах нормы и выше нормы, 80 % обучающихся понимает смысл прочитанного, отвечая на вопросы по тексту.

Обратим внимание на параллели 1–2 классов: это именно те параллели, на которых мы реализуем курс внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение». Уже к апрелю, когда проводилась проверка, первоклассники показывали очень хорошие уверенные результаты по критерию «Понимание прочитанного». Показатель у второклассников тоже высокий, что говорит об эффективности введения данного курса – мы получили запланированные результаты.

Результаты 3–5 классов тоже достаточно уверенные – это следствие той проделанной работы, которую коллектив вёл для реализации задачи формирования речевых компетенций обучающихся.

Единственное, о чём хотелось бы ещё упомянуть в связи с полученными результатами – это некая субъективность подхода к оцениванию по критерию «Понимание прочитанного» (например, результаты 5а и 5б классов – разные учителя демонстрируют разные подходы к оцениванию, в этом случае необходимо обсуждать данный вопрос на уровне МО).

Также хочется отметить: традиционно для проверки техники чтения предлагается художественный текст. С пониманием информационного текста, являющегося основой передачи знаний, дело обстоит иначе (это, например, показала диагностика на платформе «Учи.ру»).

Для начала посмотрим на результаты начальной школы.

Результаты диагностики читательской грамотности (НОО)

Класс	Всего	Прошли диагностику	Художественный текст			Информационный текст		
			Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Выше базового уровня
2а	29	27	7	11	4	16	8	0
2б	29	28	3	23	3	18	10	1
2в	30	29	5	14	8	15	13	1
3а	23	19	3	13	3	3	12	4
3б	24	20	5	10	5	2	7	11
3в	26	13	5	4	0	2	5	7
3г	25	16	1	11	4	1	5	10
4а	24	16	7	5	3	5	6	5
ИТОГО	210	168	36	102	30	62	70	36

По результатам диагностики видно, что обучающимся 2–4-х классов сложно работать с информационным текстом. Так, базового уровня при работе с художественным текстом достигают 60,7 %, а с информационным – 41,7 %. Не достигают базового уровня при чтении художественного текста 21,4 %, а при чтении информационного – 36,9 %.

В процессе изучения курса ВД «Вдумчивое чтение» учитывать необходимость работы с информационными текстами.

Использовать ресурсы школьной библиотеки для развития речевых компетенций обучающихся (интегрировать деятельность школьной библиотеки во внеучебную деятельность). При административном контроле уроков обращать внимание на работу с текстами информационного характера.

Теперь смотрим на результаты диагностики 5–7 классов.

Результаты диагностики читательской грамотности (ООО)

класс	всего	прошли диагностику	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
			развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень	развивающийся уровень	базовый уровень	продвинутый уровень
4б	26	20	3	15	2	3	12	5	2	14	4
5а	26	10	1	8	1	2	6	2	2	6	2
5б	27	19	2	9	8	2	12	5	3	12	4

5в	26	11	1	10	0	2	6	3	2	8	1
6а	28	18	0	16	2	0	15	3	1	16	2
6б	26	22	3	14	5	2	17	3	3	17	2
6в	24	11	3	6	2	2	9	0	2	7	2
7а	27	17	6	9	2	3	12	2	5	5	1
7б	23	14	2	9	3	4	7	3	4	6	4
7в	25	8	1	7	0	2	5	1	4	4	0
ИТОГО	258	131	20	94	17	17	89	22	25	83	18

Согласно полученным результатам, критическое мышление, коммуникация и кооперация у обучающихся 5–7 классов в основном сформированы на базовом уровне. Для получения более высоких метапредметных результатов необходимо создавать и развивать учебные и внеучебные площадки, деятельность которых выстроена так, чтобы все эти навыки обучающихся были востребованы и координировались старшими наставниками. В качестве примера такой площадки можно привести метапредметный проект, его развитие будет продолжаться. Но отметим, что в качестве таких площадок можно рассмотреть любое учебное или внеучебное событие: изменить его педагогическую архитектуру, поставить новые задачи, разнообразить виды деятельности обучающихся, привлечь объединения дополнительного образования, ресурсы библиотеки, сетевых партнеров. Каждое школьное событие, если посмотреть на него с этой точки зрения, содержит в себе развивающий потенциал, который нам необходимо использовать.

3. Платные образовательные услуги

Также большую роль в обучении играет организация платных дополнительных образовательных услуг, позволяющих индивидуализировать подход к обучению, удовлетворить образовательный запрос родителей и обучающихся.

