

Анализ деятельности по направлениям в 2021–2022 учебном году (филиал)

Направление: Учебно-воспитательное

Ответственный: Плешакова А.В., Курьшкина Н.Н.

Задачи, поставленные на 2021–2022 учебный год	Формировать систему учебной мотивации для повышения качества образования через учебную и внеучебную деятельность, работу с родителями, сетевое партнерство, платные дополнительные образовательные услуги.
<p>Какие мероприятия реализованы в рамках поставленных задач</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договора и организация мероприятий с Учи.ру, ЧелГУ экологический факультет, Финансовый университет (в рамках финансовой грамотности), ЮУГПУ -Проведение интеллектуальных игр, показ познавательных фильмов в очках виртуальной реальности -Проведение зачетных недель для 6,7,8,10 классов -Организация и проведение смотра-конкурса портфолио -Организация и проведение классно-обобщающего контроля -Введение часов ВД, ЭК, ИГЗ в учебный план -Проведение учащимися 10 класса игр по финансовой грамотности для учащихся 5-8 классов, проведение мастер-классов и игр для родителей на классных родительских собраниях -Проведение «Астрономического урока» учащимися 10 класса для учащихся начальной школы <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведение административного контроля (административные контрольные работы, проверка вычислительных навыков обучающихся, комплексные работы, проведение диагностических работ для учащихся 9-х и 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг образовательной деятельности: итоги абсолютной и качественной успеваемости, мониторинг готовности обучающихся выпускных классов к ГИА, проверка школьной документации – реализация ООН НОО, журналы АС «Сетевой город») -Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов по итогам мониторингового исследования качества подготовки к ГИА -Проведение Советов Профилактики - Промежуточная аттестация обучающихся, переведенных в следующий класс условно <p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выстраивание индивидуальных траекторий для обучающихся нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (обучение по адаптированным программам) -Организация платных дополнительных образовательных услуг -Поддержание открытости результатов образовательной деятельности, за счет использования информационного пространства: сайт ОО Школа 130.РФ, страница в контакте «#школа 130» - Выстраивание технологического обучения в рамках имеющихся ресурсов ОУ.

	<p>-Профориентационные встречи учащихся 9,10,11 классов с представителями ГБПОУ ЧППГТ им. А. В. Яковлева, ЧТПГХ им.Я.П.Осадчего, ЮУрГУ, ЧелГУ, ЧВВАКУШа.</p> <p>-Участие в VI городском Форуме «Новое поколение выбирает»</p> <p>-Посещение профориентационных выставок и открытых дверей</p> <p>-Анкетирование учащихся выпускных классов на тему «Профессиональное самоопределение»</p> <p>Мотивационные мероприятия для учителей:</p> <p>-Проведение семинаров (адаптация пятиклассников, организация проектной деятельности.</p> <p>-Обучающий семинар «Мотивация к обучению как средство успешности школьника в современных условиях образовательного процесса», Прохождение адаптационного периода в 1 классах)</p> <p>-Обобщение пед. опыта учителей ОО</p> <p>-Проведение уроков для молодых специалистов, наставничество</p> <p>-Посещение уроков учителей с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности методических приёмов учителей, формирующих прочность знаний учащихся - определения результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащимися - анализа эффективности использования межпредметных связей -определения используемых приёмов учителей для поддержания активного внимания учащихся на протяжении всего урока -анализа эффективности использования на уроке ТСО, ИКТ -определения результативности работы учителей по развитию устной речи учащихся
<p>Показатели эффективности соответствия ВСОКО</p>	<p>Метапредметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика в сдаче обучающимися зачетов по предметам, в рамках зачетных недель. - Процент классов, принявших участие в смотре-конкурсе портфолио, % качественных портфолио с единым оформлением и высоким уровнем заполнения. - Положительная динамика выполнения цели и задач классно-обобщающего контроля - Процент обучающихся занятых во ВД, ЭК, ИГЗ - Проведение мероприятий, в рамках ВД, ЭК, ИГЗ, направленных на развитие универсальных учебных действий обучающихся - Процент охвата количества обучающихся 10 класса принявших участие в проведении мероприятий по финансовой грамотности - Процент обучающихся 5-8 классов, принявших участие в мероприятиях по финансовой грамотности - Процент проведения мастер-классов и игр для родителей на классных родительских собраниях - Качественные и количественные показатели проведения игр и мероприятий по финансовой грамотности - Количество обучающихся, принявших активное участие в мероприятии «Астрономические уроки» <p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Динамика абсолютной и качественной успеваемости. <p>Личностные результаты</p>