В основном здании в 2021–2022 учебном году было открыто 2 группы по двум направлениям. (В 2020–2021 учебном году таких групп было три, но в прошедшем году нам не удалось ответить на запрос на платную образовательную услугу по английскому языку из-за высокой нагрузки педагогов.)

Школа будущего первоклассника функционировала в соответствии с учебным планом с октября по апрель включительно (как и было прописано в платных образовательных услугах), численность детей в группе составляла 25 человек. Эта услуга ежегодно пользуется успехом.

Группа присмотра для первоклассников была создана для организации досуга обучающихся в послеурочное время. Она включала в себя еженедельное посещение библиотеки им. Мамина-Сибиряка, занятия по ритмике, шахматам, мнемотехнике. Группа работала меньше, чем предусматривалось учебным планом, поскольку адаптация первоклассников прошла успешно и родительский запрос на присмотр стал неактуален.

В филиале в 2021–2022 учебном году было открыто 7 групп по трем направлениям: английский язык – 3 группы, «Учимся на 5. Оказание помощи в выполнении домашнего задания» – 2 группы (начальная школа) и «Учимся на 5. Математика. 5 класс» – 1 группа, а также группа по подготовке будущих первоклассников к школе. Руководители групп: Андрейко Е. В., Копельстеторова И. В., Королева Т. А., Тюркина Е. М., Копельстеторова И. В.

В течение учебного года все группы и контингент обучающихся сохранился, что говорит о качественной работе педагогов и заинтересованности родителей в оказании данного рода услуг. Педагогами отмечается высокий уровень выполнения обучающимися заданий проработанных на занятиях.

Необходимо продолжать эту работу, чтобы удовлетворять образовательные запросы мотивированных детей и родителей.

4. Формирование образовательной мотивации

Формирование и развитие образовательной мотивации – ещё одно направление, над которым мы постоянно работаем, потому что понимаем, что мотивированные обучающиеся более успешны.

Один из действенных приемов мотивации и активизации учебной деятельности – это привлечение обучающихся к учебному наставничеству. Уже традиционным стало проведение старшеклассниками (под руководством Е. Н. Курышкиной) игр по финансовой грамотности для учащихся 5–8 классов филиала, в прошедшем учебном году их поле деятельности расширилось до проведения мастер-классов и игр для родителей на классных родительских собраниях. Также в рамках учебного наставничества 10-классниками под руководством О. В. Петуховой был проведён астрономический урок для учащихся начальной школы филиала, под руководством Т. Н. Плешковой – «пушкинские» литературные салоны для 1–4 классов основного здания, под руководством Н. В. Калачёвой – интеллектуальные игры по творчеству Пушкина для 5–6 классов основного здания. Это позволяет не только информировать привлечённых участников мероприятия, но и организаторам отработать как учебные знания, так и метапредметные навыки: администрирование проекта, выстраивание коммуникации, анализ эффективности собственных действий.

В рамках сотрудничества с образовательным ресурсом «Учи.ру» было организовано проведение интерактивных уроков по русскому языку и математике для обучающихся 1–8 классов, анализ выявил заинтересованность обучающихся данным видом работы, а также живой интерес со стороны мотивированных родителей к участию в такого рода проектах, поскольку разноуровневость заданий, игровые технологические приёмы, соревновательный момент создают условия для активного развития ребёнка и повышения его образовательной мотивации.

Несмотря на явные позитивные моменты использования возможностей образовательной платформы отмечается нестабильность интереса педагогов к инновационным образовательным инструментам. Хотя инструментарий платформы предполагает, например, возможность составления разноуровневых домашних заданий – репродуктивных и эвристических, чёткую временную шкалу выполнения задания, невозможность списывания, автоматизированную проверку, что существенно экономит время учителя.

В 2022–2023 учебном году необходимо продолжить участие в проекте «Учи.ру», расширить аудиторию участников (8–9 классы), продолжить изучение образовательных возможностей платформы для повышения качества и разнообразия образовательной среды ОУ.