	<p>-Выстроенное обучение по адаптированной программе НОО, ООО для детей нуждающихся в создании специальных условий.</p> <p>-Сохранность контингента обучающихся, посещающих дополнительные платные образовательные курсы</p> <p>-Положительная динамика в обучении обучающихся, посещающих дополнительные образовательные курсы.</p> <p>-Сравнительные показатели количества открытых платных дополнительных образовательных групп с аналогичным периодом 2020-2021 учебного года.</p> <p>-Степень размещения информации в области учебного контента на школьных информационных ресурсах.</p> <p>- Выстраивание технологического обучения в рамках имеющихся ресурсов ОУ.</p> <p>- Количественные и качественные показатели проведения профориентационной работы в ОУ</p> <p>Мотивационные мероприятия для учителей:</p> <p>-Достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов в освоении программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>-Достижение стабильных или высоких показателей по абсолютной и качественной успеваемости</p> <p>-Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС, реализации новых тенденций в образовании.</p> <p>-Мотивация педагогов на свой успех и успех ребенка.</p>
<p>Другие установленные внутренние показатели эффективности деятельности</p>	<p>% охвата обучающихся в проведении и участии в интеллектуальных играх, % классов прошедших обучение с использованием игровых стимуляторов виртуальной реальности.</p> <p>% обучающихся принявших участие в мероприятиях сетевого взаимодействия с организациями Учи.ру, ЧелГУ экологический факультет, Финансовый университет (в рамках финансовой грамотности), ЮУГПУ</p> <p>Результаты внешних независимых экспертиз:</p> <p>-ВПР по русскому языку 5-ые классы</p> <p>-Городская диагностическая работа по литературному чтению 3 класс</p> <p>-РИКО проектная деятельность 7 класс</p> <p>- ОКР для учащихся 10 класса</p> <p>- ВПР по географии в 10 классе</p>
<p>Динамика показателей</p>	<p>- Положительная и стабильная ситуация по сравнительным показателям абсолютной и качественной успеваемости за два учебных года.</p> <p>- Положительная динамика качественной успеваемости при проведении административных контрольных работ, проверки вычислительных навыков обучающихся</p> <p>- Процент обучающихся 1-4 классов выполнивших комплексную работу на базовом и повышенном уровне.</p> <p>-Результаты административного контроля по итогам проведения диагностических работ для учащихся 9-х и 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>- Результаты мониторинга готовности обучающихся выпускных классов к ГИА</p> <p>- Высокие или стабильные по сравнению с 2020-2021 учебным годом результаты защиты индивидуальных проектов в 10 классе</p>
<p>Какие из</p>	<p>Все вышеперечисленные мероприятия направлены на совершенствование системы оценки образовательных достижений</p>

реализованных в течение года мероприятий направлены на выполнение задач программы развития школы	учащихся, формирование образовательной мотивации обучающихся, совершенствование системы работы по формированию универсальных учебных действий, совершенствование системы профильного и профессионального самоопределения обучающихся.
Степень выполнения программы развития школы	30%
Комментарий	<p>По итогам решения вышеуказанной задачи мы получили следующие результаты (Приложение 1): Показатели качественной успеваемости имеют небольшое повышение на 3% (и составляет 38%) в сравнительных показателях 2020-2021 (кач. успеваемость 35%), абсолютная успеваемость остается стабильной в сравнительных показателях прошлого учебного года.</p> <p>В сравнении показателей успеваемости по уровням обучения, мы наблюдаем повышение качественной успеваемости (на 13%) на уровне начального общего образования, незначительное снижение результатов на уровне основного общего образования (на 5%)</p> <p><u>Сравнительный анализ результатов успеваемости классов за два года</u> (без учета показателей 10 класса), показал стабильность абсолютной успеваемости во всех классах и снижение качественной успеваемости в 9б и 11 классах. Снижение качественной успеваемости произошло за счет выхода их категории «хорошистов» трех учащихся: 9б и 11 класса. Причиной снижения успеваемости этих учащихся является переориентация на успехи в спорте, а не в учебе. Многочисленные беседы с учащимися и их родителями должного влияния не оказали.</p> <p>По итогам текущего учебного года не успевает по пяти предметам один учащийся, который по результатам прошлого учебного года имел академическую задолженность по математике. Данную академическую задолженность обучающийся не ликвидировал за 2021-2022 учебный год. В связи с неудовлетворительными результатами итогов года и академической задолженностью, учащийся не допущен до ГИА и оставлен на повторный год обучения в 8 классе.</p> <p>Переведены условно с академической задолженностью трое обучающихся 7б класса.</p> <p><u>Для достижения данных результатов в течение года проводились следующие мероприятия, которые привели к сохранению абсолютной и качественной успеваемости:</u></p> <p>Заключение договора и организация мероприятий с различными образовательными организациями.</p> <p>* с Учи.гу проведено 4 мастер класса для педагогов как актуально значимое и системообразующее нововведение, перспективно влияющее на эволюцию образования и позитивно направленную на развитие выбора форм и методов современного обучения педагогами. Данные мероприятия проводились с целью получения учителями компетенций в рамках модернизации и информатизации образовательного пространства.</p> <p>В рамках сотрудничества с данной организацией было организовано проведение 15 интерактивных уроков по русскому языку и математике для обучающихся 1-8 классов, направленных на повышение качества образовательных услуг и</p>

мотивацию обучающихся к обучению.

В рамках данного сотрудничества отмечается высокая заинтересованность второй стороны (организации Учи.ру) и трудности ОУ в рамках технической оснащенности контингента обучающихся, а также нестабильной заинтересованности педагогов в возможности принятия ими инновационных форм обучения.

Исходя из опроса обучающихся начальной школы, принявших участие в проекте, примерно 60% прошли весь курс предлагаемых заданий Учи.ру по таким предметам как окружающий мир и математика, 40% по английскому языку.

В ходе анализа мы увидели заинтересованность обучающихся данным видом работы, а также живой интерес со стороны мотивированных родителей для участия в такого рода проектов с целью большего развития своего ребенка и мотивации его на успех в виде соревновательных моментов и игровых технологических приемов предлагаемых разно уровневых заданий.

Поэтому, было принято решение в 2022-2023 учебном году продолжить участие в проекте Учи.ру, расширить участие в проекте детей 1-9 классов, продолжить проведение мероприятий в рамках углубления знаний педагогов в области информационного образовательного пространства для улучшения и разнообразия образовательной среды ОУ.

* помимо вышеуказанного проекта, волонтеры ОУ по финансовой грамотности, которые уже не первый год организуют мероприятия, а также обучающийся 5-х и 7а классов, в рамках курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», «Читалово», разработали, внесли изменения в игры прошлых лет и провели интеллектуальные игры для обучающихся ОУ (руководители курсов Курышкина Е.Н., Курышкина Н.Н., Авдеева А.И., а также классный руководитель 5а класса Иванова А.Г.).

При подготовке к играм, мы увидели большую значимость в данном виде работы для обучающихся 5-х классов. Когда они становятся сами организаторами, они чувствуют себя взрослыми, понимают, что перешли на новый уровень обучения, что значительно помогает в прохождении адаптационного периода у ребят данного возраста. В период подготовительной работы к играм коллектив больше сплочивается, а также такой вид деятельности дает возможность «близкого» знакомство с детьми классного руководителя и учителя, принимающего участие в подготовке детей, и наоборот знакомство детей с педагогами.

* В рамках сотрудничества с ЧелГУ экологическим факультетом было проведено 8 игровых занятий с обучающимися начальной школы в рамках экологического образования. Тематика игр - «Борьба с экологическим мусором», «Защити планету» и другие.

Зачем, в рамках образовательного процесса, поведение интеллектуальных игр?

Интеллектуальные игры сейчас пользуются особой популярностью не только среди детей, но и взрослых. Интеллектуальные игры – это, прежде всего, образовательный компонент, в котором выстроены соревновательные моменты. Участие в интеллектуальных играх помогает развивать так называемые «4К компетенции» коммуникацию, командную работу, критическое мышление, креативность. Кроме этого является высоким мотиватором в получении знаний, как в школе, так и при самообразовании. Что, в нашем случае отвечает на требования обучения по ФГОС.

В рамках реализации интеллектуальных игр в ОУ важно упомянуть о разделении умений человека на так называемые hard skills и soft skills. Интеллектуальные игры лишь опосредованно развивают hard skills – конкретные знания, полученные из вопросов и в ходе подготовки. Они лишь косвенно будут полезны для сдачи экзаменов, обучения в вузах. Куда важнее приобретенное умение строить логические цепочки и доставать из памяти нужную информацию для иллюстрации

конкретного тезиса, а затем переходить к новому тезису и строить выводы. В игре участники учатся высказывать и критиковать мысли, работать в команде, вынуждены брать на себя ответственность за результат, работать под давлением сжатых временных сроков и в условиях сильного нервного напряжения. Ведь именно этого требует сейчас современное общество и должен показывать современный выпускник.

% охвата обучающихся в проведении и участии в интеллектуальных играх, прошедших обучение с использованием игровых стимуляторов виртуальной реальности.

* Финансовыми волонтерами проведены игры не только для детей, но и мероприятия для родителей на классных родительских собраниях, где родители в игровой форме познакомились с навыками финансовой составляющей семейного бюджета и защиты от финансового мошенничества (в рамках сотрудничества с Финансовым университетом, ЮУГПУ)

* В 2021-2022 учебном году был проведен «Астрономический урок» учащимися 10 класса для учащихся начальной школы (руководитель Петухова О.В.), где ребята 10 класса в игровой форме погрузили ребят начальной школы в космическое путешествие. Данное мероприятие было проведено в рамках уроков астрономии 10 класса и уроков окружающего мира 1-4 классов.

В 2022-2023 учебном году школа и группа обучающихся планируют продолжить поведение интеллектуальных игр и мероприятий, ставшими уже традицией в ОУ.

* Уже не первый год в ОУ проводятся мероприятия-обучение с использованием игровых стимуляторов виртуальной реальности. (показ познавательных фильмов в очках виртуальной реальности)

Стремительное развитие технологий не могло не отразиться на образовательном процессе. И хотя технологии VR (виртуальной реальности) уже не являются чем-то новым, в образовании их стали применять относительно недавно.

После просмотра фильмов мы видим положительное «Влияние виртуальной реальности на академическую деятельность». Обучающиеся, посетившие данные мероприятия показали более глубокое понимание темы и лучше закрепили полученные знания, что показали результаты викторины, после проведения мероприятия и проведение самостоятельной работы по выбранным темам.

Мы видим положительный опыт в данном обучении вследствие того, что в основе обучения с применением виртуальной реальности лежат иммерсивные технологии – виртуальное расширение реальности, позволяющее лучше воспринимать и понимать окружающую действительность. То есть, они в буквальном смысле погружают человека в заданную событийную среду.

Преимущества иммерсивного подхода несколько.

1. Наглядность. Виртуальное пространство позволяет детально рассмотреть объекты и процессы, которые невозможно или очень сложно проследить в реальном мире. Например, анатомические особенности человеческого тела, работу различных механизмов и тому подобное. Полеты в космос, погружение на сотни метров под воду, путешествие по человеческому телу.

2. Сосредоточенность. В виртуальном мире на человека практически не воздействуют внешние раздражители. Он может всецело сконцентрироваться на материале и лучше усваивать его.

3. Вовлечение. Сценарий процесса обучения можно с высокой точностью запрограммировать и контролировать, так как

перед просмотром фильмов для обучающихся организуется рассказ, объяснение материала в виде беседы и включение их в игру.

4. Безопасность, эффективность.

Но, наряду с положительными результатами мы видим, что не все обучающиеся могут принять участие в данных мероприятиях, так как оно является платным (12-18 человек из класса 1-7 параллелей принимают участие). Поэтому учащиеся, при знакомстве с новым материалом, оказываются не в равных условиях.

Считаем необходимым рассмотреть возможность приобретения мобильного класса, очков виртуальной реальности и необходимых комплектующих программ для расширения спектра оказания качественных современных образовательных услуг.