Традиционными стали в школе интеллектуальные игры, которые также разрабатываются, организуются и проводятся самими обучающимися для младших. И мы вновь отмечаем, что в процессе подготовки игр дети проходят через различные виды деятельности – поисковую, проектную, коммуникативную, организационную и др. Снова внутри проекта возникает ситуация сотрудничества. Участие в интеллектуальных играх является сильным мотиватором в получении знаний, что в полной мере отвечает требованиям ФГОС. *Поэтому данное направление деятельности, ставшее в школе традиционным, необходимо развивать: например, постоянный статус интеллектуального клуба «Школково», команды разработчиков (интеллектуальная лаборатория), постоянные команды игроков и т. д.*

Метапредметный проект мы также рассматриваем как мотивационную площадку, где в силу разнообразия видов деятельности каждый ребенок мог найти свою нишу: в рамках проекта действовали группы поисковые, сценарные, театральные, хореографические, декораторские, краеведческие, административные и др. Кроме этого, в проекте принимали участие не только дети, но и зачастую члены их семей (начальная школа), что также способствовало повышению познавательной активности обучающихся.

Одним из показателей эффективности проекта стало изменение читательской активности обучающихся школы. В сравнении с апрелем предыдущего учебного года, на апрель 2022 года в школьную библиотеку обратилось значительно больше обучающихся 1–6 классов. Причём, в 1–4 классах динамика составила + 43 %, а в 5–6 классах +74 %. Начиная с 7 класса значительного роста читательской активности по посещению школьной библиотеки обучающимися не наблюдалось, поскольку дети этого возраста уже активно используют Интернет для поиска необходимой информации. Однако мы увидели качественные изменения: так, отмечена заинтересованность детей не только программными произведениями А. С. Пушкина, но появились запросы на мемуары, письма, биографические романы Вересаева, Тынянова, критические работы.

Хочется отметить ещё один интересный эффект реализации проекта. Поскольку подготовка к мероприятиям проекта закончилась до проведения РИКО (защита индивидуальных проектов в 7 классе), то логично было посмотреть динамику сформированности *метапредметных результатов*. В параллели 7 классов практически все обучающиеся были задействованы в проекте. Данная параллель 2021–2022 учебного года имела средний балл по предметам значительно ниже, чем их предшественники. Однако в 2021 году на высоком и повышенном уровне защитились 44 % обучающихся (24 из 54 человек). В марте 2022 года на таком же уровне защитились 52 % обучающихся (39 из 75 человек). Мы видим, что обучающиеся не только приобрели навыки, необходимые для успешной работы над проектом и его защиты, но и повысили мотивацию к обучению.

Мониторинг уровня мотивации по параллелям 4, 7, 8 классов (наиболее массово задействованные в метапредметном проекте) показывает следующие результаты: в мае 2021 года высокий уровень мотивации у обучающихся 4 классов равнялся 55 %, после участия в проекте эти же дети показали результат 72 %. Положительную динамику показали и обучающиеся 7 и 8 классов. В параллели 7 классов в мае 2021 года высокий уровень мотивации был у 36 %, после участия в проекте произошло увеличение до 48 %. В параллели 8 классов – с 38 % до 56 %.

Таким образом, мотивационные площадки, действовавшие в школе в прошедшем учебном году, доказали свою эффективность, выявили перспективные точки роста и взаимодействия участников образовательного процесса.

Проделанная работа представляется тем более важной, что здесь мы запускаем целую цепочку: подобные проекты формируют метапредметные навыки, т. н. софт скиллс; далее это выливается в профильное и профессиональное самоопределение; в результате подготовленный таким образом обучающийся выходит уже на серьёзные мероприятия: профориентационное тестирование и консультирование специалистов образовательного комплекса «Смена»; профессиональные пробы с участием образовательных учреждений СПО (руководитель направления – К. В. Штырц).

Необходимо развивать успешные проекты, отстраивать систему видов деятельности детей и педагогов внутри проектов, разрабатывать инструменты измерения эффективности, а для этого видится целесообразным разделить руководство школьными методическими объединениями по зданиям для лучшей координации проектов, поскольку каждый из них уникален, базируется на традициях конкретного детского и педагогического коллектива и педагогических идеях конкретных людей, стоящих за этими проектами.

Также стоит отметить, что указанные проекты дали импульс новым идеям, касающимся развития школьной образовательной среды. Так, возникла идея проекта «Жизнь без звонков» (филиал), идея тематического оформления рекреаций, создания мобильного актового зала. Важно, что эти идеи во многом исходят от обучающихся, которые стали участниками проектов и заинтересованы в их продолжении и развитии.