* В рамках определения уровня знаний обучающихся в ОУ проводились контролирующие мероприятия: зачетных недель для 6,7,8,10 классов, классно-обобщающий контроль, контроль введения часов ВД, ЭК, ИГЗ. Проведение административного контроля (административные контрольные работы, проверка вычислительных навыков обучающихся, комплексные работы, проведение диагностических работ для учащихся 9-х и 11 класса по математике, русскому языку и предметам по выбору обучающихся в формате ОГЭ и ЕГЭ, мониторинг образовательной деятельности: итоги абсолютной и качественной успеваемости, мониторинг готовности обучающихся выпускных классов к ГИА, проверка школьной документации – реализация ООП НОО, ООО, СОО, журналы АС «Сетевой город»)

Уровень абсолютной и качественной успеваемости в течение учебного года поддерживается за счет мониторинга предварительных результатов триместра (года). После анализа предварительных результатов для обучающихся выстраивается индивидуальный образовательный маршрут и график востребованности посещения родителями обучающихся учителей-предметников, специалистов сопроводительных служб, представителей административного корпуса.

-Положительное влияние на мотивацию к учению оказывает мониторинг готовности обучающихся к ГИА. Положительная динамика результатов по всем предметам в 9 и 11 классах просматривается ежемесячно в результатах диагностических работ по предметам, выбранным на ГИА.

-Административный контроль проверки уровня готовности обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА (декабрь, апрель) позволяет выявить проблемные места в подготовке обучающихся к экзаменам и своевременно их скорректировать, с помощью выстраивания индивидуального образовательного маршрута для каждого учащегося. Анализ результатов мониторинга по подготовке к ГИА показывает, что используемая модель административного контроля в целом эффективна, так как наблюдается рост результатов.

*Ещё одной формой повышения мотивации к обучению являются зачетные недели.

В зачётной неделе в 6-7 классах приняли участие 98% обучающихся, в 8 классах - 92% учащихся.

Зачеты проводились по предметам математика, русский язык, история, биология

В 8-х классах зачеты были проведены по всем предметам учебного плана. Низкие результаты показали 10 учащихся. По итогам административного контроля (зачетной недели) качественный показатель составляет всего 21,7%. Справились с зачетами по всем предложенным предметам 84,1% учеников класса. Однако, процент тех, кто справился с зачетами, мог быть ниже за счет учащихся, которые в зачетной неделе не участвовали по причине болезни.

В ходе административного контроля были выявлены обучающиеся из числа 6-8 классов с низким уровнем обучения (23 человека). Администрацией ОУ сформированы группы выравнивания из числа вышесказанных учащихся. Для данных ребят было рекомендовано посещение профильной смены в июне 2022 года на базе ОУ по предметам математика и русский язык (учителя Шпраер Т.В., Курышкина Е.Н.). По итогам проведенной работы ребятам было предложено пересдать зачеты. С детьми, которые не справились с заданиями повторно, на протяжении 7 дней педагогами была организована индивидуальная работа.

В зачётной неделе в 10 классе приняли участие 100% учащихся. Зачеты проводились по всем предметам учебного плана. Низкие результаты показали 5 учащихся. По итогам административного контроля (зачетной недели) качественный показатель составляет 43,2%. Справились с зачетами по всем предложенным предметам 87,5% учеников класса.

Проведение зачетных недель подтолкнуло обучающихся к повышению мотивации в обучении. *В связи с этим, необходимо запланировать проведение зачетных недель в декабре и апреле следующего учебного года.*

Также администрацией ОУ, с целью контроля освоения программы обучающимися ОУ, контроля обучения учащихся, погружения учащихся в предметную среду практической направленности, принято решение об организации двух проектов:

1. Проведение «экзаменов» в декабре и апреле для обучающихся 2-8,10 классов по предметам определенным методическим советом ОУ. 1 класс проверка смыслового чтения, комплексная работа.

2. Организация проекта «Жизнь без звонков» – погружение в практико ориентированные мероприятия по предметам. Форма проведения – учебные сборы на базе ОУ. Время проведения осенние и весенние каникулы. Возраст участников 1-8,10 классы.

Данный вид работы направлен на формирование функциональной грамотности обучающихся, тем самым и на развитие метапредметных, предметных и личностных результатов обучения.

-Учащиеся 9, 10 и 11 классов принимали участие в профориентационных мероприятиях. Особенно учащимся понравились встречи с представителями учебных заведений и профориентационные выставки. На этих мероприятиях учащиеся могли в непринужденной обстановке обсудить нюансы поступления и обучения в том или ином учебном заведении. Также в рамках профориентационной работы представителями ГБНОУ «Образовательный комплекс «Смена» была проведена диагностика. По её результатам с каждым учащимся была проведена индивидуальная беседа и выданы буклеты со списком учебных заведений. Учащиеся и родители принимали участие в VI городском Форуме «Новое поколение выбирает». В рамках Форума учащиеся принимали участие в мастер-классах, конкурсах. Родители учащихся 9 и 11 классов принимали участие в родительском собрании. В следующем учебном году необходимо усилить профориентационную работу с учащимися по средствам участия в проекте «Билет в будущее».

*Важной составляющей для организации помощи в обучении детям с особенностью является работа с родителями по прохождении ПМПК и выстраивание индивидуальных траекторий для обучающихся нуждающихся в создании специальных образовательных условиях (обучение по адаптированным программам)

В данный период в ОУ обучается 26 обучающихся имеющих заключение ПМПК, 13 из них прошли процедуру получения заключения в 2021-2022 учебном году, а также планируется прохождение в августе 2022 году еще 7 обучающихся.

Индивидуальная работа учителей с данными обучающимися помогает детям успешно освоить программы НОО, ООО.

*Также большую роль для оказания помощи детям в обучении играет организация платных дополнительных образовательных услуг. Всего в 2021-2022 учебном году было открыто 7 платных дополнительных образовательных услуг. Это английский язык - 3 группы, учимся на пять, с целью оказания помощи в выполнении домашнего задания – 2 группы (начальная школа) и учимся на пять «математика» 5 класс. А также организована группа по подготовке будущих первоклассников к школе. Руководители групп: Копельстеторова И.В., Андрейко Е.В., Тюркина Е.М., Королева Т.А.

В течение учебного года все группы и контингент обучающихся сохранился, что говорит о качественной работе педагогов и заинтересованности родителей в оказании данного рода услуг. Педагогами отмечается высокий уровень показателей выполнения обучающимися заданий проработанных на занятиях.

* Результаты внешних независимых экспертиз.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классе. Проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Проверочная работа позволила осуществить диагностику достижения **предметных и метапредметных** результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, использованы учителем и обучающимися для **оценки личностных результатов** обучения.

По итогам анализа ВПР по русскому языку мы имеем следующие результаты: абсолютная успеваемость по трем классам 84% (низкий показатель в 5в классе 75%, 5 человек не смогли выполнить работы и набрать базовый уровень). Качественная успеваемость 17% (низкие показатели в 5а классе 13% - нет обучающихся, справившихся на оценку «5», на «4» справились всего 3 человека; 5б класс 20 человек имеют удовлетворительную оценку, то есть только достигли базового уровня обучения).

Таким образом, не смотря на то, что 84% обучающихся достигли базового уровня по предмету, но качества обучения остается низким при выполнении обучающимися такого рода работ.

Поэтому, проанализировав данные мы видим, что уже в начальной школе, необходимо вводить понятийный аппарат по видам грамматического разбора, а также усилить работу по смысловому чтению.

Целью работы является проверка

- уровня достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с тестом и информацией»)

Абсолютная успеваемость 95%, качественная 79%, не справились с работой 2 обучающихся 3-х классов. Данные обучающиеся показывают низкие результаты в период обучения по учебным предметам. Также по итогам анализа выявлены работы, где результаты имеют пограничные данные.

В ходе анализа выполненной работы были проанализированы ошибки, допущенные детьми и причины их появления.

Совместно с учителями 3-х классов и администрацией ОУ определена траектория работы с детьми для достижения положительного результата в данной работе.

Таким образом, учителям 3-х классов необходимо продолжить работу над формированием навыков осознанного чтения, отработку навыка работы с текстом, умение делать несложные выводы. Дифференцировать работы с текстом, исходя из результатов проверочной работы. Проводить работу над формированием регулятивных и познавательных учебных действий.

Результаты внешней экспертизы (ОКР) в 10 классе частично подтверждают уровень знаний и умений обучающихся. Областная контрольная работа проверяла уровень индивидуальных достижений учащихся (метапредметные планируемые результаты и уровень функциональной грамотности). Результаты ОКР говорят о том, что учителям-предметникам необходимо: организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО; отобрать и использовать на учебных и внеурочных занятиях контрольно-измерительные материалы для определения уровня функциональной грамотности по 6 направлениям (с учетом возраста обучающихся). Представителям административного корпуса необходимо включить в план методической работы семинары-практикумы, методические недели, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, а также запланировать на следующий учебный год методические мероприятия, направленные на обсуждение использования единых требований к оценке метапредметных планируемых результатов в образовательной деятельности.

Результаты ВПР по географии в 10 классе. Писали работу 16 учащихся. Подтвердили свои оценки 10 учащихся. 5 учащихся показали результаты ниже trimestровых оценок. Неудовлетворительных результатов по ВПР нет.

Учебную мотивацию необходимо формировать не только для обучающихся, но и для педагогов. Поэтому в рамках мероприятий указана работа с педагогами ОУ.

Результаты ГИА в 9 и 11 классах. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 в проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлен стенд для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно проводились ИГЗ и индивидуальные консультации для учащихся 9-х и 11-х классов по предметам, вынесенным на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей заместителем директора и классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о подготовке к ГИА и результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы:

- ежемесячный анализ уровня подготовки к государственной итоговой аттестации;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников (приложение 4).

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа диагностических работ, контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем

посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2021-2022 учебном году выпускниками 9-х и 11-х классов были востребованы все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 33 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 32 учащихся (один учащийся не допущен до прохождения ГИА в связи с академической задолженностью по математике за 8 класс и неудовлетворительными оценками по пяти предметам за 9 класс). 7 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 22% всех выпускников 9-ых классов.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 0 выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. 1 учащийся получил "2" за экзамен.

Анализ результатов экзаменационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. 5 учащихся получили «2» за экзамен. В резервные сроки успешно пересдали этот предмет трое учащихся, двое учащихся будут пересдавали математику в дополнительный период ГИА (сентябрь). Однако, в дополнительный период эти обучающиеся получили неудовлетворительные оценки, в связи с чем были оставлены на повторный год обучения.

По предметам по выбору получили неудовлетворительный результат:

- химия – 1 учащийся
- обществознание – 1 учащийся. В дополнительный период ГИА успешно справился с экзаменом
- информатика – 3 учащихся. Информатику в резервные сроки пересдали все учащиеся.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по всем учебным предметам в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к

ученикам.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с Порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

2. В 2021-2022 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Результаты ОГЭ-2022 показали, что большая часть выпускников 9-ых классов (94 %) овладели ОП на уровне, не ниже базового.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классе обучалось 16 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании. Один обучающийся получил аттестат с отличием и был награжден медалью «За особые успехи в учении».

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 12 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2021 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ; экзамен по математике разделен на два уровня –базовый и профильный; при проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 11 классе обучение велось по универсальному профилю. В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Экзамены по русскому языку и математике являются обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2022 года успешно сдать экзамен по русскому языку и математике.

Средний тестовый балл: по русскому языку - 62,9; по профильной математике – 57,4; по базовой математике – 4,3.