И ещё одна идея, направленная на формирование мотивации уже не только обучающихся, но и их родителей, связана с поддержанием *открытости результатов образовательной деятельности за счет использования возможностей сайта школы и официальных страниц в социальной сети «ВКонтакте»*: пользователи информационных ресурсов, в том числе и потенциальная аудитория (родители будущих первоклассников) должны видеть, какие возможности предоставляет школа своим ученикам, как может быть выстроена их индивидуальная образовательная траектория, кто с ними работает, как проходят внеурочные и учебные занятия, каких успехов добиваются школьники, в какие заведения поступают наши выпускники. Всё это позволит одним родителям сопоставить результаты своего ребёнка с теми возможностями, которые даёт школа, другим – сформировать доверие к образовательному учреждению как способному удовлетворить образовательные запросы выше среднего.

5. Поддержка талантливых детей

Поддержка талантливых детей – один из приоритетов, который поставлен сегодня перед образованием. И это не просто декларация, а реалии, в которых мы живём. Приёмная кампания-2022 показала, что высокие баллы ЕГЭ уже не гарантируют поступления на бюджет

К льготным категориям абитуриентов сейчас добавились победители и призёры Всероссийской олимпиады школьников и перечневых олимпиад (утвержденных Министерством образования и науки РФ). Таких абитуриентов (в зависимости от значительно-

сти их достижений) вузы зачислят либо вовсе без вступительных испытаний, либо засчитывают 100 баллов за ЕГЭ по профильному предмету. Кроме того, каждый вуз может установить свою внутреннюю олимпиаду, за победу или призовое место в которой начисляется либо максимальный балл за внутреннее вступительное испытание (автоматически, без его прохождения), либо дополнительные баллы к сумме предоставленных абитуриентом ЕГЭ.

Победителю ВСОШ или перечневой олимпиады далее достаточно будет сдать только базовую математику и русский язык для получения аттестата, причём льгота действительна 4 года.

В изменившихся условиях приема в вузы очевидно, что от родителей талантливых учеников школе поступит запрос и на подготовку к олимпиадам. Подготовка к олимпиаде – это не случайная удача, а долгая системная работа, которая продолжается из года в год. Это целый комплекс усилий, который включает в себя сотрудничество с вузами, привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми; курсовую подготовку педагогов в области работы с одаренными школьниками; разработку и реализацию программ олимпиадной подготовки и многое другое. Таким образом, наша задача в данном направлении – *сформировать систему управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках ОУ.*

Конечно, не все дети в условиях отсутствия отбора у нас одаренные и талантливые, но и просто способным, мотивированным ребятам нужно дать шанс, поскольку участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах – это и повышение мотивации, и фактор профильного самоопределения, погружения в предмет, и высокие баллы ГИА по выбору.

Кроме того, при поступлении во многие учебные заведения среднего профессионального образования и творческие вузы часто требуется портфолио, и задача школы – предложить своим ученикам возможности для его пополнения (волонтерская деятельность, сдача норм ГТО и т. д.), потому что выпускник – лицо школы, востребованность выпускника во многом определяет рейтинг самой школы.

Сформировать систему работы с мотивированными и одаренными детьми.

6. Воспитательная работа

«И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно». (Л. Н. Толстой)

Традиционно в нашей школе очень сильный воспитательный блок, поэтому во многом архитектура образовательного пространства в прошедшем учебном году определялась огромным объёмом проделанной воспитательной работы. Детальный отчёт о реализации программы воспитания школы размещён на нашем сайте, с ним можно и нужно ознакомиться, а сейчас хотелось бы коснуться основных моментов.

Направления воспитательной работы в школе многоплановы, что предоставляет обучающимся разнообразные возможности для самореализации и самоопределения.

Так, в рамках волонтерской деятельности, которая, надо отметить, объединяет обучающихся, их родителей и педагогов, в 2021–2022 учебном году велось активное сотрудничество с отделением неврологии Челябинской областной детской клинической больницы, обществом «Знание», собрана гуманитарная помощь детям Донбасса (кстати, по лич-

ной инициативе учеников школы и их родителей. Эту инициативу поддержали заместитель главы Ленинского района М. Б. Вартанова и руководство исполкома местного отделения партии «Единая Россия»), была организована помощь ветеранам-блокадникам Ленинграда (а 26 апреля в школе распахнул свои двери обновленный музей). Школа активно сотрудничает с социумом: силами творческих объединений школы был проведён концерт для жителей микрорайона ко Дню Победы, организована торжественная линейка памяти И. Гончаренко.