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по

	<p>вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика; - уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения; - необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися. <p>Необходимо анализировать процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы и отрабатывать индивидуально с каждым учащимся допущенные ошибки. Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.</p> <p>На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной. 2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. 3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся. 4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, посещения семинаров и обобщение опыта.
<p>Задачи, поставленные на 2021–2022 учебный год</p>	<p>Привлекать ресурсы учебной и внеучебной деятельности для поддержания речевой компетенции обучающихся на высоком уровне.</p>
<p>Какие мероприятия реализованы в рамках поставленных задач</p>	<p>Смысловое чтение, внеурочная деятельность «Основы смыслового чтения» 5-х классах, «Читалово» 7а класс, проверка техники чтения, навыков смыслового чтения. Организация участия детей в мероприятиях: финансовые волонтеры (для родители обучающихся ОУ, детей), проведение детьми викторин, конкурсов. Организация образовательной деятельности по подготовке и созданию учебных проектов на уроках и во внеучебное время на развитие метапредметных навыков. РИКО проектная деятельность 7 класс, защита индивидуальных проектов 10 класс. Посещение уроков учителей с целью: -определения результативности работы учителей по развитию устной речи учащихся</p>

	-организация нестандартных приемов работы на уроке
Показатели эффективности в соответствии с ВСОКО	<p>Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности.</p> <p>Качество проведения уроков и занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Материально – техническое, учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Освоение обучающимися навыков смыслового чтения, основ проектной деятельности, навыков декламирования и представления своих продуктов, разработок и др публике, умение отстаивать и доказать свою точку зрения и поддержать точку зрения другого.</p> <p>Формирование функциональной грамотности.</p>
Какие реализованные мероприятия направлены на выполнение задач программы развития школы	<p>из в течение года</p> <p>Формирование смыслового чтения</p> <p>Освоение проектными технологиями</p> <p>Формирование ключевых метапредметных компетенций</p>
Степень выполнения программы развития школы	30%
Комментарий	<p>С целью реализации мероприятий метапредметного характера в ОУ проводились мероприятия, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Для формирования компетенций предусмотренных ФГОС в ОУ реализуется проектная деятельность.</p> <p>Проектная деятельность состояла из нескольких направлений: учебная деятельность (учебные проекты на уроках, РИКО индивидуальные проекты 7 класс, индивидуальные проекты 10 класс) внеучебная деятельность (профорориентационные проекты классного коллектива), метапредметный проект, охватывающий всю школу «Пока в России Пушкин длится ...».</p> <p>По учебным проектам каждый обучающийся (индивидуально или в группе) в течение 2021-2022 учебного года создавал проект по каждому предмету. Обучающиеся 7х классов успешно прошли процедуру регионального исследования качества образования.</p> <p>Всего работу выполняло 43 обучающихся, 100% обучающихся защитили свои проекты на базовом и повышенном уровне.</p> <p>На повышенном уровне защитили свои проекты 20 обучающихся, что составило 42%, 4 человека набрали минимальное количество баллов базового уровня, что составило 9%.</p> <p>По итогам защиты индивидуальных проектов получены результаты, представленные в Приложении 3</p> <p>В ходе выбора темы проектов обучающимися были представлены все четыре типа проектов: социальный; исследовательский; информационно-познавательный; творческий.</p> <p>Темы проектов, также представлены по каждому типу по шести направлениям функциональной грамотности:</p>

читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению

В 2021-2022 учебном году выполнение проектов было изменено не на выполнение предметного проекта, как в прошлые учебные годы, а направлено на межпредметные и метапредметные результаты, где учащийся у педагога мог выбрать не относящуюся к предмету тему. Также в критерии оценки были внесены изменения по освоению обучающимися функциональных компетенций.

Защита проектов оценивалась по 9 направлениям: уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся; регулятивные универсальные учебные действия; познавательные универсальные учебные действия; коммуникативные универсальные учебные действия; организационный этап; выполнение проекта; защита проекта; оценивание проекта; функциональная грамотность.

Для помощи в организации работы над проектом администрацией ОУ была разработана дорожная карта, с целью контроля выполнения обучающимся заданий на каждом этапе работы над индивидуальным проектом.

По итогам работы над проектами мы увидели, что низкие показатели имеют направления функциональной грамотности 13 обучающихся (30%) не достиг базового уровня, а также выполнение проекта – 12% недостаточный уровне.

Высокие результаты обучающиеся показывают по направлениям: уровень сформированность и метапредметных УУД обучающегося, познавательные универсальные учебные действия, этапы защиты проектов и оценивания проектов.

Таким образом, мы видим, что большинство направлений обучающимися пройдено и выполнено на достаточном или повышенном уровне. По итогам защиты проектов 100% обучающихся справились с защитой индивидуальных проектов.

Руководителями проектов, показавшими высокие результаты работы являются: Безногова С.В., Авдеева А.И., Курьшкина Е.Н., Мазеева К.И., Плешакова А.В., Петухова О.В., Аксенова Е.Г.

Защита индивидуальных проектов прошла для всех учащихся 10 класса. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 93%. Учащиеся показали хорошие результаты в подготовке проектов и их защите.

Руководители проектов: Авдеева А.И., Курьшкина Е.Н., Петухова О.В., Аксенова Е.Г., Плешаков Е.В., Лемешева О.А.

По групповым проектам обучающиеся 1-6 классы, совместно с классным руководителем, работали в течение первого триместра 2021-2022 учебного года.

Тематика групповых проектов в этом году по параллелям была разнообразна:

1-ые классы разработали проекты на тему «Моя семья», «Помощь зимующим птицам зимой».