В школе действуют различные объединения дополнительного образования, участие в которых позволяет обучающимся раскрыть свой потенциал, выстроить индивидуальную образовательную траекторию, зачастую даже определиться с выбором будущей профессии. Коллективы объединений «Вокал», «Хореография» принимали участие в районном туре городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель». Номера вокального коллектива были отмечены дипломами призеров, также хоровой коллектив под руководством Л. Ю. Корнатовской взял гран-при на городском конкурсе «Звонкие голоса». Спектакль «Недоросль», поставленный театральным коллективом под руководством Е. В. Шиховой, рекомендован для участия в городском конкурсе «Серебряная маска».

В 2021–2022 учебном году добились высоких результатов наши спортсмены объединений «Волейбол» и «Баскетбол». Под эгидой ШСК «Волки» на спортивных площадках ОУ традиционно проходят открытый турнир по баскетболу на приз Я. Я. Зейбарта, турнир по хоккею на валенках на приз Администрации Ленинского района г. Челябинска, сдача норм ГТО, турнир по стритболу на приз РДШ и др. Участники ШСК менее чем за год стали победителями и призерами девяти крупных спортивных мероприятий.

Активно работает объединение ученического самоуправления, представители объединения – постоянные помощники педагогов-организаторов при проведении мероприятий Календаря массовых мероприятий школы. На счету школьного УСУ немало достижений. Так, в 2021 году учащиеся школы приняли участие в XV городском конкурсе «Юный глава города и его команда»; команда по итогам конкурса была отмечена Благодарственным письмом Комитета по делам образования г. Челябинска, а ученица-координатор команды вошла в состав Совета координаторов инициативных групп г. Челябинска. Также в течение учебного года команда школы реализовывала проект «Общее время» на площадке общества «Знание», целью которого было развитие навыков межпоколенческого общения. О совместной деятельности команды проекта и пожилых слушателей общества «Знание» писали в СМИ. За реализацию проекта команда получила материальное поощрение.

В декабре 2021 года ученица-координатор проекта и куратор проекта Савинова В. В. представляли нашу школу на XIV Зимних Сборах в числе 36 активных образовательных организаций г. Челябинска, где проводили свои мастер-классы и делились «изюминками» в организации воспитательного пространства в нашей школе.

С 2021 года на базе школы сформирована первичная организация РДШ. В состав Российского движения школьников привлечено за год 186 человек, которые стали участниками 73 проектов и акций.

Таким образом, разнообразная разветвлённая структура воспитательной работы в школе вполне работает на воспитательную задачу школы, которую мы ставили перед со-

бой в прошедшем учебном году – осваивать возможности воспитательного пространства школы с учётом региональных и муниципальных проектов для реализации личностного потенциала обучающихся.

Но жизнь не стоит на месте, в новом учебном году перед нами новые вызовы и новые задачи, большая ответственность ложится на классных руководителей, нам предстоит большая работа, с ней связаны многие нововведения, которые ожидают нас с 1 сентября (об этом подробнее расскажут заместители директора по ВР).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Внутренняя оценка качества образования

Как итог, вся наша деятельность должна приводить к результату, который устраивал бы всех участников образовательных отношений. Наиболее явным показателем качества образования являются всё же цифры – результаты абсолютной и качественной успеваемости.

Сводный отчёт об успеваемости по школе в динамике

Не освоили программы основного общего образования в основном здании: 1 обучающийся 9 класса (не допущен к итоговой аттестации), 1 обучающийся из параллели 8 классов и 2 обучающихся параллели 7 классов (переведены условно).

В филиале по итогам текущего учебного года не успевает по пяти предметам 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения в 8 классе (по результатам прошлого учебного года имел академическую задолженность по математике за 8 класс и был условно переведен в 9 класс, данную академическую задолженность в течение 2021–2022 учебного года он не ликвидировал, и в связи с неудовлетворительными результатами итогов года и академической задолженностью учащийся не допущен до ГИА).

Переведены условно с академической задолженностью трое обучающихся 7 класса.

2. Внешние независимые экспертизы

В 2021–2022 учебном году по объективным причинам обучающиеся не писали все-российские проверочные работы в запланированном объёме, поэтому здесь мы не будем останавливаться на имеющихся результатах – подробно они проанализированы в отчетах заместителей директора по УВР, отчёты размещены на сервере, на заседаниях школьных методических объединений этот вопрос будет рассмотрен.

Мы обратим внимание на *региональное исследование качества образования в форме индивидуального проекта (7 классы)*.

Целью участия в исследовании является получение реальных и достоверных данных об уровне достижения планируемых метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающимися при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО.

В основном здании в диагностике участвовали 69 обучающихся 7 классов. Защита проектов прошла в штатном режиме, были получены следующие результаты: 96 % (66 обучающихся) справились с работой на повышенном и базовом уровне, повышенный уровень составил 65 % (45 обучающихся).

Результаты РИКО (ИП) основное

Результат	Уровень сформированности метапредметных УУД обучающегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта	Функциональная грамотность
повышенный	36	30	37	50	35	32	45	45	20
базовый	32	35	31	15	30	32	21	21	31
недостаточный	1	4	1	4	4	5	3	3	18

Большая часть обучающихся 7 классов (52 %) имеют повышенный уровень сформированности метапредметных УУД, познавательных универсальных учебных действий (53,6 %), коммуникативных универсальных учебных действий (72 %). При выполнении проекта показали недостаточный уровень сформированности результатов на разных этапах работы над проектом от 4 % до 7 % обучающихся. Самые низкие результаты получены по показателю «Уровень сформированности функциональной грамотности» (недостаточный уровень у 26% обучающихся).

Результаты РИКО (ИП) филиал

Результат	Уровень сформированности метапредметных УУД обучающегося	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта	Функциональная грамотность
повышенный	21	19	25	25	24	18	21	28	11
базовый	22	20	18	14	16	20	22	15	19
недостаточный	–	4	–	4	3	5	–	–	13

В филиале работу выполнили 43 обучающихся, 100 % обучающихся защитили свои проекты на базовом и повышенном уровне.

На повышенном уровне защитили свои проекты 20 обучающихся, что составило 42 %, 4 человека набрали минимальное количество баллов базового уровня, что составило 9 %.

13 обучающихся (30 %) также показали недостаточный уровень функциональной грамотности.

Необходимо организовать работу над формированием функциональной грамотности в 2022–2023 учебном году не только в классах, обучающихся по обновленным ФГОС, но и в других параллелях для улучшения данного показателя (методические мероприятия,

направленные на изучение методов формирования функциональной грамотности, создание банка заданий по функциональной грамотности).

Государственная итоговая аттестация

В течение 2021–2022 учебного года в образовательном учреждении проводилась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка **всех** участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации (ГИА).

Со всеми нормативными документами по вопросам проведения ГИА родители (законные представители) обучающихся имели возможность ознакомиться на официальном сайте образовательного учреждения, родительских собраниях с присутствием администрации школы, при личных консультациях.

Все учителя, являющиеся организаторами проведения ГИА на ППЭ, членами предметных комиссий, прошли обучение в РЦОКИО.

В целях успешной подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к экзаменам и оперативного принятия управленческих решений проведены следующие мероприятия, направленные на формирование информационной, предметной, психологической готовности обучающихся, выявление уровня готовности обучающихся по учебным предметам:

– профориентационная работа с привлечением педагога-психолога в целях оказания помощи в выборе экзаменов; анкетирование обучающихся по выбору будущей профессии, индивидуальные консультации обучающихся и их родителей (законных представителей);

– внутришкольный контроль в соответствии с Положением о ВСОКО по направлениям:

а) контроль уровня обученности учеников посредством проведения и последующего анализа ежемесячных диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору; административного контроля уровня готовности обучающихся к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ (декабрь, март);

б) контроль качества преподавания предметов учебного плана образовательного учреждения путем посещения уроков в целях повышения уровня профессиональной компетентности учителей-предметников, представления педагогического опыта;

в) контроль выполнения программного материала путем проверки электронных журналов и собеседования с учителями-предметниками;

г) контроль успеваемости обучающихся; посещаемости обучающимися учебных занятий и индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА;

– мониторинг готовности обучающихся 9, 11 классов к ГИА по результатам диагностических работ, проводимых учителем-предметником, пробных экзаменов, административных диагностических работ;

– организация и проведение индивидуально-групповых занятий, элективных курсов с целью повышения качества знаний по предметам и углубления уровня изучения отдельных тем программного материала по желанию обучающихся;

– организация дифференцированного обучения и обобщающего повторения на уроках по выбранным предметам с целью успешной подготовки к ГИА, установление уровня знаний по основным темам для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на устранение выявленных пробелов в знаниях обучаю-

щихся, выявление группы «риска» и группы обучающихся – претендентов на получение высоких баллов;

– встречи родителей (законных представителей) с директором и заместителями директора школы по вопросу корректировки подготовки обучающихся к ГИА.