2-ые и 3-и классы изучали растения и животные Красной книги Челябинской школы, рассмотрели «Профессии моих родителей», «Кто нас защищает», «Здоровое питание».

4-ые классы изучали «природные зоны» и «Наш край-Челябинская область» по окружающему миру, это было сделано для развития мотивации при изучении данной темы.

В 5х и 6х классах темы групповых проектов были разнообразны: Кто такой блогер? Профессии в области пищевой промышленности. Как стать предпринимателем. Профессии в области медицины. Профессии в области правоохранительных органов. Профессия дизайнер. Профессии моей семьи

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год с целью формированию метапредметных результатов в декабре 2021 года была проведена защита групповых проектов обучающимися. Защита проектов прошла на высоком

	<p>уровне.</p> <p>Классные руководители данных классов смогли привлечь и заинтересовать не только детей, но и родителей, а также подготовили качественные продукты реализации проектов.</p> <p>Одной из задач школы является формирование умения читать тексты быстро, безошибочно и осмысленно. Это необходимо для успешного усвоения всех учебных предметов. Норма чтения установлена в методических рекомендациях по оцениванию техники чтения.</p> <p>Была проверена техника чтения у обучающихся 1-5 классов на начало года, осмысленное чтение в четвертых классах в феврале 2022 года. Выразительно читают 78,7 % детей, вместе с тем понимают смысл прочитанного текста 69,5% школьников. Особенно настораживает, что среди обучающихся с несформированным осмысленным чтением имеются дети 4-х классов. Читают выше нормы 46,9% обучающихся, читают норму -37,8% , не справляются с нормой 15,3% обучающихся.</p>
Задачи, поставленные на 2021–2022 учебный год	Создать площадки для формирования и распространения результативных учебных практик.
Какие мероприятия реализованы в рамках поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> -Финансовые грамотеи (волонтеры) -Смысловое чтение (волонтеры) -Участие в метопроектной декаде по Пушкину -Обобщение педагогического опыта на II Межрегиональной очно-заочной научно-практической конференция «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся» ЧИППКРО -Соорганизаторы и участники межрегиональной научно-практической конференции г. Сатка «Функциональная грамотность. Образование для жизни». -Обобщение опыта педагогов (подтвердивших или повысивших категорию на высшую) на площадке ОУ
Показатели эффективности в соответствии ВСОКО	<p>Обобщение опыта работы ОУ</p> <p>Создать площадки для поддержания и увеличения качества образования в ОУ</p>
Динамика показателей	Уровень представления педагогического опыта ОУ
Какие реализованных мероприятий направлены	все

выполнение задач программы развития школы	
Степень выполнения программы развития школы	20%
Комментарий	<p>На протяжении 3-х лет работает и развивается волонтерское движение из числа обучающихся 10, 7а классов.</p> <p>В 2021-2022 учебном году возникло объединение для проведения метапредметных мероприятий из числа учащихся, посещающих курс ВД «Смысловое чтение», «Читалово»</p> <p>Представлен педагогический опыт на конференции ЧИППКРО "Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся" по теме «Содействие повышению уровня финансовой грамотности школьников», а также ОУ стала соорганизатором межрегиональной научно-практической конференции г. Сатка «Функциональная грамотность. Образование для жизни». (участники Курышкина Н.Н., Курышкина Е.Н.)</p> <p>Целью конференции являлось дессиминация опыта и обсуждение дискуссионных вопросов создания организационных условий формирования функциональной грамотности обучающихся. Получен положительный отзыв.</p> <p>Педагогами ОУ представлен педагогический опыт для своих коллег по итогам 2021-2022 учебного года</p>

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по
школе

Приложение 1

Учебный год: 2021/2022

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2аф	100,0	58,3
2бф	100,0	76,9
3аф	100,0	64,0
3бф	100,0	59,1
4аф	100,0	39,3
4бф	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	58
5аф	100,0	32,0
5бф	100,0	42,3
5вф	100,0	31,8
6аф	100,0	16,7
6бф	100,0	20,8
7аф	100,0	30,0
7бф	87,5	29,2
8аф	100,0	13,6
8бф	100,0	34,6
9аф	100,0	13,3
9бф	94,4	27,8
5- 9 кл.	98,3	27
10аф	100,0	37,5
11аф	100,0	18,8
10-11 кл.	100,0	28
Итого	99,4	38

Учебный год: 2020/2021

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2аф	100,0	73,1
2бф	100,0	62,5
3аф	100,0	51,7
3бф	100,0	50,0
4аф	100,0	36,4
4бф	100,0	61,9
4вф	100,0	38,1
1- 4 кл.	100,0	45
5аф	100,0	50,0
5бф	100,0	33,3
6аф	92,0	28,0
6бф	95,7	43,5
7аф	100,0	12,5
7бф	100,0	33,3
8аф	100,0	20,0
8бф	94,7	31,6
9аф	100,0	28,6
9бф	100,0	38,5
5- 9 кл.	98,2	32
10аф	100,0	23,5
11аф	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	28
Итого	99,4	35

Динамика абсолютной успеваемости обучающихся 8-11 классов в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Учебный год	7а/8а	7б/8б	8а/9а	8б/9б	9-е /10а	10а/11а
2020-2021	100%	100%	100%	95%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	94%	100%	100%
динамика	стабильный уровень	стабильный уровень	стабильный уровень	стабильный уровень <i>Уменьшение процента абсолютной успеваемости произошло за счет уменьшения количества учащихся в классе</i>	стабильный уровень	стабильный уровень