Классными руководителями 9-х и 11-х классов постоянно велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по вопросу ответственного отношения к подготовке к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

В текущем учебном году к ГИА было допущено 34 выпускника (100 %). Все обучающиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.

В соответствии с Порядком проведения ГИА экзамены по обязательным предметам выпускники сдавали следующим образом: русский язык – 34 человека, математика профильная – 15 человек, математика базовая – 19 человек.

Выпускники выбирали предметы для экзаменов в соответствии со своими приоритетами, об изменении экзаменов в течение учебного года заявлений не поступило. В основной период проведения экзаменов от участия в ГИА по выбранным предметам отказались 3 выпускника (информатика, биология, обществознание).

27 января 2019 года вступил в силу новый, уточненный Министерством просвещения, Порядок заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов (приказ от 17 декабря 2018 года № 315). Условия получения аттестата с отличием для выпускников 11 классов включают необходимость подтвердить свое право высокими баллами ЕГЭ. Отличники должны набрать не менее 70 баллов по русскому языку и по профильной математике. При сдаче экзамена по базовой математике претендентам на аттестат с отличием необходимо получить не менее 5 баллов.

Существует негласное требование, что и по предметам по выбору претенденты на получение аттестата с отличием и золотой медали «За особые успехи в учении» тоже должны показать высокие результаты.

В 2021–2022 учебном году аттестаты с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» получили два выпускника, их результаты ЕГЭ представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»

№	Ф. И. выпускников	Результаты ЕГЭ					
		русский язык	математика базовая	химия	биология	обществознание	история
1.	Козлов Никита	78	5 (19)	–	–	70	67
2.	Шамсунова Эвилена	89	5 (21)	82	77	–	–

По итогам учебного года и результатов государственной итоговой аттестации получение аттестатов с отличием подтверждено полностью.

Анализ качества сдачи ГИА (по результатам ЕГЭ от 70 баллов и выше)

№ п/п	Предметы	Количество выпускников, сдававших предмет	Количество выпускников с высокими баллами	Разбег баллов
1.	Русский язык	34	12	70–89
2.	Литература	1	0	–
3.	Математика профильная	15	2	74–76
4.	Математика базовая	19	9	5
5.	Английский язык	2	0	–
6.	Информатика и ИКТ	10	1	93
7.	Обществознание	12	1	70
8.	Физика	2	0	–
9.	Биология	9	1	77
10.	История	2	0	–
11.	Химия	6	3	73–82
12.	География	2	0	–
	<i>итого</i>	95	20 (21,1 %)	

В текущем учебном году выпускники приняли участие в 95 экзаменах по предметам ГИА и получили 20 высоких результатов, что составило 21,1 %. Результаты ГИА соответствуют уровню полученных выпускниками знаний.

Неожиданный результат получен на экзаменах Халецкой Д., которая испытывала значительные трудности в учении в 10–11 классах. Дарья показала хорошие результаты: русский язык – 70 баллов, математика базовая – 4, литература – 53 балла. Этим подтверждается высокая значимость индивидуального подхода в обучении.

Анализ государственной итоговой аттестации показал следующее:

1. Не отмечено безответственное отношение со стороны выпускников к выбору предметов для сдачи ГИА и к дальнейшей подготовке по ним.
2. Есть непродуманный выбор отдельными учениками формы дальнейшего обучения в соответствии со способностями и завышенной самооценкой.

Для решения выявленной проблемы необходимо в воспитательной программе классных руководителей 8–11 классов отдельным блоком определить мероприятия по воспитанию сознательного отношения к выбору дальнейшего места обучения, определению уровня самооценки обучающихся, ответственности за имидж семьи и образовательного учреждения.

Внести изменения в программу работы с одаренными и способными обучающимися в плане перехода от формального участия в олимпиадах и интеллектуальных играх к проведению их в очном формате на школьном уровне в целях дополнительной подготовки к ГИА.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

В текущем учебном году к ГИА было допущено 88 выпускников (97,8 %), их которых 1 человек был на семейном обучении (с учетом результатов ГИА прошлого учебного

года выпускник сдавал ОГЭ только по математике). В формате ОГЭ сдавали экзамены 76 учеников, в формате ГВЭ экзамены сдавали 12 учеников. Все обучающиеся, сдававшие экзамены в формате ГВЭ, успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

Выпускники выбирали предметы для экзаменов в соответствии со своими приоритетами или по советам родителей, об изменении экзаменов в течение учебного года заявлений не поступило.

В 2021–2022 учебном году на получение аттестатов с отличием претендовали 7 выпускников, по итогам учебного года и результатам государственной итоговой аттестации аттестаты с отличием получили 4 выпускника.

Причины получения тремя отличниками удовлетворительных результатов на экзаменах по выбору разные. Тем не менее у заявленных отличников был потенциал для получения высоких результатов, следовательно, снимать полностью ответственность с учителей-предметников будет несправедливо. Пять учеников намерены продолжить обучение в 10 классе. После подведения итогов экзаменов и разбора причин неуспешности необходимо продумать индивидуальный маршрут их обучения.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

№ п/п	Предметы	Количество выпускников, сдававших предмет	Абсолютный результат	Качественный результат	Качество по итогам учебного года
1.	Русский язык	87	86/98,9%	63/72,4%	37,9
2.	Литература	1	1/100%	0	0
3.	Математика	88	82/93,2%	33/37,5%	32,2
4.	Английский язык	9	9/100%	5/55,6%	77,8
5.	Информатика и ИКТ	52	52/100%	13/25%	65,4
6.	Обществознание	33	32/97%	13/39,4%	45,8
7.	Физика	8	6/75%	0	62,5
8.	Биология	11	11/100%	2/18,2%	63,6
9.	Химия	8	7/87,5%	5/62,5%	62,5
10.	География	24	24/100%	10/41,7%	83,3

По некоторым предметам мы видим расхождение двух последних показателей – «Качественный результат сдачи экзамена» и «Качество по итогам учебного года». Это объясняется целым рядом причин:

- 1) субъективный фактор (например, стресс во время экзамена, недостаточная мотивация самого обучающегося на высокий результат ГИА и др.);
- 2) непривычный формат деятельности во время экзамена (например, работа со специализированным оборудованием);
- 3) невысокая степень сформированности понятийного аппарата при кратковременности памяти у современного поколения;
- 4) завышенное оценивание по предмету в течение года;

5) в отдельных случаях – формальное отношение к подготовке мотивированных обучающихся.

В любом случае полученные результаты необходимо осмыслить, сделать выводы и скорректировать свою работу.

На дополнительный (сентябрьский) период остаются выпускники:

Руденко Е. (русский язык, математика, физика, химия)

Селиверстов Д. (обществознание)

Садыкова А. (математика)

Крылова А. (математика)

Кирпичников К. (математика, физика)

Саленко А. (математика)

Терентьев М. (математика)

В целом планомерная деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов по итогам мониторингового исследования качества подготовки к ГИА привела к достаточно успешному прохождению выпускниками экзаменационного периода.

Поименный анализ не перешедших минимального порога по предметам показал, что не преодолели минимальный порог в основном слабо мотивированные, имеющие по данным мониторинга готовности обучающихся к ГИА низкие результаты прохождения тестов. К сожалению, родители этих выпускников не оказали содействия педагогическому коллективу в данном вопросе.

ПОДВОДИМ ИТОГ: в целом всё запланированное на год нами было выполнено. По итогам анализа прошедшего года видится необходимым решение следующих задач:

1. Развивать эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования (через повышение эффективности урока, внеурочную деятельность, направленную на формирование функциональной, в том числе читательской, грамотности, активное использование потенциала школьной библиотеки, участие в проекте «Учи.ру», создание и развитие учебных и внеучебных площадок).

2. Создать систему накопления, хранения, стимулирования, осмысления и использования педагогического опыта (посредством формирования открытого методического банка, развития внутренних площадок представления успешного педагогического опыта, использование внешних площадок с учётом различных форм представления опыта, в том числе и несоревновательных).

3. Сформировать систему работы с мотивированными и одаренными детьми, в том числе систему управления процессом подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам в рамках ОУ.

4. Популяризировать достижения, проекты, результаты образовательной деятельности за счет использования возможностей сайта школы и официальных страниц в социальной сети «ВКонтакте».

5. Осваивать возможности воспитательного пространства школы с учетом региональных и муниципальных проектов для реализации личностного потенциала обучающихся.

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ «СОШ № 130 г. Челябинска» за 2022 год»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1211
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	556
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	589
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41,1% (439/1067*100)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,14
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7/8,0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/4,7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30/2,48
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85,71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85,71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14,29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14,29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	45,71%
1.29.2	Первая	15,71%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25,71%
1.30.2	Свыше 30 лет	17,14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21,43%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21,43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	74/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/35,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,81
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	376/31,07%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв. м