Динамика качественной успеваемости обучающихся 8-11 классов в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Учебный год	7а/8а	7б/8б	8а/9а	8б/9б	9-е /10а	10а/11а
2020-2021	13%	33%	20%	32%		24%
2021-2022	14%	35%	20%	22%	38%	19%
динамика	стабильный уровень	положительная <i>увеличилось количество отличников и учащихся обучающихся на 4 и 5</i>	стабильный уровень	отрицательная <i>уменьшение качественной успеваемости произошло за счет того, что двое учащихся (Берестова А. и Нестерова Е. ушли из «хорошистов»)</i>	стабильный уровень	отрицательная <i>уменьшилось количество хорошистов (Калянов Кирилл)</i>

Итоги успеваемости обучающихся 8-11 классов за 2021-2022 учебный год

Класс	Количество обучающихся	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Окончили на «5» (чел.)	Окончили на «4» и «5» (чел.)	Окончили с одной «3»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
8а	22	100	14	0	3	1	0	0
8б	26	100	35	2	7	0	0	0
9а	15	100	20	0	3	0	0	0
9б	18	94	22	0	4	0	0	1
10а	16	100	38	0	6	2	0	0
11а	16	100	19	0	3	0	0	0
Итого	113	99	25	2	26	3	0	1

Результаты внутренней экспертизы в 8 классах

Класс	Предмет	Статус работы	Результаты	Комментарии
8а	Математика	Проверка вычислительных навыков	В классе 24 человека. Участвовали в проверке -23 человек. Получили отметки «Отлично» - 2 человека «Хорошо» - 0 человек «Удовлетворительно» - 11 человек «Неудовлетворительно» - 10 человек (Качественная успеваемость – 8,7% Абсолютная успеваемость – 56,5%	45 учащихся имеют низкий уровень сформированности вычислительных навыков, что влечет за собой проблемы в усвоении программного материала по математике. Учителю необходимо продолжать вести систематическую трениговую работу по формированию прочного вычислительного навыка.
8б	Математика	Проверка вычислительных навыков	В классе 27 человек. Участвовали в проверке -26 человек. Получили отметки «Отлично» - 1 человек «Хорошо» - 3 человека «Удовлетворительно» - 13 человек «Неудовлетворительно» - 9 человек Качественная успеваемость – 15,3% Абсолютная успеваемость – 65,3%	
8а	Предметы цикла ГИА	Зачетная неделя	В классе 22 человека. Участвовали в проверке -19 человек. Низкие результаты показали четверо учащихся.	Зачеты проводились по всем предметам учебного плана. По итогам зачетной недели качественный показатель составляет всего 21,7%. Справились с зачетами по всем предложенным предметам 84,1% учеников класса.
8б	Предметы цикла ГИА	Зачетная неделя	В классе 26 человек. Участвовали в проверке -25 человек. Низкие результаты показали следующие учащиеся шестеро учащихся.	

Результаты внешней и внутренней экспертизы в 10 классе

Класс	Предмет	Статус работы	Результаты	Комментарии
10а	Комплексная работа	РИКО	Количество человек участвовавших в экспертизе – 16 человек Повышенный уровень освоения образовательных программ – 0 учеников, недостаточный уровень – 6 человек	Результаты соответствуют общему уровню образованности обучающихся
10а	География	ВПР	Абсолютная – 100%, качественная – 43%	Адаптационный период в 10 классе показал снижение мотивации к учению у отдельных обучающихся.
10а	Предметы цикла ГИА	Зачетная неделя	Качественный показатель 43,2%. Абсолютный показатель – 87,5%, не справились с зачетами 2 человека	Результаты соответствуют общему уровню образованности обучающихся
10а	Проектная деятельность	Защита индивидуальных проектов	Защитились на «отлично» - 4, «хорошо» - 11, «удовлетворительно» - 1, не защитились - 0	Отмечается разнообразие выбранных тем из разных областей науки, многие темы были придуманы обучающимися самостоятельно и предложено на согласование наставникам. При защите проектов все учащиеся владели теоретическими знаниями по теме своего проекта, были собраны и убедительны. Учащиеся подготовили интересные продукты своих проектов.

Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 7-х классов по 9 направлениям

Результат	Уровень сформированность и метапредметных УУД обучающегося	Регулятивные универсальные учебные действия	Познавательные универсальные учебные действия	Коммуникативные универсальные учебные действия	Организационный этап	Выполнение проекта	Защита проекта	Оценивание проекта	Функциональная грамотность
повышенный	21	19	25	25	24	18	21	28	11
базовый	22	20	18	14	16	20	22	15	19
недостаточный	-	4	-	4	3	5	-	-	13

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Предметы	2021-2022 уч.год				
	Общее количество выпускников, сдававших экзамен	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, получивших оценку «4» и «5»	Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку	Количество обучающихся подтвердивших годовую оценку
Русский язык	32	96,9	75	16	50
Математика	32	93,7	50	18	56,2
Обществознание	16	93,7	31,2	7	43,7
Физика	2	50	0	0	0
История	0	0	0	0	0
Биология	2	100	0	1	50
Литература	1	100	0	1	100
Английский язык	3	100	66,6	3	100
Химия	4	75	50	3	75
География	9	100	22,2	3	33,3
Информатика и ИКТ	17	100	41,1	11	64,7

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класс

Предмет	2021-2022 уч.год			
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Количество учащихся успешно сдавших ЕГЭ	Доля учащихся успешно сдавших ЕГЭ
Русский язык	16	62,9	16	100
Математика (профильный уровень)	7	57,4	7	100
Математика (базовый уровень)	9	4,3	9	100
Обществознание	7	57	7	100
Биология	5	37,8	2	40
Физика	0	0	0	0
Химия	3	40,7	2	66,6
Английский язык	1	51	1	100
История	2	61,5	2	100
География	2	50,5	2	100
Литература	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	4	46,8	4	100